



# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Слабуха Любовь Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

Средняя общеобразовательная школа №27, г. Химки  
Московской области

**На тему:**

Планирование работы школы в области  
исследовательской/ проектной деятельности

# ПЛАН

1. Краткая характеристика жанра работы;
2. Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор;
3. Цель и задачи работы;
4. Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности;
5. Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);
6. Методы диагностики образовательного результата;
7. Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

# Краткая характеристика жанра работы

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что они узнают, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни; способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, их жизнедеятельности, «выводит» процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. С созданием необходимой среды для реализации потребностей в поисковой деятельности отлично справляется проектно-исследовательский метод. Современная школа предоставляет возможности научиться вести проектную деятельность ещё в младших классах.

Выбранная тема данной работы является наиболее актуальной в настоящее время, так как помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.



## Краткая характеристика образовательного учреждения.

Наша школа была построена и открыта в ноябре 2014 года, не смотря на то, что школа достаточно молодая, наша образовательная организация, предоставляющая возможность получить классическое базовое фундаментальное образование.

Мы стремимся создать все условия для всестороннего развития личности: наравне с образовательным процессом, который осуществляется только в первую смену, в школе работают объединения дополнительного образования, разработана система элективных курсов, позволяющих учащемуся определиться в своих учебных предпочтениях.

Разработана система внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.



# Цель и задачи.

**Цель:** Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. Развитие исследовательского типа мышления.

## **Задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности,
- о способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования;
- организация активного и успешного опыта участия обучающихся в межпредметной творческой проектной деятельности;
- освоение ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование умений публичной защиты;

# Организация проектной деятельности

## Планирование работы школы в области исследовательской/проектной деятельности

Постановка целей и задач

Описание основных направлений и формы организации исследовательской/проектной деятельности

Учебный план

Материально-техническое обеспечение и методическая поддержка

Планируемые результаты

Критерии оценивания

## Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках

Урок-исследование, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей

Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов

Домашнее задание исследовательского характера

# Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- Исследовательская деятельность обучающихся.
- Факультативные занятия с углублённым изучением предмета.
- Ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, сочетающая в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов.
- Экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.



# Научно-исследовательская работа

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- проблемные уроки и семинары;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, применение метода «кейс-технологий»;
- творческие задания, расширенного вида;
- групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции ;
- научные клубы при музеях;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- Дни науки, Недели науки; предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);

# Планируемые результаты исследовательской/проектной деятельности

- Освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, обстрагирование, анализ, синтез)
- Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации
- Составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований
- Оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования
- Преодоление проблем, возникающих при работе над проектом и проведением исследования
- Сотрудничество при работе над групповыми проектами
- Создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции
- Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи

# Реализация проекта позволит:

- Усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- Создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- Повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- Улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал обучающихся;
- Обобщить результаты по применению метода проектов в образовательном процессе;
- Повысить качество образования.

**Проект ценен тем:** что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если обучающийся получит навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни, правильно будет ориентироваться в выборе профессии и будет жить творческой жизнью. Проектная деятельность даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности, организовать сотрудничество с одноклассниками и учителем.

# Структура образовательной программы

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.
3. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (типы учебных проектов ).
4. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».
6. Учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы учащихся.
8. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, как отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

