



Областное методическое объединение организаторов деятельности добровольческих (волонтерских) объединений образовательных организаций Ярославской области

*Ж.Г.Ерофеева,
методист ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк
тел. (4852) 24-30-89, доб.109*

Задачи деятельности МО

1. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций региона.
2. Создание образовательной площадки по обмену актуальным педагогическим опытом.
3. Активизация творческого потенциала специалистов по профилю деятельности, поддержка творческих инициатив.
4. Систематизация лучших педагогических практик, создание банка педагогического опыта по профилю деятельности МО.
5. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях Ярославской области по направлению деятельности МО.

Организация работы методического объединения

1. МО – это официальная площадка, признанная Центром оценки и контроля качества образования ЯО.
2. Форма проведения МО: заседание МО (в дистанционном формате) и самостоятельная работа.
3. Формируется банк педагогического опыта
https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_material_39.html.
4. Деятельность участников МО ежегодно подтверждается документами:
 - свидетельством участника МО, наполняемого с учётом степени активности (II степени – за систематическое посещение заседаний МО, I степени – за систематическое посещение заседаний МО и презентацию своего педагогического опыта в рамках деятельности МО);
 - сертификатом за разработку методического материала с размещением в банке педагогического опыта.

Тема методического объединения

«Технологии работы волонтерского объединения»



Организация работы по микрогруппам

Название способа	Краткая характеристика
Длительность существования	Временные и постоянные
Группа по желанию	Учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору
«Случайная» группа	а) Формирование «случайной» группы из тех, кто сидит рядом, на одном ряду, за соседними столами. б) Использование различных способов жеребьевки (жетонов разного цвета, разной формы, считалок и др.).
Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром)	а) Педагог назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. б) Если же выбор лидеров производится учащимися, то они: 1) называют кандидатов в капитаны; 2) обсуждают варианты; 3) принимают решения (в крайнем случае с помощью голосования).
Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями	В одну группу, например, можно объединить более успешных учеников с целью получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде) либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым создав условия для самостоятельной работы остальным ученикам. Во вторую группу можно поместить более «медленных» участников; это позволит им работать с «собственной скоростью», не гнаться за лидерами
По виду работы	Одна группа проектирует, другая проводит исследование, третья решает проблему
По теме работы	Группы выполняют задания по разной тематике
По уровню сложности задания	Учитель предлагает учащимся задания, учитывая их уровень знаний, либо же ученик сам выбирает для себя наиболее оптимальный, на его взгляд, вариант задания
По интересам и склонностям	Учащиеся сами объединяются в группы с учетом интереса к тому или иному виду работы: - изучение теории, выполнение практической работы, проведение исследования,

Организационные условия

1. Организация пространства
2. Группы должны быть обеспечены материалами для фиксации и представления процесса и результата работы
3. Количество участников в каждой микрогруппе - от 3 до 7 человек
4. Распределение ролей в группе (ведущий, аналитик (критик), протоколист (секретарь), хранитель времени и т. д.)
5. Соблюдение правил взаимодействия и правил работы
6. Состав групп должен периодически меняться

Концепции в основе групповой работы

Название концепции	Авторы	Основные идеи
Коллективная познавательная деятельность	М. Д. Виноградова, И. Б. Первин (70-ые годы XX века, г. Москва)	Признаки коллективной познавательной деятельности: - цель деятельности осознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; - организация деятельности предполагает известное разделение труда; - в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; - контроль за деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива Принципы: - взаимного обогащения — включение учащихся в процесс обмена ценностями; - сотрудничества («важна не только сама деятельность и ее конечные результаты, но также те отношения и то общение между детьми, которые возникают в процессе деятельности и по ее поводу»)

Концепции в основе групповой работы

Название концепции	Авторы	Основные идеи
Коллективные способы обучения	В. К. Дьяченко , А. Г. Ривин (80-ые годы XX века, г. Красноярск)	Принципы обучения: - завершенности; - непрерывной и безотлагательной передачи знаний; - всеобщего сотрудничества и взаимопомощи; - разновозрастности состава образовательного коллектива; - обучение в соответствии со способностями; - разнообразия тем или распределения учебных заданий; - педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий Обучение в динамических парах. Обучение в разновозрастных группах.

Концепции в основе групповой работы

Название концепции	Авторы	Основные идеи
Технология обучения в сотрудничестве	Роджерс и Дэвид Джонсон (80-е годы XX века, США)	Создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети должны учиться вместе, а не просто что-то делать: объяснять друг другу, что они узнали, понимать точки зрения других, получать помощь от одноклассников и оказывать ее самим. Обучение в сотрудничестве происходит, когда учащиеся работают вместе либо парами, либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями на основе единого мнения выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения. Формирование базовых, неформальных, формальных групп.

Возможные формы

- Круглый стол



- Заседание экспертной группы
- «Мозговой штурм»

Самостоятельная работа

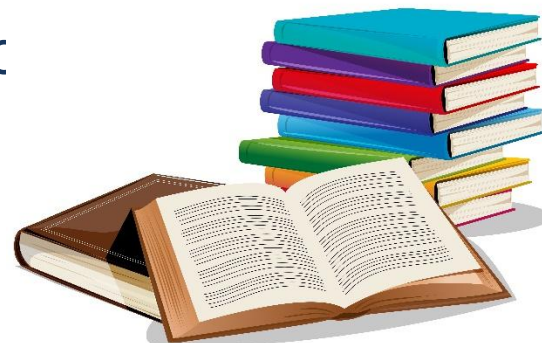
«Технологии работы волонтерского объединения»

апрель-май 2021 года

1. Задание: методическая разработка занятия (мероприятия) с членами волонтерского отряда с использованием технологии организации групповой работы (описание методов, форм работы).
2. Структура методического материала:
 - титульный лист: указываются полностью название материала, автор или авторский коллектив (фамилия, имя, отчество, место работы, должность автора или авторского коллектива).
 - пояснительная записка должна содержать: цели и задачи, условия эффективности проведения занятия (мероприятия), формы и методы реализации, возрастные группы обучающихся.
 - содержательная часть должна раскрывать ход проведения занятия (мероприятия), оборудование и оформление, сценарий и др.
 - перечень источников;
 - дополнительные материалы и приложения.
3. e-mail: cduturek@mail.ru, в теме письма указать «Волонтеры_банк педагогического опыта».
4. Сообщество МО «Спешите делать добро» https://vk.com/mo_yarvolonter в социальной сети ВКонтакте.

Используемая литература

- Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие/под общ.ред. А.П.Чернявской, Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
- Байбородова, Л. В., Рожков, М. И., Чернявская, А. П., Харисова, И. Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. – Изд. 2-е перераб. и исправ. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с



Благодарю за внимание!

1. Сообщество МО «Спеши делать добро» в социальной сети Вконтакте
https://vk.com/mo_yarvolonter

2. Сообщество «Волонтерство – наш формат!» в социальной сети Вконтакте
<https://vk.com/formatvolonter>

3. Сайт ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк <https://tunist.edu.yar.ru>