

Методы обучения

Методы воспитания

Методы исследования

Методы обучения

Цель: раскрыть понятия «метод» и «метод обучения», «прием обучения», узнать основные признаки методов обучения, познакомиться с основными классификациями методов.

Методы обучения

Метод (от греч. method - способ, путь к чему-либо) - способ реализации деятельности как системы.

Метод обучения — это способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования.

Методы обучения

Признаки метода обучения:

- направленность на усвоение определенного элемента содержания образования в его конкретном воплощении;
- организуемый педагогом характер учебно-познавательной деятельности обучающихся, зависящий от способа усвоения этого элемента содержания.

Методы обучения

Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Признаки приема обучения

прием —
есть
составная
часть
метода

отдельные
приемы
могут
входить в
состав
различных
методов

метод
может
перейти в
прием, если
он
используетс
я в качестве
составной
части
другого
метода

прием
может
перейти в
метод, если
он
доминирует
на занятии

Классификация методов обучения по Бабанскому

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа)
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.)
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.)
- индукция и дедукция
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя

Классификация методов обучения по Бабанскому

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- познавательные игры
- учебные дискуссии
- создание ситуаций успеха в учении
- разъяснение
- поощрение и порицание ученика

Классификация методов обучения по Бабанскому

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

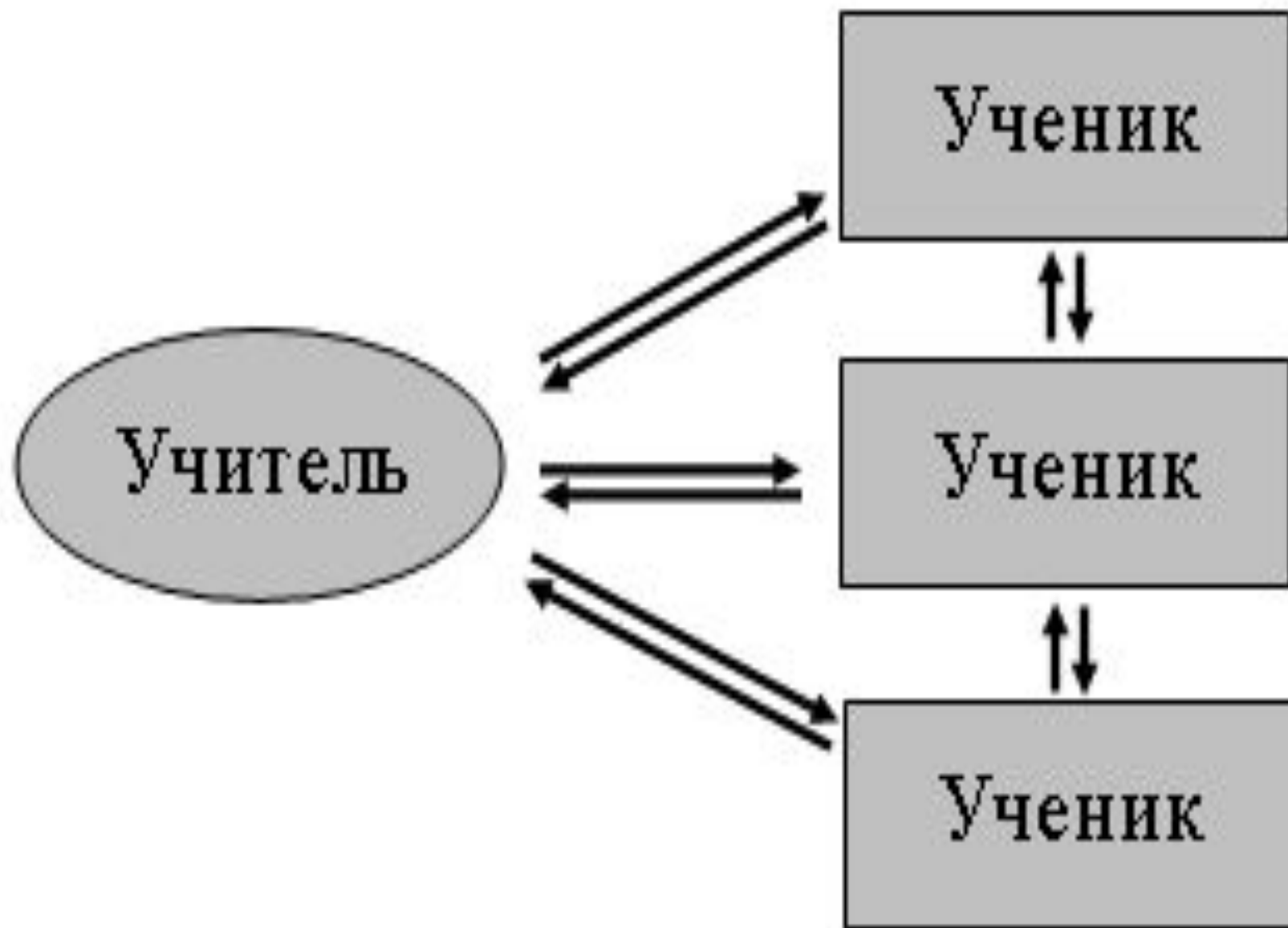
- методы устного контроля и самоконтроля в обучении
- методы письменного контроля
- лабораторный контроль
- машинный контроль
- самоконтроль

| Название метода | Описание | Достоинства | Недостатки |
|-----------------|----------|-------------|------------|
| | | | |

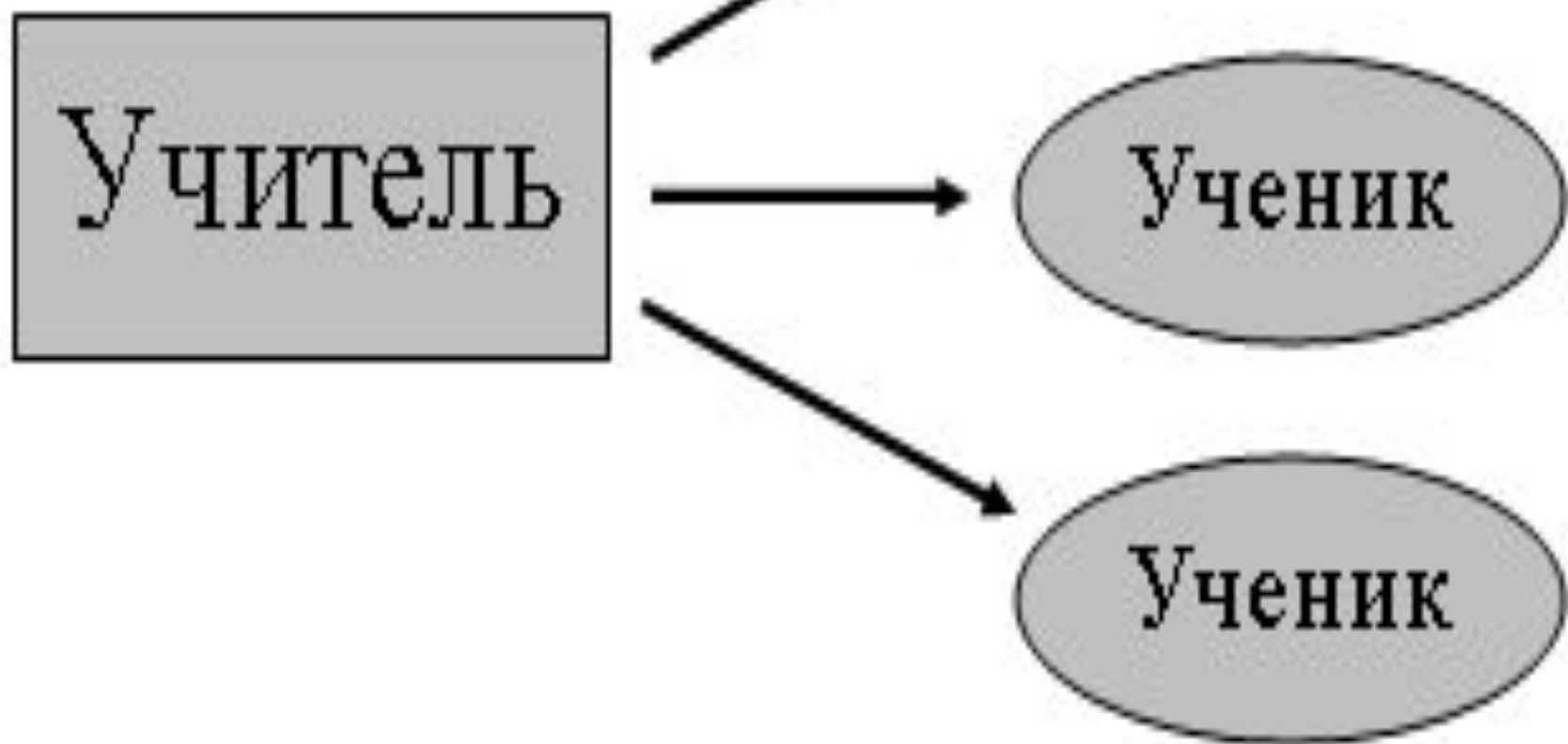
| Название метода | Описание | Достоинства | Недостатки |
|------------------------|---|---|---|
| Пассивный метод | <p>Это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя</p> | <p>Относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока</p> | <p>С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным</p> |

| Название метода | Описание | Достоинства | Недостатки |
|-----------------|---|---|--|
| Активный метод | <p>Это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока</p> | <p>Демократический стиль преподавания, включение учащихся в образовательный процесс</p> | <p>Более сложная подготовка педагога к занятию и наиболее высокая концентрация внимания на самом уроке</p> |

| Название метода | Описание | Достоинства | Недостатки |
|----------------------------|--|---|--|
| Интерактивный метод | <p>Означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.</p> <p>Ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения</p> | <p>Включение учащихся в образовательный процесс</p> | <p>Сложность для педагога: не увлечься методом и достичь поставленных перед занятием целей</p> |



Учитель



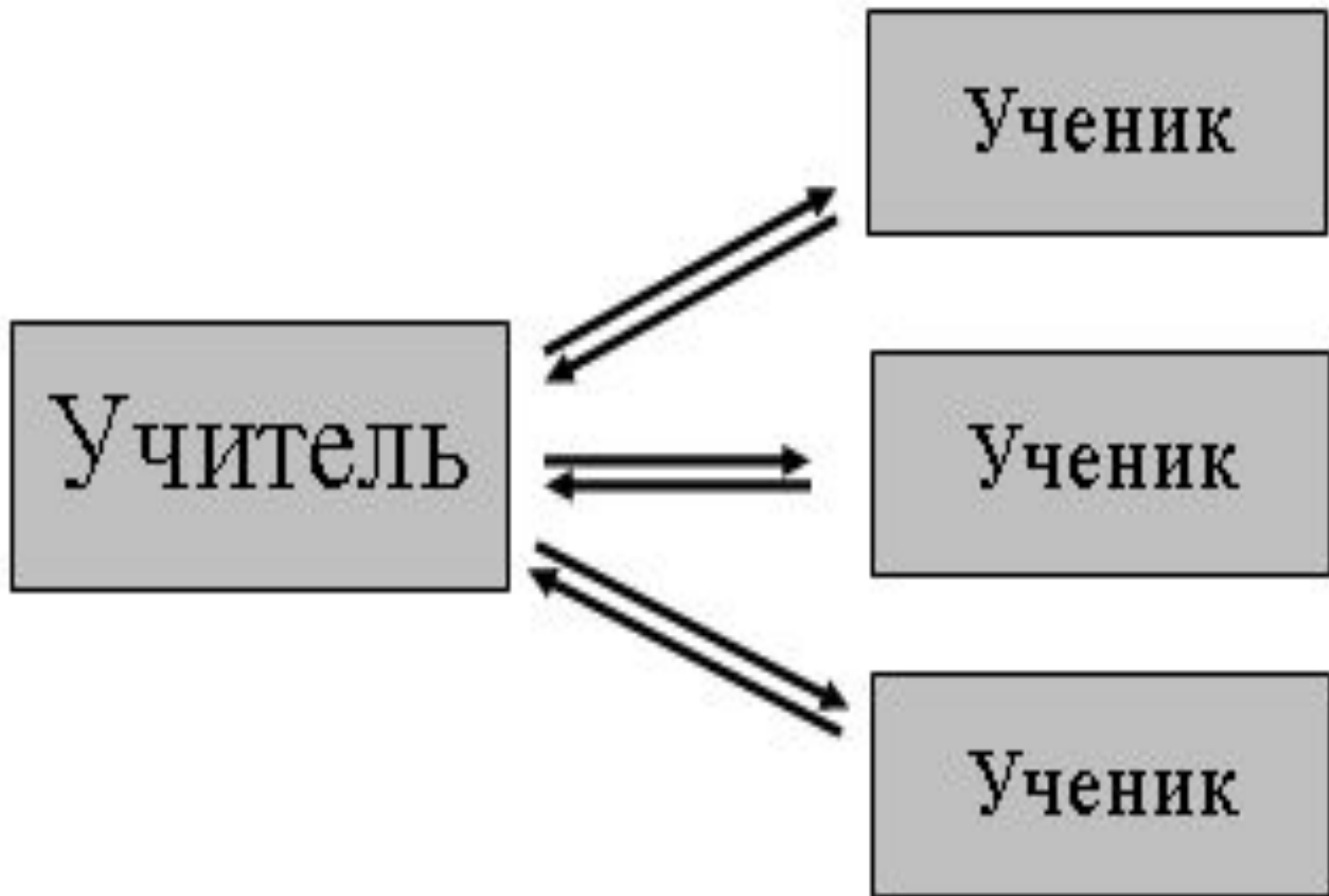
```
graph LR; A[Учитель] --> B(Ученик); A --> C(Ученик); A --> D(Ученик);
```

The diagram consists of a rectangular box on the left containing the word 'Учитель' (Teacher). Three arrows originate from the right side of this box and point to three vertically stacked oval shapes on the right. Each oval contains the word 'Ученик' (Student).

Ученик

Ученик

Ученик



- по источнику передачи информации (С.И.Перовский, Е.Я.Голант),
- по назначению (М.А.Данилов, Б.П.Есипов),
- по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М. Н.Скаткин),
- по дидактическим целям (Г.И.Щукина, И.Т.Огородников и др.),
- на основе сочетания методов преподавания и методов учения (М.И.Махмутов).

Вопросы:

- 1. Что такое «метод обучения»?*
- 2. Что такое «прием обучения»?*
- 3. Какие три группы методов выделяет Бабанский в своей классификации?*

Методы воспитания

Цель: раскрыть понятие «метод воспитания», рассмотреть способы воспитания, приемы воспитания и классификации методов воспитания.

Методы воспитания

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем.

Методы воспитания

Способы воспитания:

«воздействовать»

«противодействовать»

«взаимодействовать»

«содействовать»

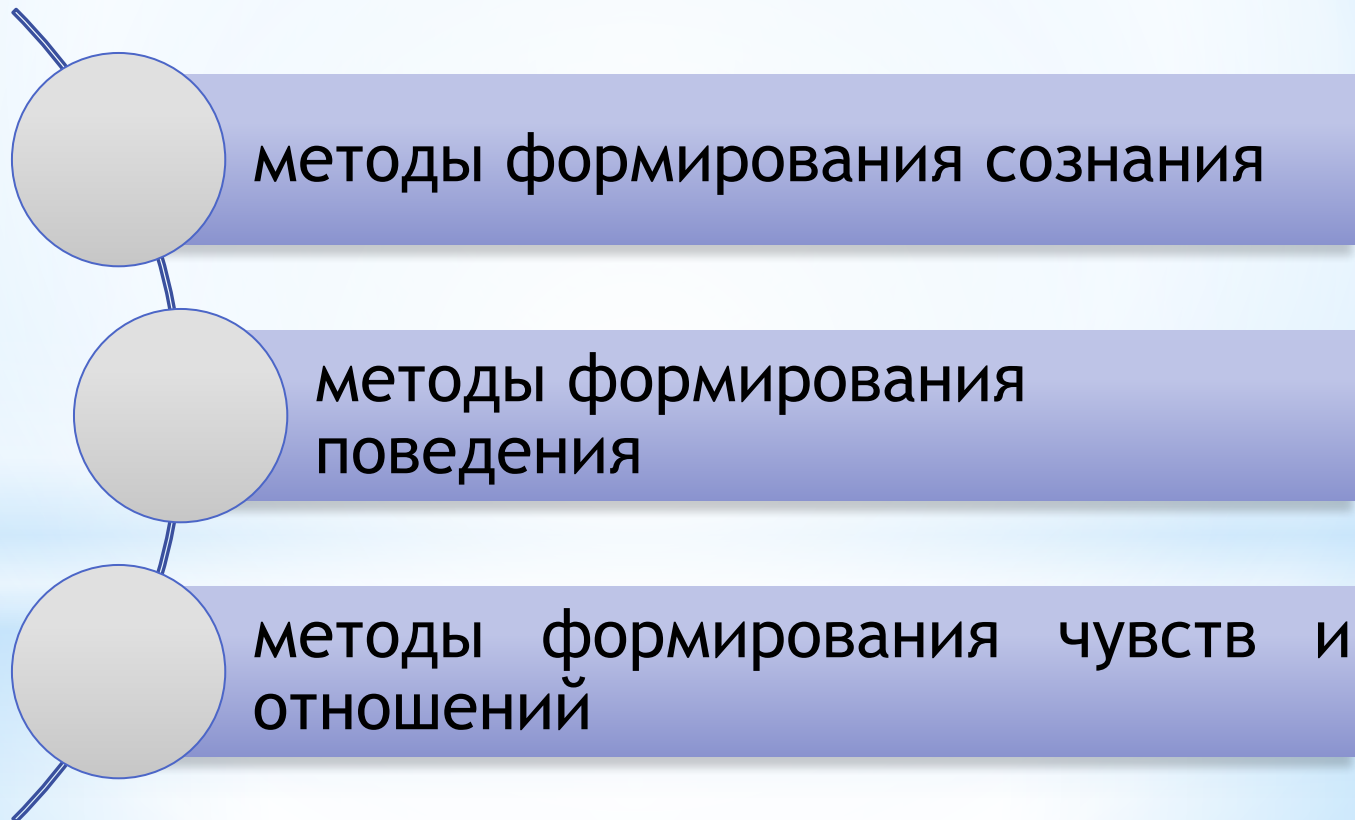
Методы воспитания

Классификация методов по источникам передачи содержания:

| Группы методов | Виды методов | Источники передачи содержания |
|----------------|---------------------|--|
| I группа | Словесные методы | Рассказ, беседа, инструктаж и др. |
| II группа | Практические методы | Упражнения, тренировка, самоуправление и др. |
| III группа | Наглядные методы | Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др. |

Методы воспитания

Классификация методов, построенная на основе простейшей структуры личности:



Методы воспитания

Прием воспитания — кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу опыта, формирование чувств и сознания учащихся. Приемами воспитания может являться анализ и оценка учащегося.

Вопросы:

1. *Что такое «метод воспитания»?*
2. *Напишите основные способы воспитания?*
3. *Что такое «прием воспитания»?*

Методы педагогического исследования

Цель: раскрыть понятие «метод педагогического исследования», рассмотреть основные классификации методов исследования.

Методы педагогического исследования

Методы педагогического исследования - способы (приемы, операции) изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Педагогические методы теоретического исследования:

Теоретический анализ

Индуктивные и дедуктивные методы

Работа с литературой

Математические и статистические методы

Педагогические методы практического исследования:

Наблюдение

Методы опроса

Эксперимент

**Анализ педагогической документации, а также
результатов разных видов деятельности
учащихся**

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «методы педагогического исследования»?
2. Напишите две группы методов педагогического исследования?
3. Что такое педагогический эксперимент?

Факторы, определяющие выбор методов образования:

Цели и задачи образования: цель не только оправдывает методы, но и определяет их.

Содержание образования: надо иметь в виду, что одни и те же задачи могут быть наполнены разным смыслом.

Возрастные особенности воспитанников

Уровень сформированности коллектива

Индивидуальные и личностные особенности воспитанников

Условия образования

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!