
АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Курилиной Натальи Николаевны,
социального педагога
МБОУ «СОШ №5» г.о. Прохладный КБР

На тему:
«Проектная деятельность на уроках
обществознания»

ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЗНАНИЯ, К ОБРАЗОВАНИЮ , ОРИЕНТИРОВАННОМУ НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, ПО КОТОРОЙ Я РАБОТАЮ, ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ ВЫРАЩИВАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ- «ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ ПОСТОЯННО ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАКСИМАЛЬНО ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ». ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫХ ЛЮДЕЙ — ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД СЛОВОМ «ПРОЕКТ»?

В СЛОВАРЕ ОЖЕГОВА ПРОЕКТ ОПРЕДЕЛЕН КАК»РАЗРАБОТАННЫЙ ПЛАН СООРУЖЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО МЕХАНИЗМА, УСТРОЙСТВА», ИЛИ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ КАКОГО-ЛИБО ДОКУМЕНТА», ИЛИ «ЗАМЫСЕЛ , ПЛАН».

ПРИЗНАКИ ,ДЕЛАЮЩИЕ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТАМИ .

ВЕДУЩИМ ВИДОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТАХ МОЖЕТ БЫТЬ ЛЮБАЯ ЕЁ РАЗНОВИДНОСТЬ:

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ.
ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТИВНАЯ,
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ,
НАУЧНАЯ,
МЕТОДИЧЕСКАЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И Т.Д.



ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

К ВАЖНЫМ ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫМ ЦЕЛЕСООБРАЗНО УДЕЛИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, МОЖНО ОТНЕСТИ:

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (ПАРТНЕРСКОЕ ОБЩЕНИЕ);

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ;

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ХРАНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ);

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ, ОСОЗНАВАТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ И ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСИЛИЙ.

ПОЭТОМУ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛНОМ ОБЪЁМЕ НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ:

ОДНОВРЕМЕННАЯ РАБОТА НАД РАЗНЫМИ ПРОЕКТАМИ ПО ОДНОЙ ТЕМЕ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПЕРЕЧЕНЬ ЭТИХ ПРОЕКТОВ ОДНОГО КОЛЛЕКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА.



В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДВАРЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЭТАПОМ — РАБОТОЙ НАД ТЕМОЙ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ СОБИРАТЬ САМУЮ РАЗНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПО ОБЩЕЙ ТЕМЕ.

СБОР СВЕДЕНИЙ.

ДЕТИ, ОБРАЩАЯСЬ К РАЗЛИЧНЫМ ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИИ, СОБИРАЮТ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ИХ СВЕДЕНИЯ, ФИКСИРУЮТ ИХ И ГОТОВЯТ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРОЕКТАХ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ — ЭТО ЗАПИСИ, РИСУНКИ, ВЫРЕЗКИ, КСЕРОКОПИИ ТЕКСТОВ, ИЗОБРАЖЕНИЙ, АУДИО- И ВИДЕОЗАПИСИ, ДИСКЕТЫ, КОМПАКТ-ДИСКИ И Т.Д.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ НА ЭТАПЕ СБОРА СВЕДЕНИЙ ПО ТЕМЕ — ЭТО НАПРАВЛЯТЬ ДЕТЕЙ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ.

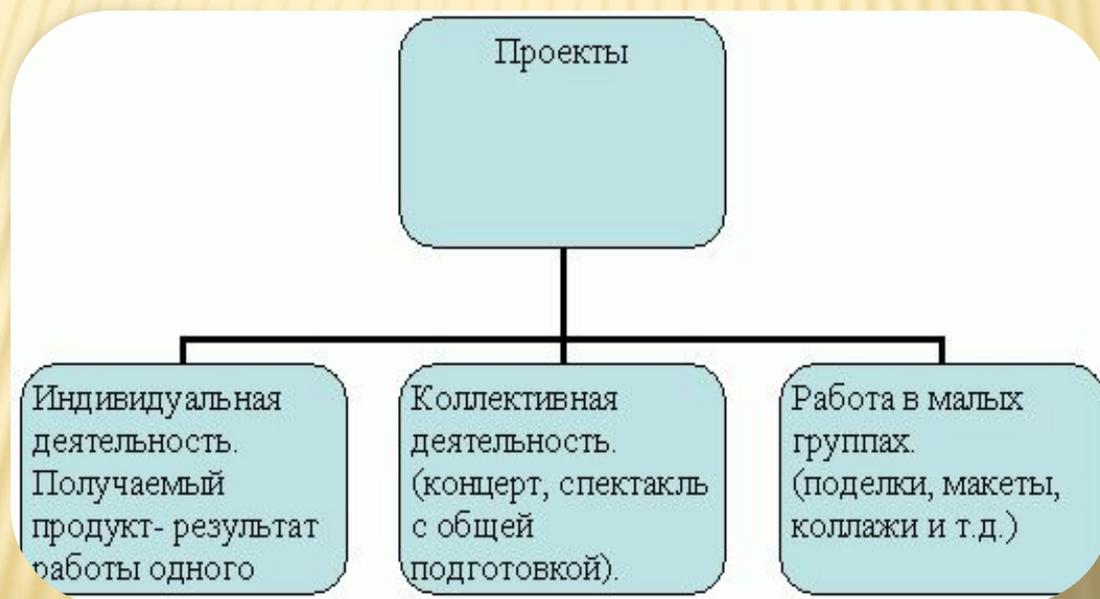
ЗАВЕРШАЕТСЯ СБОР СВЕДЕНИЙ РАЗМЕЩЕНИЕМ ВСЕЙ НАЙДЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОДНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ.

ЗАДАЧА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ — ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИОБРЕТЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ.



ВЫБОР ПРОЕКТА.

ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ЭТАПА СБОРА ИНФОРМАЦИИ УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ. ВЫБОР ФОРМЫ ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ВАЖНАЯ ЗАДАЧА УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА. ОТ ЕЕ РЕШЕНИЯ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ, НАСКОЛЬКО ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА БУДЕТ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, ЗАЩИТА — ПРЕЗЕНТАБЕЛЬНОЙ И УБЕДИТЕЛЬНОЙ, А ПРЕДЛОЖЕННЫЕ РЕШЕНИЯ -ПРИМЕНИМЫ К ВЫБРАННОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ПРОБЛЕМЕ. ЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПРОЕКТЫ ОТНОСИЛИСЬ К РАЗНЫМ ВИДАМ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ КЛАССИФИКАЦИИ:



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ.

НА ЭТОМ ЭТАПЕ ДЕТИ ГОТОВЯТ ВЫБРАННЫЕ ИМИ ПРОЕКТЫ . ВЗРОСЛЫЕ ПОМОГАЮТ ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ ОСТРОЙ НЕОБХОДИМОСТИ, ЕСЛИ ЕСТЬ ОПАСЕНИЕ, ЧТО РЕБЁНОК ПЕРЕОЦЕНИЛ СВОИ СИЛЫ И МОЖЕТ НЕ СПРАВИТЬСЯ С ВЫБРАННЫМ ПРОЕКТОМ.

КАЖДЫЙ ПРОЕКТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОВЕДЁН ДО УСПЕШНОГО ЗАВЕРШЕНИЯ, ОСТАВЛЯЯ У РЕБЕНКА ОЩУЩЕНИЕ ГОРДОСТИ ЗА ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. ВИДЫ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ МОГУТ БЫТЬ РАЗЛИЧНЫМИ, НАПРИМЕР, ВОПЛОЩЕНИЕ, ЗАЩИТА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ, ИГРА С ЗАЛОМ, ИЛЛЮСТРИРОВАННОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ СОБЫТИЙ, ЭПОХ ;НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, НАУЧНЫЙ ДОКЛАД, ОТЧЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ, ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ И Т.Д.

КАКИЕ БЫВАЮТ ТИПОВЫЕ ПРОЕКТЫ?

СУЩЕСТВУЮТ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ВКЛЮЧАТЬ В РАБОТУ ПРАКТИЧЕСКИ НА МОГУТ БЫТЬ КОМБИНИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ- ЭТО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ИЗГОТОВЛЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПОКАЗ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ, КУКОЛЬНЫЙ СПЕКТАКЛЬ И Т.Д.)



КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ?

НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТАМ, ИМЕЮЩИМ ОСНОВНУЮ ЦЕЛЬ -ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, ЦЕЛЕСООБРАЗНЫ ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ), И ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПЕРЕДАЧУ ЗНАНИЙ(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ). ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПЕРЕДАЧУ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮТ ШКОЛЬНИКАМ ВЫСТУПАТЬ В РОЛИ УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ, АВТОРОВ УЧЕБНИКОВ, СПОСОБСТВУЯ ТЕМ САМЫМ ЗАКРЕПЛЕНИЮ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ РАЗВИВАЮТСЯ ВАЖНЕЙШИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, А ИМЕННО:

1. РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ
2. ПОИСКОВЫЕ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) УМЕНИЯ
3. ОЦЕНОЧНЫЕ УМЕНИЯ.
4. УМЕНИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ
5. МЕНЕДЖЕРСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ
6. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
7. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

1. ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

1. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ.

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ.

4. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.

5. РОЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ.

2. ПО ПРЕДМЕТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ.

1. МОНОПРОЕКТЫ

2. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ.

3. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ.

1. МИНИ ПРОЕКТЫ

2. КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ.

3. НЕДЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.

4. ГОДИЧНЫЕ ПРОЕКТЫ.

СОСТАВЛЯЕТСЯ ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА;

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА;

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ, В РАМКАХ КОТОРОГО ПРОВОДИТСЯ РАБОТА;

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, БЛИЗКИЕ К ТЕМЕ ПРЕДМЕТА;

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ;

ТИП ПРОЕКТА;

ЦЕЛИ ПРОЕКТА;

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА;

ВОПРОСЫ ПРОЕКТА;

ОБОРУДОВАНИЕ;

АННОТАЦИЯ;

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА; (НАПРИМЕР, ГАЗЕТА, СОЧИНЕНИЕ), ХОД ПРОЕКТА.

ТАБЛИЦА В ПРЕЗЕНТАЦИИ .СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

БЛАГОДАРЯ НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ, ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИМЕННО ПОТОМУ, ЧТО ОНА ЯВЛЯЕТСЯ ЭФФЕКТИВНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ САМЫХ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ПОЛНОЙ СОВОКУПНОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ — ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ЭТО ОТНОСИТЕЛЬНО НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НО ЗА НЕЙ БОЛЬШОЕ БУДУЩЕЕ!!!!

«ДЕТИ - ДЕТЯМ»
«ДЕТИ - ВЗРОСЛЫМ»
«ДЕТИ - ПРИРОДЕ»

