

Использование сервисов Web 2.0 в образовании и обучении.

Сервисы web 2.0, или социальные сетевые сервисы — современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия

- **Блоги, интернет – дневники, комментарии** (livejournal.com, blogger.com);
- **Вики** (Wikipedia.org, Letopisi.ru, Wiki.iteach.ru);
- **интернет-закладки** (Bobrdobr.ru, Memori.ru);
- **Социальные медиахранилища** (picasa.com, flickr.com, youtube.com);
- **Социальные сервисы Google;**
- **Социальные сети** (ВКонтакте, Одноклассники.ru, Мой Круг, Facebook, MySpace).

Wiki-технология – это технология построения Web-систем, предназначенных для коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста, файлов, мультимедиа.

Основные идеи, реализуемые Wiki-технологией:

- возможность редактирования Wiki-статей определенным кругом пользователей;
- хранение всех версий Wiki -статей с момента их создания;
- быстрая и простая генерация гиперссылок между документами, а также поддержка целостности гиперссылок;
- простота языка Wiki-разметки.

Наиболее известные и широко используемые образовательные порталы, разработанные на основе технологии Wiki:

Википедия <http://wikipedia.org/>

Онлайн-энциклопедия, написанная самими пользователями. Каждый посетитель сайта энциклопедии может внести свой вклад: подправить статью, добавить или удалить информацию

Летописи <http://letopisi.ru/>

Общенациональный образовательный проект с международным участием

wiki.vspu.ru <http://wiki.vspu.ru/>

Портал образовательных ресурсов студентов и учителей. Совместная работа по разработке образовательных ресурсов, публикация материалов, обсуждение важных вопросов использования новых технологий в современном образовании.

Викизнание

<http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/Викизнание>

Проект по созданию большой, полной, современной, бесплатной, максимально свободно распространяемой гипертекстовой электронной энциклопедии

Социальная сеть — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Принципы социальной сети :

Идентификация — возможность указать информацию о себе. Например, участники указывают школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.

Присутствие на сайте — возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками.

Отношения — возможность описать отношения между двумя пользователями. Например, участники могут быть обозначены как друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.

Общение — возможность общаться с другими участниками сети. Например, отправлять им личные сообщения, комментировать материалы, которые они размещают внутри социальной сети.

Группы — возможность сформировать внутри социальность сети сообщества по интересам.

Репутация — возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети.

Обмен — возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами, например, фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.

Преимущества использования социальной сети в качестве учебной площадки следующие:

- привычная среда для учащихся;
- в социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией;
- технология позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент;
- возможность совместной работы;
- наличие форума, "стены", чата;
- каждый ученик - участник может создать свой блог, как электронную тетрадь;
- активность участников прослеживается через ленту друзей;
- удобно использовать для проведения проекта.

Проблемы, связанные с использованием социальной сети при обучении:

- **зачастую, отсутствие сетевого этикета участников,**
- **невысокий уровень мотивации и информационно-коммуникационных и телекоммуникационных компетенций преподавателя.**

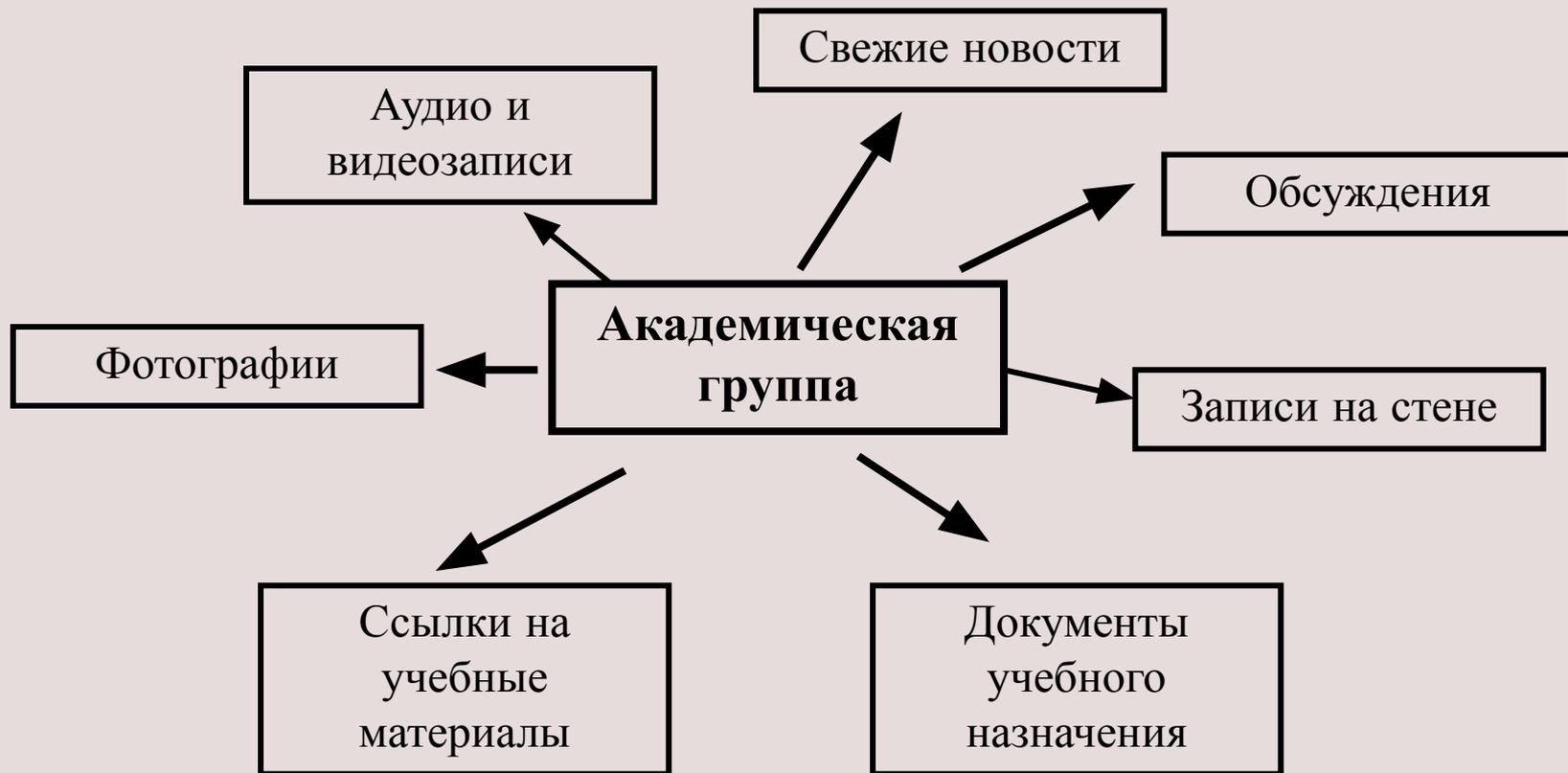
И, конечно же, очень важно, чтобы преподаватель интуитивно чувствовал аудиторию и целесообразно подбирал под нее учебную площадку и инструменты.

Потенциал социальной сети Вконтакте в образовании

Возможность создания нового сообщества-академической группы в рамках которых учитель информатики может:

- **осуществлять дистанционное обучение;**
- **управлять и наблюдать за внеклассной деятельностью школьников по предмету.**

Разделы «Академической группы»



Социальные сервисы Google

Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей, и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества.

Среда Google = Общение + Сотрудничество.

Социальные сервисы Google

Среда Google предлагает возможности для совместной работы учителя и обучаемых над документами, электронными таблицами и презентациями.

Интерфейсы основных «офисных» приложений Google (<http://docs.google.com>) объединены и позволяют педагогу и школьникам редактировать, комментировать документы и таблицы, публиковать их в сети.

Современный курс дистанционного обучения должен строиться на следующих концептуальных педагогических положениях:

- В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого;
- Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации;
- Умел работать с информацией, используя различные способы познавательной деятельности;
- имел возможность работать в удобное для него время.

Наиболее удачны в этом отношении:

- **обучение в сотрудничестве** (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях),
- **метод проектов** (для творческого интегрированного применения полученных знаний),
- **исследовательские, проблемные методы.**

Можно выделить ряд характеристик, присущих дистанционному курсу, если он претендует быть эффективным:

- тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
- максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
- наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
- постоянное поддержание мотивации учащегося;
- необходимость учитывать особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала.