

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Шнайдер Анны Викторовны

---

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Чановская средняя школа №2, Новосибирская область.

---

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

- Программа внеурочной деятельности
- **«Проектно – исследовательская деятельность в детской организации «Содружество» для детей начальной школы»**

# Детская общественная организация «Содружество»

- Действует на основании Устава, принятого на школьной конференции, на основании устава школы, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Законом об образовании РФ.
- Детей нашей организации объединяет желание сделать свою жизнь интересной, насыщенной различными событиями.
- Высшим органом управления организацией является Совет детской организации. В его состав входят председатель, вице-председатель и лидеры отрядов. В детскую организацию входят все желающие, возраст от 7 до 16 лет.
- Работа детской организации «СОДРУЖЕСТВО» организована во внеурочное время.

# Актуальность:

- Проблемы, стоящие перед современной школой, многообразны. Одна из проблем - снижение у детей интереса к получению новых знаний, потеря мотивации в учёбе. Эта ситуация требует от педагогов внедрения новых технологий обучения и изменения роли учителя, его отхода от функций посредника в передаче знаний и переход на позиции консультанта и наставника.
- Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.



# Актуальность:

- В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается как необходимое - «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».
- Для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ.

**Цель:** • Создание условий для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

## Главная идея:

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

# Задачи:

- 1. Формирование у учащихся:
- навыков взаимодействия с другими людьми, адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности, представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению, важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, умений организационного и исследовательского характера, представления о себе, как о человеке с большими возможностями развития.

# Задачи:

- 2. Ознакомление учащихся:
  - с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований, с разными формами коммуникации, с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
- 3. Развитие у учащихся:
  - эмоционально-волевой сферы, навыков коллективной проектной деятельности,
  - социально-психологических качеств личности.

- **Продолжительность** образовательного процесса на основе данной программы 1 год.
- **Форма** занятий - внеурочная. **Режим** занятий - 1 раз в неделю. Программа предназначена для учащихся 2-4 классов.
- По окончании изучения данного курса дети могут продолжить начатую работу и в старших классах.

# Основное содержание программы

- **1 раздел.**
- **(13 часов)** Знакомство с проектной деятельностью ( просмотр презентации). **Создание проектов:** «Наша школьная газета» (создание и выпуск макетов номеров школьной газеты), «Зеркало здоровья» (проектирование стенда «Наши спортивные достижения»).
- **2 раздел.**
- **(5 часов)** **Создание проектов:** «Театр мимики и жеста» (изготовление театральных масок, костюмов для постановки пьесы ), «Рисуночное письмо другу» (заочное путешествие к истокам письменности).

# Основное содержание программы

- **3 раздел.**
- **(7 часов) Создание проектов:** «Мы - читатели» (ролевая игра «Я - библиотекарь»), «Театр живых букв» (инсценировка произведений С.Я Маршака), «Азбука на пальцах» (заочное путешествие в «Страну, где шума нет, где звуки не слышны»).
- **4 раздел.**
- **(3 часа) Создание проектов:** «Я - ученик» (составление сборника правил поведения, общения в классном коллективе), «Дорога и я – верные друзья» (деловая игра с представителями ГИБДД).
- **5 раздел**
- **(6 часов) Создание проектов:** «Я хочу стать...» (выпуск альбома «Все работы хороши – выбирай на вкус», «С Вас берём пример» (создание стенда «Профессии наших

# Методы, приёмы и формы:

- Праздники, игры, викторины, беседы, конкурсы. Форма проверки результатов освоения программы по первому году обучения: выставки работ, создание коллекций, оформление стендов. По мере необходимости используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

# Материально – техническая база:

- **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**
- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.
- **Технические средства обучения**
- Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный ноутбук или компьютер.
- Образовательные ресурсы (диски).
- **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

# Ожидаемые результаты обучения:

- Учащийся должен уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, быть контактным в различных социальных группах, что создает необходимость формирования у обучающихся современных ключевых компетенций:
- общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования.

# Классификация результатов внеурочной деятельности :

- -приобретение школьниками социальных знаний,
- -получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, мир, знания, труд),
- -получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

# Данная программа призвана обеспечить

- поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного общеобразовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся.
- Программа ориентирована на основные положения и содержание программы развития школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, включенными в проектную деятельность, использование достижений психолого-педагогической науки и практики.
- Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 7—10 лет, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Навыки проектного мышления востребованы в средней школе, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в начальном звене школы.

# В рамках проведения программы создаются условия для

- снижения тревожности, выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий, развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других, выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

# Заключение:

- Метод проектов является эффективным средством личностного развития ребёнка, развития таких качеств его личности, как самостоятельность, инициативность, целеустремлённость и креативность;
- Проектно-исследовательская деятельность младших школьников должна учитывать их познавательные интересы и организовываться на доступном для данного возраста уровне при обеспечении максимальной самостоятельности продуктивной деятельности ребёнка.