

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Худякова Наталья Геннадьевна

Фамилия, имя, отчество

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» пгт.Шерегеш
Таштагольского района Кемеровской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектно-исследовательская деятельность как средство активизации
познавательной деятельности обучающихся**



***Проектно-исследовательская
деятельность
как средство активизации
познавательной деятельности
обучающихся***



Задача современной школы:

создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

Среди новых направлений педагогических технологий ведущее место занимает

**Проектно-исследовательская
деятельность.**



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Задачи проектно-исследовательской деятельности



- **создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;**
- **создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.**

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся



в проектно- исследовательской деятельности:

- рефлексивные;
- поисковые (исследовательские);
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские;
- коммуникативные;
- презентационные;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Задачи проектно-исследовательской деятельности



- формирование положительной мотивации учащихся;
- самостоятельное овладение знаниями, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и получение на их основе новых;
- творческий подход в обучении.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности

Направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы.

Этот результат называется проектом.

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?



Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования.	1.Выбор темы исследования.
2.Постановка целей и задач.	2.Постановка целей и задач.
3.Выдвижение гипотезы исследования.	3.Планирование проектной деятельности.
4.Организация исследования: методы исследования, план .	4.Реализация проекта .
5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5.Оценка и самооценка проекта.
6.Презентация	6.Презентация



Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью – стадия мысленного решения поставленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося

- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя

- это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.



Виды учебных исследований:

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические;
- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца, долгосрочный)

Правила выбора темы проекта



Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.

Структура проекта



- **Выбор темы.**
- **Постановка цели и задачи.**
- **Гипотеза исследования.**
- **Организация исследования.**
- **Подготовка к защите и защита работы.**
- **Рефлексия.**

Стадии работы над проектом



- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.



1.



Спасибо за внимание!

