

Проект.

Обучение в разновозрастных группах на уроках русского языка и литературы.

**Автор: Хробостова Елена Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Илешевской средней
общеобразовательной школы.**

Заказчик:

Администрация МОУ Илешевской
средней общеобразовательной школы;

юридический адрес: Костромская
область, Кологривский район, посёлок
Красный Бор, ул. Школьная, дом 2,
телефон: 8(49443)4-41-02,

электронный адрес: ileshevo@rambler.ru

Аннотация:

В проекте будут рассмотрены особенности организации обучения в разновозрастных группах в сельской малочисленной школе. Сельская малочисленная школа имеет большие возможности для осуществления личностного и индивидуально-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, но в то же время в ходе изучения опыта выявлены некоторые проблемы: у сельских учащихся низкий уровень самостоятельности, коммуникабельности, деловитости, а также неумение быстро адаптироваться в новых условиях.

В проекте делается попытка исследовать социальные, психологические, педагогические, организационные факторы, которые влияют на построение учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы, предложить конкретные педагогические средства и технологии, позволяющие повысить эффективность обучения и воспитания учащихся в разновозрастных группах.

Проблематика

В условиях сельской малочисленной школы проблема разновозрастного обучения встаёт всё острее, причиной тому служат следующие факторы:

- уменьшение рождаемости, приводящее к сокращению числа учащихся;
- введение подушевого финансирования приводит к объединению классов-комплектов в разновозрастные группы;
- принятие сельской школой дополнительных функций экономической, социальной и моральной защиты детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села, народных традиций и культурного наследия.

Основные понятия и термины

- Разновозрастное обучение (РВО)** – совместная деятельность детей разных возрастов, направленная на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.
- Сельская малочисленная школа (СМШ)** – школа с наполняемостью классов 4-8 человек.
- Разновозрастная группа (РВГ)** – группа учащихся разных возрастов, объединённых для проведения занятий по методике РВО.
- Одновозрастная группа (ОВГ)** – группа учащихся одного возраста, объединённых в класс-комплект для проведения занятий по традиционной методике.
- Эффективность занятия** – степень достижения намеченных результатов и решения поставленных задач в конкретных условиях.
- Дифференцированный материал** – учебный материал, связанный с конкретной темой, образовательными и воспитательными задачами и возрастом детей.

Актуальность проекта

На современном этапе развития сельские учебные заведения, особенно малочисленные, требуют особых подходов к организации процесса гуманитарного образования и воспитания с учётом специфики села. Филология – это образовательная область, на которую в базисном учебном плане отведено наибольшее количество часов учебного времени. Русский язык и литература являются важной составляющей предметов эстетического и культуроведческого цикла (история, МХК, музыка, изобразительное искусство) и позволяет использовать возможности интеграции с различными областями знаний. Эти предметы имеют дополнительные возможности для осуществления воспитательного воздействия на учащихся и могут расширять рамки традиционной классно-урочной системы. Близость природы, потенциал сельского социума, сохранение традиционных ремёсел и живых носителей фольклорного наследия – всё это с успехом используется сельскими учителями на уроках русского языка и литературы.

Цель проекта

Апробирование приёмов и методов РВО на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности по предмету; выявление влияния РВО на формирование личности ребёнка, его творческого потенциала, деловых и коммуникативных качеств.

Задачи:

- выявить возможности РВО в освоении базового программного материала;
- сравнить традиционное и РВО по различным критериям;
- реализовать творческий потенциал учащихся;
- приступить к созданию методического комплекса с использованием теории РВО для учителя.

База исследования

- учащиеся 7,8 классов

МОУ Илешевской средней
общеобразовательной школы.

Механизм работы проекта

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ресурсы
Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none">- анализ научного, методического, информационного и технического обеспечения при РВО;- психолого-педагогическая разработка проблемы РВО;- изучение литературы по данному вопросу;- накопление материалов для создания информационного банка данных по проблеме проекта.	2009-2010 г.г.	программно-методические; кадровые, экономические; программно-методические; временные;

Экспериментальный	<ul style="list-style-type: none">- знакомство учащихся с приёмами и методами РВО;- освоение ИКТ;-экспериментальное апробирование модели РВО;- создание группового мониторинга инновационных программ;- психологические консультации;- разработка эффективной методики контроля результатов при РВО	2010-201 1 г.г	организационные; экономические, временные; кадровые; кадровые; кадровые, экономические; временные, кадровые;
--------------------------	--	-------------------	--

Обобщающий	<ul style="list-style-type: none">- изучение и обобщение данных по теме опыта;- самооценка основных результатов проекта;- составление информационно-технологической карты по теме «РВО на уроках русского языка и литературы»;- разработка рекомендаций на основе рефлексивного опыта, коррекция работы, выводы по реализации проекта	2011-2012 г.г.	временные, кадровые; кадровые; временные, кадровые; кадровые
-------------------	--	----------------	---

Результаты

Конкретные достижения:

- 1) участие в муниципальном семинаре, проводимом на базе школы «РВО: проблемы, поиски, решения» (открытый урок по русскому языку в 5,7 классах; выступление на тему: «Формы организации занятий по литературе и русскому языку в РВГ») – 2009 г.;
- 2) участие в 4-м региональном конкурсе методических разработок с методической разработкой урока литературы в РВГ «Жемчужины русского красноречия» - 2010 г.;
- 3) участие в 5-м региональном конкурсе методических разработок с методической разработкой «Использование метода проектов при РВО»-2011г
- 4) выступление на районном МО с докладом «Классификация занятий в разновозрастных группах»;
- 5) разработано примерное тематическое планирование при работе в РВГ;
- 6) участие в районном конкурсе школьных проектов «РВО в сельской малочисленной школе».

Описание планируемого результата:

- размещение разработанных материалов на сайте школы;
- повсеместное внедрение форм и методов РВО в учебно-воспитательный процесс;
- распространение опыта на уровне района (ежегодное проведение семинаров-практикумов).

Механизм оценки результатов

Результаты внедрения проекта в жизнь можно проверить, зайдя на сайт КОИРО (участие в конкурсах методических разработок). В нынешнем учебном году планирую продолжить участие в этом конкурсе совместно с учащимися, создавая проект по литературе в РВГ. Распространение опыта работы можно оценить, зайдя на сайт школы:

ileshevo@rambler.ru.

Для диагностики методики РВО разработаны и будут регулярно проводиться такие формы, как тестирование учащихся, наблюдения, творческие работы, анкетирование учащихся и родителей.

Перспективы развития проекта

Данный проект имеет положительные тенденции к развитию. Причина указана в начале проекта: численность учащихся в классах уменьшается, и в ближайшем будущем все классы будут обучаться в РВГ.

Поэтому, внедряя проект, вкладывая в его изучение кадровые и экономические ресурсы, можно будет избежать ухудшения качества обучения (сейчас это происходит по причине слабой апробации и недостаточного изучения методики РВО).

[Приложения.](#)

Литература:

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: учебное пособие. - Ярославль, 2003.
2. Байбородова Л.В., Копусова В.В., Харисова И.Г. Обучение русскому языку в сельской малочисленной школе. - Ярославль, 2004.
3. Байбородова Л.В., Копусова В.В., Харисова И.Г. Методика обучения в сельской малочисленной школе (преподавание литературы): учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2003.
4. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: учебно-методическое пособие.- Псков, 1994.
5. Байбородова Л.В., Соловьёв О.В., Чернявская А.П. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения. - Ярославль, 2000.
6. Габуева З.У. Углубленное изучение русского языка в малых группах/ Русская словесность. 2002. № 1. С.48.
7. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М.: Дрофа, 2003.
8. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе (5-11 классы). – М., 2003.