

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Есетова Наталья Павловна

---

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Гимназия №3» г.о. Королёв мкрн. Юбилейный

---

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Образовательная программа элективного  
курса по английскому языку по теме «В мире  
английской детской литературы»**

# МБОУ»Гимназия №3» г.о. Королёв , мкрн. Юбилейный



- 18.09.1961г. Открылась Болшевская средняя школа №3. 31 мая 1995г. Школа получает статус Муниципальной общеобразовательной гимназии №3. 1 сентября 2003г. Открытие нового здания МОУ «Гимназия №3»
- Дважды победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование» 2006 г. и 2012гг,
- Дипломант конкурса на лучшую организацию патриотического воспитания учащихся Московской области 2005 г.,
- Победитель V Всероссийского конкурса воспитательных систем (2011-2012г.),
- Победитель областного конкурса по благоустройству пришкольных территорий 2004 г.

# МБОУ «Гимназия №3» г.о. Королёв , мкрн. Юбилейный

- Лауреат конкурса «Лучшая школа Подмосковья 2006» .
- В 2014 году наша гимназия второй раз вошла в TOP 500 - в 500 лучших школ России по уровню качества образования.
- Наша гимназия также вошла в 100 школ Московской области, набравших наибольшее количество баллов по интегральному показателю качества образования.
- МБОУ "Гимназия №3" вошла в перечень 75 муниципальных общеобразовательных организаций с высоким уровнем достижения работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию - получателей грантов в 2016 году, набравших наибольший балл в рейтинге по итогам 2014 - 2015 учебного года.
- МБОУ "Гимназия № 3" стала победителем областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 г.

# Краткая характеристика работы

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 5-х классов, желающих увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. В последние годы всё большее количество учащихся осознают роль английского языка, как языка мирового общения. Использование английского языка, как языка мирового общения предполагает наличие достаточного запаса знаний, необходимых для адекватного общения и взаимопонимания с представителями разных культур, понимания культурных особенностей различных стран. Крайне важным становится формирование иноязычной культуры учащихся. Полученные знания и умения важны не только для успешного получения образования, повышения уровня знаний по предмету, развития кругозора учащихся, но и для подготовки школьников к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

# Цели работы

- Развитие социокультурной компетенции, а именно приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.
- Развитие речевой компетенции, а именно коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме.
- Воспитание вторичной языковой личности.
- Воспитание социально приспособленной, морально ответственной личности.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие образовательного и самообразовательного потенциала школьников.

# Задачи работы

- Обучить школьников распознавать и употреблять в коммуникативных целях лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики данного элективного курса.

# Формы исследовательской , проектной деятельности

- Урок-исследование, урок открытие мыслей, урок-путешествие
- Конференции
- Спектакли, литературный вечер
- Презентации
- Создание энциклопедии детской английской литературы
- Доклады
- Газеты, буклеты, справочник
- Игра, викторина

# Содержание программы. Актуальность

- Процесс глобализации приводит к тому, что знание английского языка часто является одним из важнейших условий в процессе определения личности в жизни. Владение английским языком в современных условиях предполагает не только знание лексики и грамматики, обладание утилитарными навыками и умениями в конкретных практических целях, но также предполагает способность к общению на межкультурном уровне, что является основной характеристикой вторичной языковой личности. Таким образом, в современных условиях учащимся необходимо научиться «не мыслям, а мыслить» . Противоречием между потребностями учащихся, требованиями современной реальности и содержанием обучения обусловлена **актуальность** данного элективного курса.



# Содержание программы. Структура программы

- Курс рассчитан на 17 учебных часов при продолжительности занятия — 1 час в неделю и состоит из 5 тематических разделов.
- В основе курса лежат следующие **методические принципы**:
  - Социокультурной направленности заданий, включение школьников в диалог культур.
  - Коммуникативной направленности заданий.
  - Контекстуального введения лексики.
  - Сочетания языковой тренировки с речевой практикой.
  - Соответствия тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

# Содержание программы. Планирование

№п/п	ТЕМА
1	Начало путешествия. Вводно-ознакомительное занятие.
2	Тема: “Nursery rhymes”. Вводная беседа. Формирование навыков чтения. Изучение следующих Nursery rhymes: “Robbin the Bobbin”, “Three little kittens”, “Three wise men”.
3	Повторение теоретического материала. Формирование навыков чтения. Развитие творческих способностей учащихся (Иллюстрация изученных Nursery rhymes). Изучение следующих Nursery rhymes: “Humpty – Dumpty”, “For want of a nail”, “Little Girl”.
4	Совершенствование навыков чтения и перевода. Конкурс юных переводчиков “We are poets”.
5	Заключительный урок по теме “Nursery rhymes”. Игра “Who knows it better?”
6	Тема: “Legends”. Вводная беседа “Робин Гуд – национальный герой”.
7	Чтение легенды “Робин Гуд спасает трёх стрелков”. Введение новых лексических единиц по теме. Совершенствование навыков чтения.
8	Закрепление лексики. Совершенствование навыков перевода.
9	Тренировка навыков аудирования. Просмотр мультфильма “Robin Hood”.
10	Тема: “Пословицы и поговорки”. Знакомство с некоторыми английскими пословицами и их русскими эквивалентами. Развитие навыков монологической речи.
11	Тема: “Сказки”. Вводная беседа. Совершенствование навыков чтения и перевода. Чтение сказки “Соловей и роза” О. Уайльд.
12	Развитие навыков монологической речи. Сочинение собственной сказки.
13	Тема: “Лимерики”. Вводная беседа “Знакомство с мистером Лиром”.
14	Совершенствование навыков чтения и перевода. Соревнование “We are poets”.
15	Совершенствование навыков чтения. Развитие творческих способностей учащихся (Иллюстрация изученных Nursery rhymes).
16	Контроль теоретических знаний учащихся по теме. Игра “Who wants to be a millionaire”. Совершенствование навыков устной и письменной речи.
17	Заключительный урок. Подведение итогов. Урок-соревнование “Literary corner”.

# Методы диагностики образовательного результата

- Конкурсы
- Олимпиады
- Конференции
- Анализ приобретённых знаний
- Самооценка учащихся
- Опрос
- Наблюдения
- Мероприятия

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Тесное взаимодействие с различными школами города, района, области и т.д.
- Совершенствование индивидуального стиля учебной деятельности
- Переход школы к творческим лабораториям
- Основа деятельности учителя-исследовательская и проектная деятельность инновационного характера