

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных  
результатов обучения в условиях реализации  
ФГОС»

---

*Базилевича Александра Юрьевича*

---

*ГБОУ Школа №814*

**Эссе на тему:  
Проектно-  
исследовательская  
деятельность как ресурс  
развития современного  
образования**

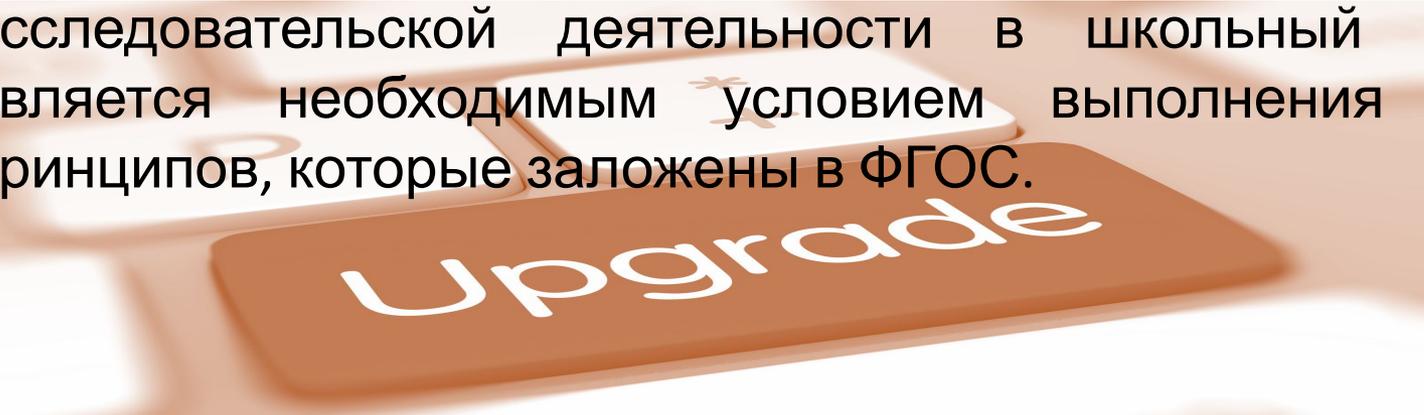
**Меняйтесь раньше,  
чем Вас заставят это  
сделать!**

**Джек Уэлч**



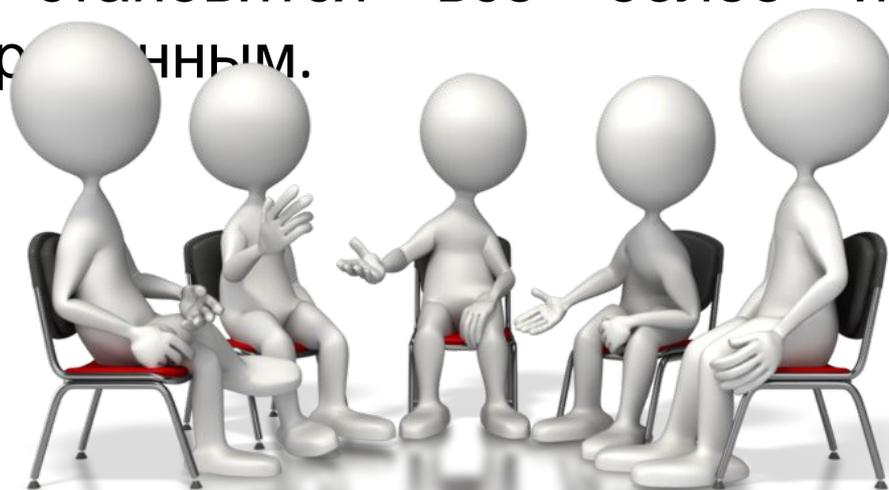
Модернизация  
образования

Сегодня российское образование находится на пути формальной модернизации: вводится ФГОС второго поколения, введен профессиональный стандарт педагогических работников. Но практика применения заложенных в данные документы идей и принципов пока не отлажена. Одной из инноваций нового ФГОСа было введение понятия «метапредметный» в обиход педагогов. Но инструментарий развития метапредметных навыков был крайне ограниченным. И проектно-исследовательская деятельность является ресурсом для развития метапредметных и личностных компетенций у ученика. А расширенное внедрение проектно-исследовательской деятельности в школьный курс является необходимым условием выполнения тех принципов, которые заложены в ФГОС.



Upgrade

С древнейших времен одной из главных задач обучения являлась подготовка к тому, с чем человек будет сталкиваться в течение жизни. Но существующая сегодня классно-урочная модель обучения часто не справляется с этой задачей. Если мы посмотрим на современные тенденции в управлении, то мы увидим, что так называемый проектный метод становится все более и более распространенным.



- Для выполнения определенной задачи формируется группа специалистов, которая имеет четко оговоренные сроки выполнения или некое ограниченное количество ресурсов. И дальше такой группе предоставляется свобода в выборе путей способов решения задачи. Такие проекты часто могут быть как краткосрочными (1-месяцев), так и долгосрочными (от 2-х до 5-ти лет). Группа, выполняющая проект сама устанавливает этапы выполнения работы и их сроки. И школьный проект или исследование являются моделью такого рода деятельности.



Важным фактором обучения и воспитания является определенная непредсказуемость ситуаций. Разумеется, чем лучше в школьном возрасте человек научится работать в условиях изменчивости, неопределенности, тем легче он будет воспринимать такие ситуации в будущем. Даже при хорошем планировании работы невозможно предусмотреть все – обязательно возникнут какие-либо факторы, неучтенные на этапе планирования: природные (астрономическим наблюдения мешала пасмурная погода), человеческие (участник проекта заболел или не смог продолжить работу над проектом), временные (выполнения какого-либо этапа потребовало больше времени, чем предполагалось) и т.д. И справляться с влиянием этих факторов – это крайне полезный опыт для ребенка.



Сегодня мы можем наблюдать постепенное ускорение темпа жизни. Академик Сергей Капица назвал это ускорением исторического времени. Оно выражается в том, что многие адаптационные процессы происходят быстрее и для отдельной личности, и для общества в целом. Людям приходится быстрее привыкать к «новому». Также все возрастает уровень требований к инновационным профессиям – человеку приходится знать, уметь и понимать больше, чем раньше. Однако влияние этого ускорения неоднозначно: с одной стороны, «привыкание» к инновациям техники происходит достаточно быстро.



Технические инновации не требуют перестройки общественных и личностных ценностей. Но с другой стороны, некоторые процессы психологической и социальной адаптации замедляются, так как они требуют определенной перестройки сознания и ценностной матрицы. Поэтому, чем чаще в условиях школы ставить детей в ситуации неопределенности, выбора, тем больше шансов, что психика ребенка сможет привыкнуть к существованию в данных условиях и станет впоследствии ресурсом воспр





Значимость проектно-исследовательской и ее влияние на развитие обучающихся сложно переоценить. Данный вид деятельности имеет огромное количество преимуществ для учеников, но в данной работе я останавливался лишь на четырех: проект как ресурс развития метапредметных и личностных компетенций, проект как ведущая управленческая модель деятельности, обучение работе в условиях неопределенности, исследование как ресурс восприятия инноваций. Это эффективный метод развития навыков самостоятельности, мотивации и поэтому не случайно растет число мероприятий, «поощряющих» интересные проекты, – конкурсы, фестивали,



Являясь молодым педагогом, я пока не обладаю большим опытом проектно-исследовательской деятельности с учащимися и благодаря данным курсам надеюсь расширить и углубить проектно-исследовательскую деятельность в моей образовательной организации. Данные курсы стали своего рода стимулом для меня не бояться предлагать интересные идеи и реализовывать их вместе учениками.

