

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Стерлягова-Созина Наталья Владимировна

*ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»
Волосовский район*

На тему:

**Дополнительная образовательная программа
«Проектно-исследовательская деятельность»**

Пояснительная записка

В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и прикладного характера. Эта задача обуславливает необходимость повышения эффективности обучения, вооружению обучающихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения и потребности самостоятельного добывания знаний.

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

В Основных направлениях реализации концепции **«РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»** указывается на введение электронных систем для участия детей в программах дополнительного образования.

Отличительной особенностью данного курса программы «Проектно-исследовательская деятельность» является создание интерактивного образовательного пространства, в котором школьники в активной форме смогут исследовать окружающий мир и овладевать различными научными и технологическими инновационными методами.

На данном этапе основной задачей является повсеместное внедрение ДОД «модернизационного формата», развитие новых форм и методик обучения, формирование современных социально-культурных сред.

Ликвидация разрыва между образовательными потребностями обучающихся образовательных учреждений района и возможностями ДОД удовлетворить эти потребности;

Повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.



Концептуальные основы курса программы

Цели проектно-исследовательской деятельности

- создание условий для эффективного использования ресурсов ДОД в интересах детей, семей, общества, государства;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- развитие системного мышления
- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- воспитания у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.)
- формирования склонности студентов к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить
- выработки у ребят навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации
- формирования единого студенческого научного общества обучающихся со своими традициями
- пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т.д.

Программа построена на принципах:

гуманизации – заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса.

индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

интегральности – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

непрерывности – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов.

В результате реализации курса программы студенты

Приобретают компетенции:

- информационные;
- организаторской деятельности и сотрудничества;
- коммуникативные;
- социально-личностные; (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми)



приобретают личностные качества, которые отличают выпускника 21 века

1. компьютерной и технологической грамотностью; владение поисковыми системами сети Интернет;
2. ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
3. всеми необходимыми знаниями о научных основах исследовательской деятельности;
4. самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
5. критически мыслить .прогнозировать успешность исследовательской деятельности ;
6. делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
7. грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу
8. владеть всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публично представлять результаты исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности;

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы



Менеджерские умения и навыки:

- - Умение проектировать процесс (изделие).
- - Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)



Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
 - Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
 - Умение отвечать на незапланированные вопросы

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; -
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; -
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); -
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы; - Умение выдвигать гипотезы; -
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Методы и средства обучения

Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Применительно к обучению интеллектуально- одаренных студентов, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Форма проведения занятий

Занятия проводятся в очной и заочной форме (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт Дома детского творчества, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т.п.), формы дистанционного обучения на всех этапах совместной исследовательской деятельности



Этапы организации работы на занятиях

1. *Организационно-подготовительный.*
2. *Формирование групп учащихся, желающих работать в научном обществе, по результатам диагностических исследований. Определение целей и задач.*
3. *Теоретическая подготовка.*
4. *Знакомство с научно-исследовательской деятельностью студентов на примерах работ победителей областных и всероссийских конференций*
5. *Практическая подготовка.*
6. *Планирование проектной (исследовательской) деятельности*
7. *.Постановка цели, задач.*
8. *Планирование хода эксперимента.*
9. *Сбор данных, проведение эксперимента.*
10. *Анализ полученных результатов.*
11. *Выводы на основе результатов исследования.*
12. *Подготовка материалов к исследовательской работе.*
13. *Создание экспериментальной базы необходимых приборов и материалов.*
14. *Оформление проектной (исследовательской работы).*
15. *Подготовка учебно-исследовательской работы к защите.*
16. *Презентация творческих проектов.*

По окончании обучения воспитанникам выдаются удостоверения

Структура программы 1 года обучения

№	Наименование	Количество часов 136
1	Введение	4
2	Структура проектной, исследовательской деятельности.	20
3	Этапы организации проектной, исследовательской деятельности	56
4	Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.	38
5	Публичное представление проекта	18

Реализация курса программы

- программа рассматривает все вопросы организации и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - программа является практико-ориентированной,
 - используется деятельностный подход к обучению студентов;
- В результате обучения студенты получают полные и исчерпывающие знания о сути организации и реализации исследовательской деятельности в образовательном процессе и во внеурочное время.

Мы – исследователи.

