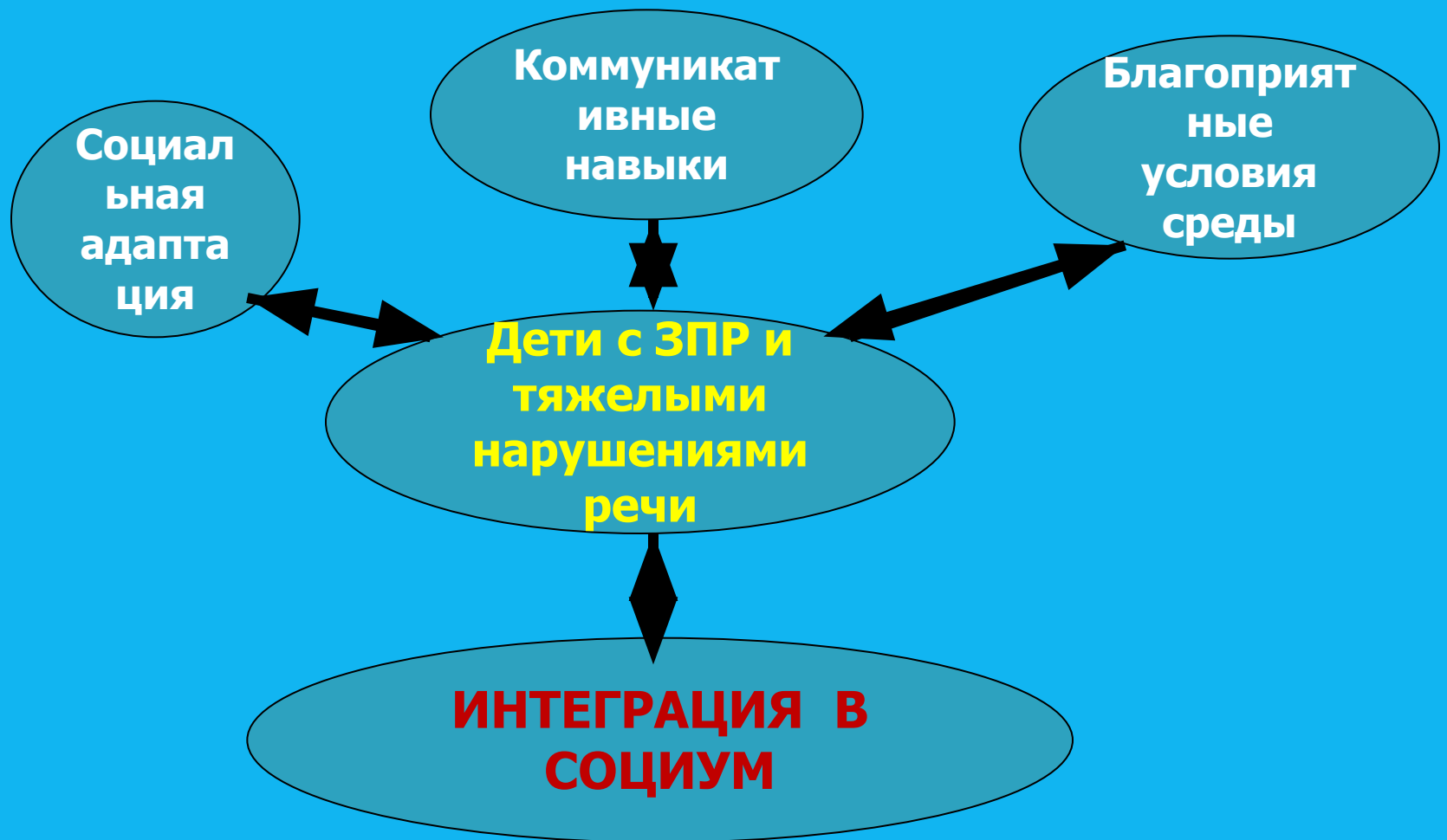


ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЬЮТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Инклюзивное образование



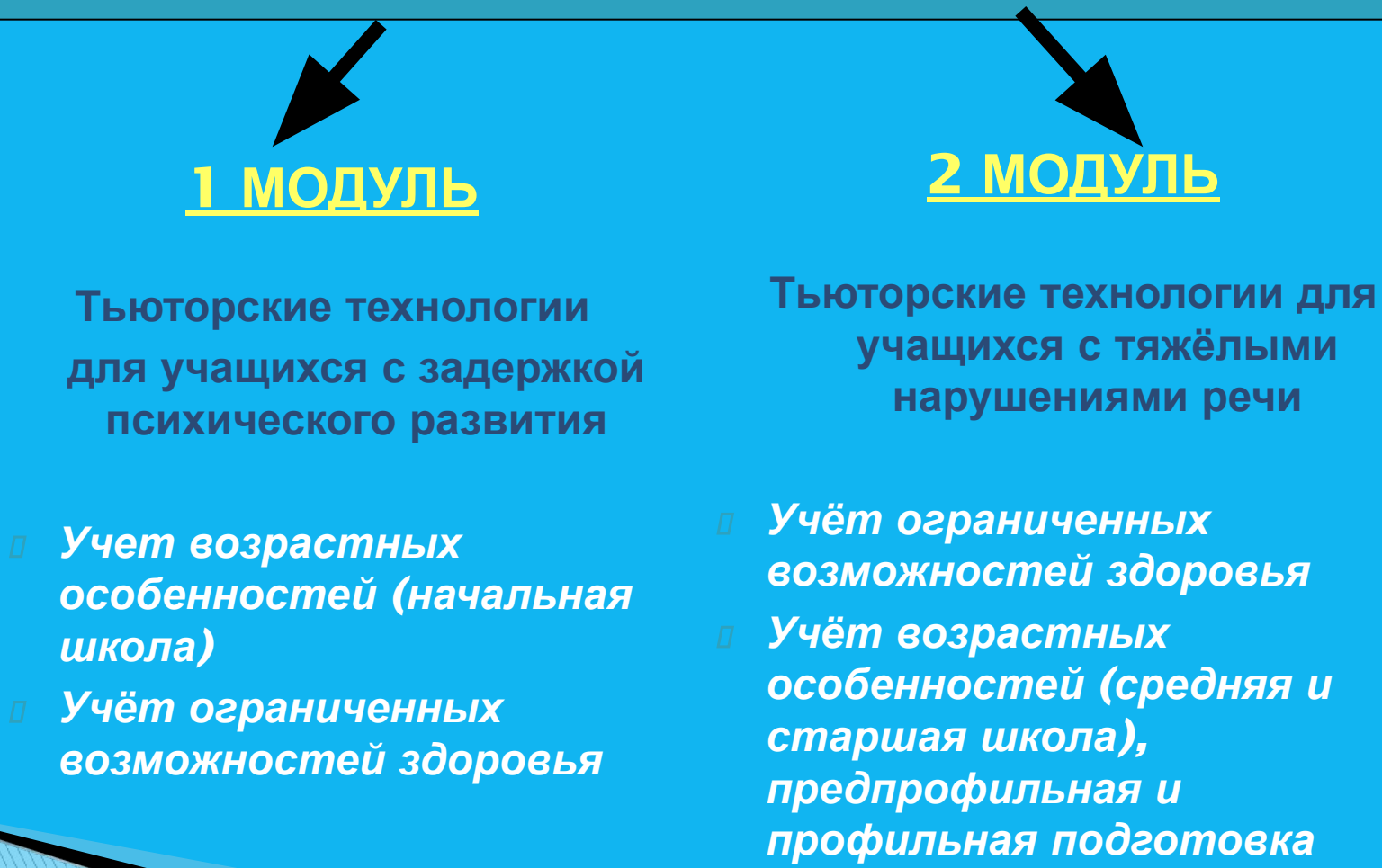
Индивидуализация образовательного
процесса *(создание индивидуальных
образовательных программ, выявление
динамики развития ребёнка)*



Технологии открытого образования
/Тьюторские технологии/

Актуальность: изучение идеологии и внедрение технологий
тьюторского сопровождения, как метода работы с индивидуальными
программами обучения учащихся

«Инклюзивное образование в условиях интеграции с использованием тьюторских технологий»



1 МОДУЛЬ

Тьюторские технологии
для учащихся с задержкой
психического развития

- ▣ *Учет возрастных особенностей (начальная школа)*
- ▣ *Учёт ограниченных возможностей здоровья*

2 МОДУЛЬ

Тьюторские технологии для
учащихся с тяжёлыми
нарушениями речи

- ▣ *Учёт ограниченных возможностей здоровья*
- ▣ *Учёт возрастных особенностей (средняя и старшая школа), предпрофильная и профильная подготовка*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1 модуля

ЦЕЛЬ: Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду сверстников

ЗАДАЧИ:

- ▣ Проведение коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- ▣ Разработка и внедрение индивидуальных программ обучения учащихся
- ▣ Включение учащихся в образовательное и воспитательное пространство учреждения
- ▣ Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации
- ▣ Обучение и повышение квалификации педагогов, специалистов

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

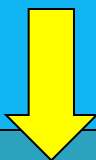
2 модуля

ЦЕЛЬ: Создание условий для интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи в образовательную среду с последующим профильным самоопределением.

ЗАДАЧИ:

- ▣ Проведение коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- ▣ Построение индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося
- ▣ Включение учащихся в образовательное и воспитательное пространство учреждения
- ▣ Предоставление направлений профильного обучения каждому учащемуся, создание условий для самоопределения в выборе профессии
- ▣ Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в инклюзиве.
- ▣ Обучение и повышение квалификации педагогов, специалистов

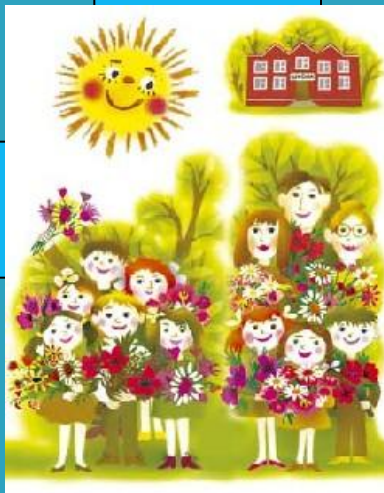
Участники проекта



СК Классы VII вида –
Специализированные
классы начального
звена
Возраст: 7 – 10 лет



СК Классы V вида –
Специализированные
классы средней школы
Возраст: 11-15 лет



Специалисты:

Педагоги-тьюторы,
учителя-предметники
учитель – дефектолог,
Логопед, педагог-психолог,
Медицинские работники
Педагог ЛФК
Социальный педагог

Родители
учащихся классов
инклюзивного
обучения

Тьюторские технологии, используемые в проекте:

- ▣ Образовательные события
- ▣ Образовательные экскурсии
- ▣ Олимпиады (специальные и семейные)
- ▣ Творческие мастерские
- ▣ Портфолио



СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С/К/К

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

Осуществление индивидуально – ориентированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, коррекция имеющихся недостатков развития.

НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА «КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»



ГРУППОВЫЕ
И
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ЗАНЯТИЯ



Произносить все
звуки родного языка
правильно

Правильно
согласовывать слова
в роде, в числе, в
падеже;

Образовывать и
видоизменять слова

Составлять предложения,
правильно пользоваться
предлогами, не путая их

Составлять рассказы

**На
логопедическ
их занятиях
ребёнок
учитс**

Обогащать свой
словарный
запас

Ориентироваться в
пространстве
и во времени



**Индивидуальная коррекция
речевых нарушений**

**Формирование приемов
мыслительной деятельности**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА»**



Развитие
познавательной
активности

Формирование приемов
мыслительной
деятельности

Преодоление и
профилактика
школьной
неуспеваемости

Развитие мелкой
моторики

Коррекция вторичных
отклонений в развитии

Обогащение словаря

Ориентировка в
пространстве
и во времени

**На занятиях
дефектолог
а
осуществля
ется**

НА ЗАНЯТИЯХ ДЕФЕКТОЛОГА, ЛОГОПЕДА

«Развитие мелкой моторики,
коррекция речевых нарушений»



ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Дети высказывают свои мысли,
Им очень нравится общаться
не только друг с другом, но и со
взрослыми...



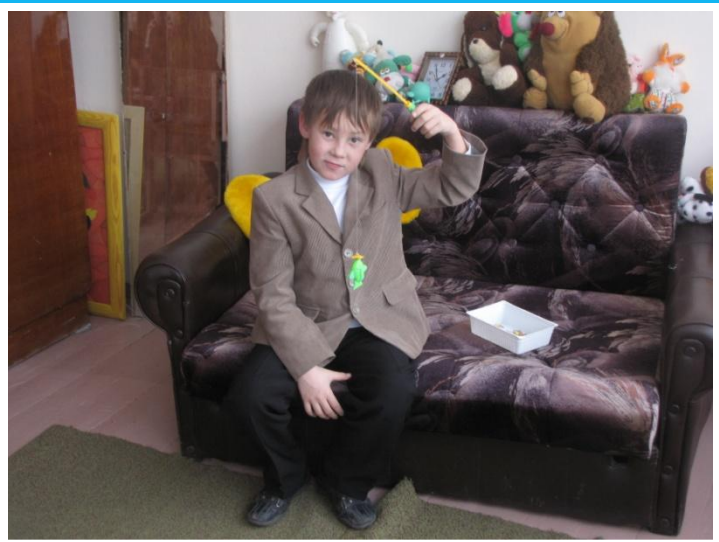
Иногда нужно время для того, чтобы подумать





**НА ЗАНЯТИЯХ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
«Развитие мыслительных
операций, восприятия, внимания»**

Каждый может найти себе занятие
по интересу...





МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



НА УРОКАХ В КЛАССАХ СКО



Индивидуализация:

- учёт возможностей каждого ребёнка
- сравнение ребёнка только с самим собой, мониторинг
- индивидуальные образовательные программы (опора на сильные стороны, учёт сохранных функций организма, индивидуальный путь развития; гибкий подход, учёт потребностей самого ребёнка)
- Педагог – сопровождающий ребёнка в его развитии, пробуждающий интерес к деятельности, развивающий инициативу ребёнка

I этап– Диагностика (входная)

СПЕЦИАЛИСТЫ



УЧЕНИКИ



ПЕДАГОГИ

II этап – Обработка полученных данных

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ

ПЕРЕВОД НА ЯЗЫК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ



III ЭТАП– СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

психолог

медицинский
работник

социальный
педагог

логопед

учитель

дефектолог



**IV этап –ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ
ОПРЕДЕЛЕННОГО ПЕРИОДА**

**Социальная
реабилитация**

**Педагогическая
коррекция**

**Психологическая,
дефектологическая
и логопедическая
коррекция**

**Соматическая
коррекция**

**«социально-психологическая реализация»
личности ребенка**



V этап– Диагностика (выходная)



VI этап – Обработка полученных данных

VII этап – Заседание ПМПК

Составление прогноза на будущее