

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

**Собко Оксаны Георгиевны**

*Фамилия, имя, отчество*

**ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», г. Серпухов Московской  
области**

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

**Применение метода проектов в системе  
профессионального образования**

# Актуальность исследования

Среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где преподаватель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческой творческого учебного процесса, направляет деятельность студентов в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого студента.

Одним из направлений личностно-ориентированного обучения является исследовательская и проектная деятельность студентов.

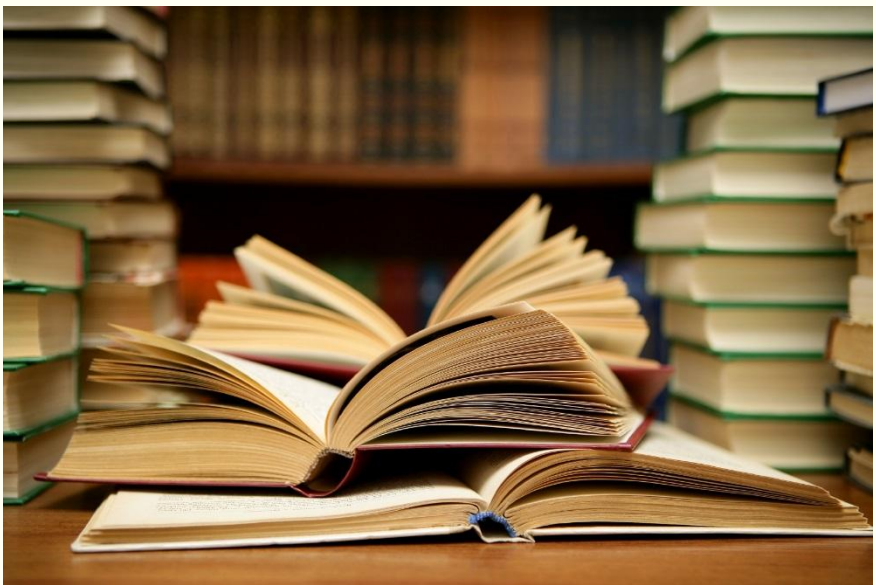
# Методы

## исследования

теоретические – изучение педагогической, психологической литературы по теме исследования, анализ и синтез, обобщение, систематизация;

эмпирические - педагогический эксперимент, который направлен на использование метода проектов на занятиях экономикой, педагогическое наблюдение, опрос обучающихся 3-4 курсов колледжа.

# Метод проектов в истории педагогики



В России метод проектов был известен еще в 1905 году.

В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе.

Однако в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался.

В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение.

# Метод проектов

это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.



# Суть метода проектов

– стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенным набором знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний.



# Основные требования к проекту



Наличие проблемы, которую нужно решить, и продукта, который должен получиться в результате решения этой проблемы.

## Метод проекта состоит из последовательных этапов:

- формулирование цели
- разработка путей выполнения проекта
- работа над проектом
- оформление результатов
- обсуждение результатов работы







- Проектный метод
- информационная
- деятельностная
- психологическая



Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

# готовность к проектированию самостоятельной исследовательской деятельности

- Наличие исследовательского интереса
- Способность выявлять проблемы, требующие исследовательского подхода.
- Способность проектировать исследовательскую деятельность
- Умения и навыки применения исследовательских методов
- Оценка результатов и выбор оптимального решения

# Основные методы

опрос

корреляционно  
е  
исследование

эксперимент

работа с  
текстом

моделировани  
е

Мозговая  
атака

Конференция  
- презентация

наблюдение

# Основные методы

практико-  
ориентированный  
проект

исследовательский  
проект

информационный  
проект

ролевой проект

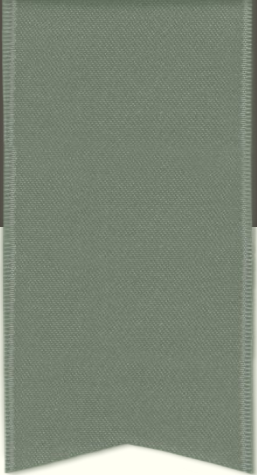
творческий  
проект



Курсовые проекты выполняются студентам нашего колледжа в виде заданий как составная часть изучения отдельных, наиболее важных специальных курсов или с учетом смежных с ними курсов. В процессе курсового проектирования студент развивает навыки самостоятельной работы с научной, технической, технологической литературой, обобщения накопленного опыта и свое умение делать научно-обоснованные выводы и рекомендации.



Деловая игра — это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. В деловой игре моделируется управленческая, хозяйственная и социально-психологическая система.



“ВСЕ, ЧТО Я ПОЗНАЮ, Я ЗНАЮ, ДЛЯ ЧЕГО ЭТО МНЕ НАДО И ГДЕ И КАК Я МОГУ ЭТИ ЗНАНИЯ ПРИМЕНИТЬ” - ВОТ ОСНОВНОЙ ТЕЗИС СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ, КОТОРЫЙ И ПРИВЛЕКАЕТ МНОГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СТРЕМЯЩИЕСЯ НАЙТИ РАЗУМНЫЙ БАЛАНС МЕЖДУ АКАДЕМИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ И ПРАГМАТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**