

## Лекция 2

**Зарождение воспитания в первобытном обществе.**

**Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации.**

**Воспитание и философско-педагогическая мысль Античного мира.**

Презентация подготовлена:  
Кувырталова М.А., к.п.н., доц.

2015

# *План лекции*

- 1. Воспитание в первобытном обществе. Появление организованных форм воспитания.**
- 2. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации.**
- 3. Воспитательные системы Античного мира.**
- 4. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире.**

## ЛИТЕРАТУРА

- Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография. – М., 1996.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
- Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003.
- Российская педагогическая энциклопедия. – В 2-х т. –

# 1. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение организованных форм

## концепции генезиса воспитания



- Инстинкт продолжения рода
  - Эволюционно-биологическая (Ш.Летурно, А.Эспинас)
- Инстинкт выживания и приспособления
- к среде
  - Психологическая (П.Монро)
- Потребность сохранения и передачи социокультурного опыта
  - Социокультурная
    - (Л.С.Васильев, Г.Б.Корнетов)

# Воспитание как процесс



# Воспитание в первобытном обществе.

## На ранней стадии

- осуществлялось в процессе жизнедеятельности;
- было ориентировано на повседневную борьбу за выживание;
- имело половозрастную дифференциацию;
- предполагало групповое, коллективное начало.

## В период родовой и соседской общины

- зарождение семейного воспитания;
- сочетание половозрастной дифференциации с социальной (воспитание вождей, жрецов, воинов, рядовых общинников);
- появление специальных людей, осуществлявших воспитательный процесс: старейшины, служители культа, опытные воины;
- связь воспитания с религиозно-мифологическим мировоззрением;
- наличие организованных форм воспитания

# Организованные формы воспитания

## Программа подготовки к инициации

- 1
  - **игры и занятия** для мальчиков и девочек
- 2
  - **«дома молодежи»** - первые школы
- 3
  - **инициации** – процедуры посвящения во взрослые

- **для мальчиков:** усвоение знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину;
- **для девочек:** обучение ведению домашнего хозяйства.

## 2. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации.

Древний Восток - государства Южной Азии, Египет, Индия, Китай

- Школа как социальный институт появилась в связи с необходимостью целенаправленного обучения, воспитания подрастающего поколения, социализации личности.
- Школы именовались по-разному, обладали относительной самостоятельностью и влияли на эволюцию общества





# Школы государств Древнего

## Востока Хронология

### Факторы

### возникновения

### школ

### школ



- Школа

- политика
- экономика
- природа
- культура

Дата	Государство
IV - II тыс. до н.э.	Месопотамия (Двуречье)
III – II тыс. до н.э.	Египет
IV – I тыс. до н.э.	Китай
I тыс. до н.э.	Индия

# Древняя Азия

Первые очаги культуры возникли на берегу Персидского залива в Месопотамии (Междуречье):



Письмо – клинопись. Средства обучения: глиняные таблички, (папирус, восковые дощечки), стиль (заостренные палочки)



# Школы Месопотамии

**Цель школы** – подготовка писцов, жрецов

**Методы обучения:** заучивание текстов, упражнения, поучения, наставления,

таблицы и др.

чтение, письмо, история, география, геология, ботаника, математика,

• Подготовка писцов

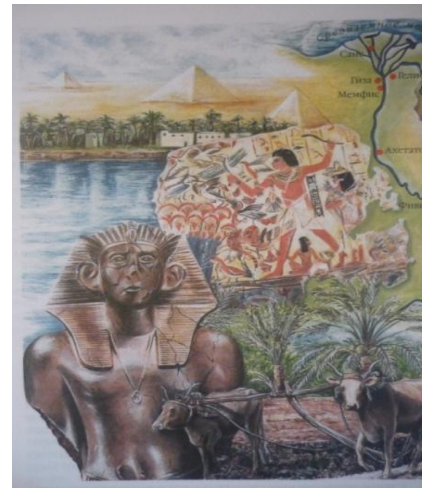
Жреческие

письмо, чтение, танцы, музыка, литература, заучивание поэтических и литературных текстов

• Подготовка жрецов

# Древний Египет

**Цель школы и воспитания - подготовка человека образованного, немногословного, умевшего терпеть лишения и хладнокровно принимать удары судьбы.**



**Обучение индивидуальное, частное. «Только тот настоящий писец, чья рука не отстает от уст»**

# Школы Древнего Египта

## Содержание образования

## Виды школ

- *Государственные школы (писцов) при храмах, дворе фараона и вельмож;*

- **Дворцовые (царские)**  
*при дворе фараона;*

**5-12 лет – элементарная**

**12-16 лет – канцелярия**

- **Школы врачей и др. частные проф. школы**

- Религиозно-нравственное воспитание, астрономия, математика, медицина

- Военно-физическая подготовка, чтение и письмо, этикет



# Древняя Индия

Первые школы появились в городах Хараппской культуры (3-2 тыс. до н.э.). Религиозная идеология (индуизм, буддизм) – важный фактор образования и воспитания

**Дравидско-арийская**

**Буддийская**

**эпоха**  
Центры образования – индуистские храмы.

**Цель воспитания и образования** – подготовка к

счастливой жизни в условиях **Ведущие качества:**

**Брахманы** –

интеллект;

**Кшатрии** –

мужество;

**Вайшья** –

трудолюбие;

**эпоха**  
• **Центры буддийского образования** – монастыри в северной и северо-восточной Индии.

• **Цель воспитания и образования** – постижение духовного просветления на основе идей любви, милосердия, отказа от



# Школы Древней Индии

**Кастовая система поступления в школу – Образование в**

«второе рождение»- сочеталась с семейно-общественным воспитанием.

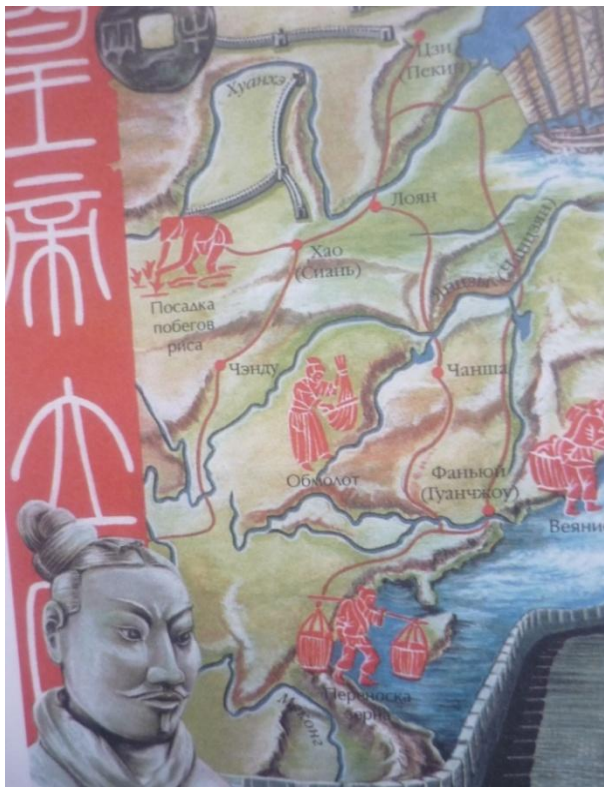
**буддийской  
общине**

**Упанаямы – ритуал посвящения в ученики.**

- Школа брахманов
  - 6-12, до 22-24
  - Религиозное образование (изучение ВЕД)
  - **«лесные школы» – повышенный уровень.**
- Школа кшатриев, вайшья
  - Заучивание стихов, гимнов, философия, красноречие, грамматика, литература, математика, история, медицина, этика.
- Буддийские
  - школы
    - Сочетание духовного образования со светским, ориентир на личность.

## *Древний Китай*

Школьное дело – часть государственной политики.  
**Идеал воспитания** – образованный и почитающий старших человек.



**Средства обучения:**  
расщепленный в  
пластины бамбук и  
шелковая ткань, на  
которых писали  
соком лакового  
дерева с помощью  
заостренной  
бамбуковой  
палочки.





# Школы Древнего Китая

## Доконфуцианский период

IV – I тыс. до н.э.

## Конфуцианский период

Вторая пол. I-го тыс. до н.э.

Начальное образование продолжалось 7 лет: изучение письма (иероглифов), языка, стиля, стихосложения.



«6 искусств»

шк. КОНФУЦИЯ

# Школы Древнего Китая



## Экзамены

в школе - 2 раза в год;  
после – 1 раз в 3 года:

1- «ученая степень цветущего таланта»;

Тесты

3-ученый, 2- при  
внесенный в  
списки;  
4- член  
императорско  
й Академии



## Принципы

### обучения

- - учиться во-время, пресекая дурное;
- - соблюдать последовательность в учении;
- - учиться в коллективе, т.к. кто учится один, познания скудны, кругозор ограничен.

(по книге «Ли цзи» - О ритуале и обычаях, IV-I вв. до н.э.)

# Школы Древнего Китая

## Классические Книги китайской образованности

- **Книга песен** (Ши цзин) – сборник народной поэзии
- **Книга истории** (Шу цзин);
- **Книга порядка** (Ли шу);
- **Книга Весны и осени** (Чунь цю) – летоисчисление по э



**Книга перемен** (И цзин) – основы философии, представленные через 64 гексограммы

# *Характерные черты воспитания и образования в государствах Древнего Востока*

- **Цель:** подготовка к жизни в соответствии с социальной дифференциацией общества.
- Сочетание традиций патриархального семейного воспитания и ремесленного ученичества;
- практическая ориентированность;
- относительная самостоятельность школ;
- обучение в школах, преимущественно, мальчиков;
- престижность школы писцов;

## *Характерные черты воспитания и образования в государствах Древнего Востока*

- синтез общего и профессионального образования;
- приобщение к религиозно-философским учениям;
- методы и приемы обучения и воспитания: устное сообщение знаний, повторение, упражнения, заучивание и комментирование текстов, беседы; пример старших, усвоение нравственно-религиозных постулатов, наказания.

### 3. Воспитательные системы Античного мира

#### Древняя Греция



В 3 - 2 тыс. до н. э. в Греции, на Крите и др. островах Эгейского моря возникла самобытная культура, со своей письменностью: от пиктографии и клинописи до слогового письма; заложена традиция письма - правила писать строки слева направо, сверху вниз, выделение красных строк и заглавных букв.



# Цели воспитания

*Афины:*

гармоничное  
формирование  
личности



*Спарта:*

подготовка  
воина,



# Содержание воспитания

## Афины

- **Умственное :**  
грамота, приобщение к научному и философскому знанию.
- **Физическое:**  
пятиборье, плавание, развитие пластики тела.
- **Духовно-нравственное:**  
пение, музыка, стихосложение.

## Спарта

- **Физическое :** закалка, формирование привычки к лишениям, умения переносить боль.
- **Военно-гимнастическое :** бег, прыжки, метание диска и копья, борьба, рукопашный бой, исполнение песен.
- **Нравственное и политическое :**  
воспитание почтения и послушания взрослым и государству, дисциплинированности, развитие лаконичной речи.



# Организация воспитания и обучения в Афинах

Семейное  
воспитание  
До 7 лет



С 7 до 13 - 14  
лет

Школа  
граммати  
ста

Школа  
кифарист  
а

палестра

гимнасий

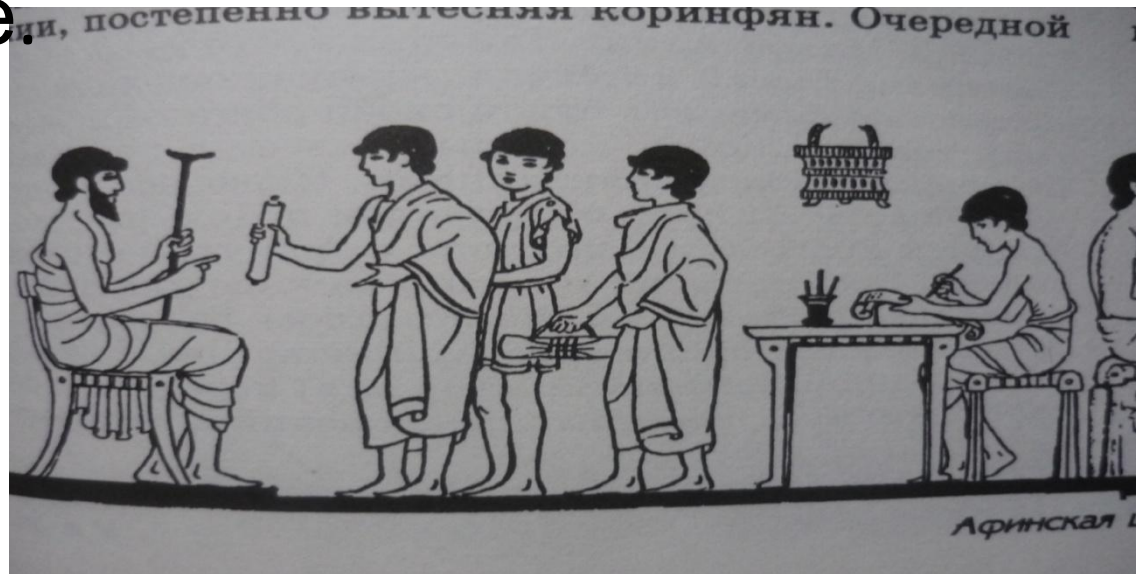
18-20 лет

эфебия

# Организация воспитания и обучения в Афинах

## Методы, средства воспитания

Наставления, соревнование, пример, беседы, приобщение к музыке, искусству, театру, играм, наказание.



# Организация воспитания и обучения в Спарте

Семейное воспитание (до 7 лет)

Девочки

Физическое

Умственное



Мальчики (с 7 до 18 лет)

Государственные школы агеллы



эфебия

# 3. Воспитательные системы Античного мира

## Древний Рим



- Значительная роль семьи и семейного воспитания.
- Практический характер воспитания и обучения .
- Государственное школьное образование.

# Школьное образование в Риме

Начальная школа (7-12 лет)- **школа литератора**  
(чтение, письмо, счет)



Основная школа (12-15 лет)- **школа грамматики**  
для мальчиков - углубленное общее образование: греческий, латинский языки, история, география, физика, астрономия.



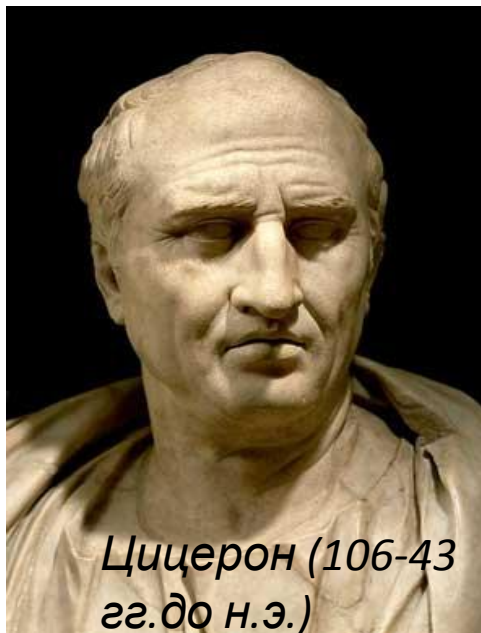
Старшая школа (16-20 лет)  
общеобразовательные  
предметы, право, философия,  
ораторское искусство  
**(школа ратора).**





# Воспитание и образование в Риме

Особое значение для практики воспитания и образования имели труды **Цицерона** и **Квинтилиана**.



# *Воспитание и образование в Риме*

- Военную подготовку молодежь проходила в **ВОИНСКИХ формированиях - легионах.**



## 4. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире.

**Конфуций**

(551 г. - 479 г. до н.э.)



**Основные**

**принципы:**

Должное поведение.

Умение подчинить

долгу себя и других.

Почтение к старшим.

Гуманность.

Знание.

Верность



# *Афоризмы Конфуция*

**Не зная, что говорят люди, нельзя узнать людей.**

**Умереть с голоду – событие маленькое, а утратить мораль – большое.**

**Тот, кто обладает моралью, непременно умеет хорошо говорить.**

**Достойный человек не идёт по следам других людей.**

**Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.**

**Будьте строги к себе и мягки к другим.**

## *Педагогическая мысль Античного мире.*

- приобретения божественной мудрости через самопознание и самосовершенствование,
- приближения государства к высшей идее блага путём воспитания своих граждан, а также организации школ
- соответствия воспитания и образования природе, учёт возрастных особенностей человека;
- Ведущая роль чувственного опыта, ощущений в процессе познания;
- представление о человеке как целостности тела и души;
- ценность нравственного воспитания, умственного образования, планомерного физического развития человека.

# Педагогическая мысль Античного мира.

Педагогическое наследие античности оказало существенное влияние на дальнейшее развитие

педагогической

ли  
п

но

