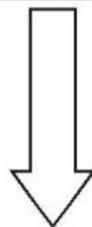




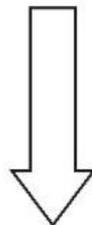
Лекция 9. ...Личность...

- 1. Общее понятие о личности**
- 2. Взаимосвязь социального и биологического в личности**
- 3. Формирование и развитие личности**

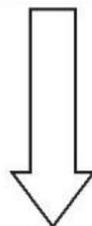
Развитие человека



Социальный опыт,
человеческая культура



Социализация индивида



Личность

Личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Каждый человек как представитель биологического вида имеет определенные врожденные особенности, т. е. строение его тела обуславливает возможность прямохождения, структура мозга обеспечивает развитие интеллекта, строение руки предполагает возможность использования орудий труда и т. д.

Всеми этими чертами младенец человека отличается от детеныша животного. Принадлежность конкретного человека к человеческому роду зафиксирована в понятии *индивид*.

Таким образом, понятие «индивид» характеризует человека как носителя определенных биологических свойств.

Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество – он становится **личностью**. Это происходит потому, что человек, включаясь в систему общественных связей, выступает в качестве **субъекта** – носителя сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности.

В свою очередь, особенности развития всех этих трех уровней характеризуют неповторимость и своеобразие конкретного человека, определяют его ***индивидуальность.***

Структура личности:

Способности – это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

Темперамент – это динамическая характеристика психических процессов человека.

Характер содержит качества, определяющие отношение человека к другим людям.

Мотивация – это совокупность побуждений к деятельности, а ***социальные установки*** – это убеждения людей.

Развитие личности В. Штерн трактует как осмысленное саморазвёртывание личности как целого. По В. Штерну, развитие личности есть **рост, дифференциация и преобразование.**

Рост

- в течение жизни увеличивается количество и разнообразие жизненных событий, а также содержание и формы активности переживаний

Дифференциация (расчленение)

- жизнь личности развивается от состояния исходной неясности и диффузности к большей структурированности (т. е. образуется одновременно более обширное целое и происходит большая внутренняя дифференцировка)

Преобразование

- жизнь личности проходит в своем развитии ряд качественно различных, но внутренне обусловленных этапов



Концепция личности А.Н. Леонтьева

Деятельность субъекта является исходной единицей психологического анализа личности.

А. Н. Леонтьев развел понятия «индивид» и «личность»

Индивид - это неделимое, целостное, со своими индивидуальными особенностями генотипическое образование

Личность - тоже целостное образование, но не данное кем-то или чем-то, а произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей

Другим важным постулатом А. Н. Леонтьева является постулат о том, что:

если субъект жизни обладает "самостоятельной силой реакции", иными словами, активностью, то тогда справедливо: "внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет"

Итак, развитие личности есть процесс взаимодействия множества деятельностей, которые вступают между собой в иерархические отношения. Эти иерархии деятельностей порождаются их собственным развитием, они же и образуют ядро личности.

Петровский Артур Владимирович, авторская структура личности



Эпигенетический принцип (Э. Эриксон): генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней.

Кризис доверия–недоверия (в течение первого года жизни).
Автономия в противовес сомнениям и стыду (в возрасте около двух-трех лет).

Появление инициативности в противовес чувству вины
(примерно от трех до шести лет).

Трудолюбие в противовес комплексу неполноценности
(возраст от семи до 12 лет).

Личностное самоопределение в противовес индивидуальной серости и конформизму (от 12 до 18 лет).

Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности (около 20 лет).

Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя» (между 30 и 60 годами).

Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию (старше 60 лет).

Стадия развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
1. Раннее младенчество (от рождения до 1 года)	Доверие к людям. Взаимная любовь, привязанность, взаимное признание родителей и ребенка, удовлетворение потребностей детей в общении и других жизненно важных потребностей	Недоверие к людям как результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирование, пренебрежение им, лишение любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция
2. Позднее младенчество (от 1 года до 3 лет)	Самостоятельность, уверенность в себе. Ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, отдельного, но еще зависимого от родителей человека	Сомнения в себе и гипертрофированное чувство стыда. Ребенок ощущает свою непригодность, сомневается в своих способностях. Испытывает лишения, недостатки в развитии элементарных двигательных навыков, например хождения. У него слабо развитая речь, имеется сильное желание скрыть от окружающих людей свою ущербность
3. Раннее детство (около 3-5 лет)	Любознательность и активность. Живое воображение и заинтересованное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение	Пассивность и безразличие к людям. Вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков полоролевого поведения

<p>4. Среднее детство (от 5 до 11 лет)</p>	<p>Трудолюбие. Выраженное чувство долга и стремление к достижениям успехов. Развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков. Постановка перед собой и решение реальных задач. Активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентированность на задачу</p>	<p>Чувство собственной неполноценности. Слаборазвитые трудовые навыки. Избегание сложных заданий, ситуаций соревнования с другими людьми. Острое чувство собственной неполноценности, обреченности на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью. Ощущение «затишья перед бурей», или периодом половой зрелости. Комформность, рабское поведение. Чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач</p>
<p>5. Половое созревание, подростковый возраст и юность (от 11 до 20 лет)</p>	<p>Жизненное самоопределение. Развитие временной перспективы – планов на будущее. Самоопределение в вопросах: каким быть? и кем быть? Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Учение. Четкая половая поляризация в формах межличностного поведения. Становление мировоззрения. Взятие на себя лидерства в группах сверстников и подчинение им при необходимости</p>	<p>Путаница ролей. Смещение и смешение временных перспектив: появление мыслей не только о будущем и настоящем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознании, сильно выраженное стремление разобраться в самом себе в ущерб развитию отношений с внешним миром и людьми. Полоролевая фиксация. Потеря трудовой активности. Смещение форм полоролевого поведения, ролей в лидировании. Путаница в моральных и мировоззренческих установках</p>

<p>6. Ранняя взрослость (от 20 до 45 лет)</p>	<p>Близость к людям. Стремление к детям, любовь и работа. Удовлетворенность контактам с людьми, желание и способность посвятить себя людям. Рождение и воспитание личной жизнью</p>	<p>Изоляция от людей. Избегание людей, особенно близких, интимных отношений с ними. Трудности характера, неразборчивые отношения и непредсказуемое поведение. Не признание, изоляция, первые симптомы отклонений в психике, душевных расстройств, возникающих под влиянием якобы существующих и действующих в мире угрожающих сил</p>
<p>7. Средняя взрослость (от 40-45 до 60 лет)</p>	<p>Творчество. Продуктивная и творческая работа над собой и с другими людьми. Зрелая, полноценная и разнообразная жизнь. Удовлетворенность семейными отношениями и чувство гордости за своих детей. Обучение и воспитание нового поколения</p>	<p>Застой. Эгоизм и эгоцентризм. Не продуктивность в работе. Ранняя инвалидность. Всепрощение себя, и исключительная забота о самом себе.</p>

8. Поздняя
взрослость
(свыше 60
лет)

Полнота жизни. Постоянные раздумья о прошлом, его спокойная, взвешенная оценка. Принятие прожитой жизни такой, какая она есть. Ощущение полноты и полезности прожитой жизни. Способность примириться с неизбежным. Понимание того, что смерть не страшна

Отчаяние. Ощущение того, что жизнь прожита зря, что времени осталось слишком мало, что оно бежит слишком быстро. Осознание бессмысленности своего существования, потеря веры в себя и в других людей. Желание прожить жизнь заново, стремление получить от нее больше, чем было получено. Ощущение отсутствия в мире порядка, наличия в нем недоброго неразумного начала. Боязнь приближающейся смерти