

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе :
«Проектная и исследовательская деятельность. ФГОС»

Ястребовой Татьяны Анатольевны

МБОУ СОШ №10

Московская область, г.Дубна

На тему: Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного на курсах повышения квалификации.»

Эссе.

- Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.
- **Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- В "Толковом словаре иностранных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".
- "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".
- "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

ФГОС.

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

- Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ

Проектная и исследовательская деятельность

- Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:
- 1. Направлены на достижение конкретных целей.
- 2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий.
- 3. Имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом.
- 4. В определенной степени неповторимы и уникальны.
- Цель проектного обучения - создать условия, при которых учащиеся:
 - - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
 - - учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
 - - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
 - - развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
 - - развивают системное мышление.

Главное отличие проектной и исследовательской деятельности

- Главное отличие проектной и исследовательской деятельности
- 1. – это цель: *цель проектной деятельности* – реализация проектного замысла, а *целью исследовательской деятельности* является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.д. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.
- 2. Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.
- 3. Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- • Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.
- • Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.
- • Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.
- • Подготовка и защита презентации.
- • Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Содержание и структура проектной работы.

- Название проекта.
- Участники проекта.
- Руководитель проекта.
- Предметные области.
- Продолжительность проекта.
- Тип проекта (исследования).
- Актуальность проекта.
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Вопросы, направляющие проект (гипотеза).
- Этапы проекта: 1. информационный
- 2. практический (исследование)
- 3. заключение (выводы)
- Используемые источники.

Классификация проектов по продолжительности

- Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее. Работа над проектом ведётся в группах.
- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
- Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
- Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.
- По количественному составу различают
 - - индивидуальные
 - - парные
 - - групповые
- По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:
 - - практико-ориентированный проект
 - - исследовательский проект
 - - информационный проект
 - - творческий проект

По количественному составу различают

- - индивидуальные
- - парные
- - групповые
- По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:
 - - практико-ориентированный проект
 - - исследовательский проект
 - - информационный проект
 - - творческий проект

ЗАДАЧИ проектной деятельности В ШКОЛЕ:

-

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.
- 4 -6 СЛАЙД.