

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Стешинной Оксаны Станиславовны
МАОУ ШИЛИ
г. Калининград

На тему:

- **Образовательная программа
внеурочной деятельности**
- **«Химия красок»**

Тематическая образовательная программа внеурочной деятельности

Направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа – интернат –лицей-интернат(МАОУ ШИЛИ)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда школа-интернат лицей-интернат, по типу является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по дополнительным общеразвивающим программам.

Предметом деятельности Учреждения является - осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего, среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам, адаптированным образовательным программам, углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

■ Цель обучения

Развитие познавательной активности, творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания; создание условий для формирования мотивационной и ориентационной основы осознанного выбора естественно - научного профиля обучения.

Задачи обучения

- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса;
- воспитание убежденности в позитивной роли химической науки в жизни современного общества;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о химии, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений, использование различных источников информации, в том числе компьютерных;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.

Форма деятельности- кружок химии

Использован индуктивный подход к обучению: от частного - к общему, от фактов - к теориям и умозаключениям. Материал курса построен на изучении веществ и химических процессов, известных детям из повседневной жизни.

В настоящее время экономизации, компьютеризации и юриспруденции, химия перешла в разряд непрестижных наук. Это сложная наука, которая может заинтересовать пытливого аналитического ума, имеющего интерес к самому процессу познания. Наибольший познавательный интерес к химии, к экспериментам имеют учащиеся в 11-14 лет. Именно этот возраст является благоприятным для изучения химии, хотя базы знаний учащихся еще мало для введения систематического курса. Выходом из данной ситуации может быть кружок "Химия красок" 7 класса. Курс построен на идее реализации межпредметных связей химии с другими естественными дисциплинами, изучаемыми учащимися параллельно. В результате уменьшается психологическая нагрузка на учащихся с появлением новых предметов.

Таким образом, формируется понимание об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных дисциплин. В конечном счете, такая межпредметная интеграция способствует формированию единой естественнонаучной картины мира уже на начальном этапе изучения химии. Поэтому в 7 классе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод. Предложенный модуль как в теоретической, так и в фактической своей части практикоориентирован. Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Введение	3
1.	"Я выбираю кружок "Химия красок"".	1
2-3.	Правила работы в лаборатории. Знакомство с лабораторной посудой.	2
	Раздел 2. Лабораторные работы	13
4.	Лабораторная работа №1 Приготовление растворов высокой точности.	1
5-6	Лабораторная работа №2 Модификация (видоизменение) шелка фуксином в присутствии солей Fe, Cu.	2
7-8	Лабораторная работа №3 Испытание свойств натурального шелка модифицированного (видоизмененного) фуксином в присутствии солей Fe, Cu.	2
9-10	Лабораторная работа №4. Модификация (видоизменение) шерсти фуксином в присутствии солей Fe, Cu.	2
11-12	Лабораторная работа №5. Испытание свойств натуральной шерсти модифицированной (видоизмененной) фуксином в присутствии солей железа и меди.	2
13-14	Лабораторная работа №6. Модификация (видоизменение) без использования химических красителей.	2
15-16	Лабораторная работа №7. Испытание свойств образцов модифицированных (видоизмененных) без использования красителей.	2
	Раздел 3. Заключение	1
17	Промежуточный контроль: Сопоставление результатов, ранее проведенных исследований.	1

Методы диагностики
образовательного результата
- мониторинг результатов
обучения ребенка

Критерии мониторинга:

Теоретическая подготовка ребенка

практическая подготовка ребенка:

практические умения и навыки, предусмотренные программой

Владение специальным оборудованием и оснащением

Творческие навыки

Перспективы

- выбор учащихся химико-биологического профиля обучения
- участие учащихся в конкурсах естественно-научной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.