

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Мейер Нина Емельяновна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики
имени В. М. Барбазюка» г. Оренбург

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Программа занятий по внеурочной деятельности
«Творческая переменка»**

МОАУ «СОШ № 40» – одно из ведущих инновационных образовательных учреждений города Оренбурга, в котором успешно сочетаются современные педагогические технологии и богатые традиции.

В 2015 году МОАУ «СОШ № 40» – участник конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Проблема, над которой работает школа «Обеспечение интеллектуального развития обучающихся как главного условия формирования и самореализации личности в динамично развивающемся мире».



Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Творческая переменка» для обучающихся 5 класса составлена на основе ФГОС.

Содержание программы предусматривает знакомство учеников с планированием и проведением учебно-исследовательской работы.

Реализация программы данного курса способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников. Ребёнок занимает позицию исследователя, творца, способного к рефлексивному рассмотрению оснований собственных действий.

Цель и задачи курса

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
5. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Требования к уровню подготовки обучающихся (Планируемые результаты)

Личностные: положительное отношение к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям; понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами; осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимание важности здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся (Планируемые результаты)

Метапредметные: организовывать свою деятельность; ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с педагогом, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с познавательными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям педагога; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения, оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты познавательной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Требования к уровню подготовки обучающихся (Планируемые результаты)

Предметные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; планировать, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

Содержание курса

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Курс «Творческая переменка» включает в себя разделы:

1. Коллективные творческие дела.
2. Создание тематических проектов.
3. Создание творческих работ.
4. Экскурсии.
5. Работа с литературой.
6. Театр одного актера.
7. Народные и семейные традиции.

Содержание курса

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- круглые столы,
- индивидуальные и групповые исследования,
- творческие проекты,
- КВНы, конкурсы,
- заочные и очные экскурсии.

Программа предусматривает следующие виды работы:

- беседа с последующим анализом,
- подготовка к мероприятиям с последующим проведением его,
- выполнение поисково-исследовательских заданий,
- творческие задания по заданным темам,
- создание проектов разных направлений.

Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей истории, литературы, ИЗО, МХК.

Темы исследовательских (проектных) заданий

1. Листая семейный альбом.
2. Зеленый город.
3. «Поклонимся великим тем годам».
4. Театр одного актера.
5. Мы за здоровое будущее.

Критерии оценивания выполнения проектного задания обучающихся 5 класса

<u>Критерий 1.</u>	Постановка цели проекта (максимум 2 балла):	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но не обоснована	1
	Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	2
<u>Критерий 2.</u>	Планирование путей достижения цели проекта (максимум 2 балла):	
	План отсутствует	0
	Представлен краткий план достижения цели проекта	1
	Представлен развернутый план достижения цели проекта	2

Критерии оценивания выполнения проектного задания обучающихся 5 класса

<u>Критерий 3.</u>	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 2 балла):	
	Источники информации не указаны	0
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации	1
	Работа содержит достаточно полную информацию	2
<u>Критерий 4.</u>	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 2 балла):	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к работе над проектом	1
	Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора	2

Критерии оценивания выполнения проектного задания обучающихся 5 класса

Критерий <u>5.</u>	Качество проведения презентации(максимум 6 баллов):	
	Презентация не проведена	0
	Внешний вид автора не соответствует требованиям проведения презентации	1
	Автор имеет подобающий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации	2
	Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента	3
	Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией	4
	Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	5
	Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	6

Критерии оценивания выполнения проектного задания обучающихся 5 класса

<u>Критерий 6.</u>	Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<u>Критерий 7.</u>	Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Оценивание

Отметка	Баллы
5	19-20
4	15-18
3	9-14
2	0-8