

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

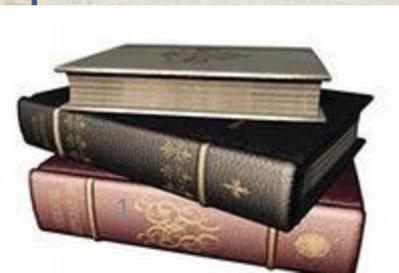
**Гришиной Валентины Иосифовны**

*Фамилия, имя, отчество*

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3  
г. Апатиты Мурманской области  
*Образовательное учреждение, район*

На тему:

**Элективный курс «Я  
исследователь»**



# Характеристика образовательного учреждения

Я работаю в МБОУ СОШ №3 города Апатиты Мурманской области. Дата рождения школы – 1966 год.

Работа с высоко мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы школы. С целью выявления и поддержки, одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Искатели», руководителем которого я являюсь. В состав НОУ входят учащиеся 1- 9 классов. Ежегодно проходит конференция «Интеллект будущего»



# Пояснительная записка

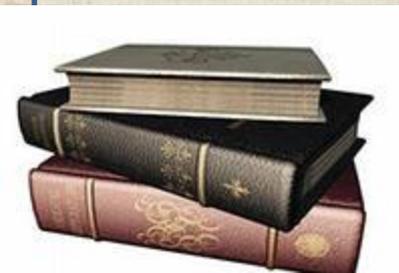
План разработан на основе авторской дополнительной образовательной программы дистанционного обучения «Я - исследователь», автор – Макарова Ю.Н.

План учебно-воспитательной работы **рассчитан** на 36 часов. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

**Возрастной** состав обучающихся: 12-16 лет.

**Состав** группы постоянный.

**Форма** занятий: дистанционная.



**Цель** – формирование исследовательской культуры обучающихся в процессе изучения основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- дать представление о видах исследовательских работ;
- познакомить с основными этапами и методами исследований;
- познакомить с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научить обучающихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств; познавательного интереса к исследовательской деятельности; способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал; умения публичного выступления, ведения дискуссии.



# Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы.

**Основные формы диагностики образовательных результатов:** тестирование, самостоятельные творческие задания, исследовательские задачи, практические работы, мини-конференция.



## Ожидаемые результаты обучения:

К концу обучения обучающиеся **будут знать:**

- основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- основные виды исследовательских работ;
- основные закономерности и этапы исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- формы представления и правила оформления исследовательских работ;
- критерии оценки исследовательских работ, буклетов, мультимедийных презентаций, стендов;
- правила публичного выступления, ведения дискуссии.



## Ожидаемые результаты обучения:

К концу обучения обучающиеся **будут уметь:**

- формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять объект и предмет исследовательской работы;
- формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;
- собирать необходимую для исследования информацию;
- работать с различными источниками информации;
- подбирать и применять на практике методы исследования;
- составлять план и разрабатывать методику проведения исследования;
- самостоятельно проводить исследования;
- проводить анализ, описывать и объяснять полученные результаты;
- систематизировать материал и делать выводы;
- составлять тезисы, создавать мультимедийные презентации и буклеты;



# Календарно-тематический план

№ п/п	Тема. Краткое содержание.	Форма проведения	Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	<b>МОДУЛЬ 1. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования</b>		<b>4</b>
1	<b>Теория.</b> Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Виды исследовательских работ. Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ (доклад, реферат, проект, исследовательская работа) и их характерные признаки.	Лекция	1
2	<b>Теория.</b> Этапы исследования: постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.	Лекция	1
3	<b>Теория.</b> Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.	Лекция	
4	<b>Практика.</b> Как рождаются гипотезы. Практическая работа № 1.	Практикум	1
			1



## ОКТАБРЬ

5	<b>Теория.</b> Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Что такое постановка проблемы?	Лекция	1
6	<b>Практика.</b> Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования. Практическая работа № 2.	Практикум	1
<b>МОДУЛЬ 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками</b>			
7	<b>Теория.</b> Информация. Виды, хранение, поиск, использование информации. Источники информации. Правила составления библиографического списка. Работа с информационными источниками.	Лекция Работа с литературой	1
8	<b>Практика.</b> Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов. Практическая работа № 3.	Практикум Работа с литературой	1



## НОЯБРЬ

9	<b>Практика.</b> Этапы исследования. Информация. Проверочный тест № 1.	Тестирование	1
<b>МОДУЛЬ 3. Методы исследовательской деятельности</b>			
10	<b>Теория.</b> Методы исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования. Эмпирические методы. Измерение, сравнение.	Лекция	1
11	<b>Практика.</b> Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Практическая работа № 4.	Практикум	1
12	<b>Теория.</b> Наблюдение - наиболее информативный метод исследования. Классификация наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	Лекция	1



## ДЕКАБРЬ

13	<b>Практика.</b> Основные требования к научному наблюдению. Применение метода наблюдения.	Практикум	1
14	<b>Практика.</b> Наблюдение. Практическая работа № 5.	Практикум	1
15	<b>Теория.</b> Эксперимент. Виды экспериментов. Особенности, достоинства и недостатки, применение метода эксперимента.	Лекция	1
16	<b>Практика.</b> Этапы проведения эксперимента. Практическая работа № 6.	Практикум	



## ЯНВАРЬ

17	<b>Практика.</b> Эксперимент. Практическая работа № 6.	Практикум	1
18	<b>Теория.</b> Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция.	Лекция	1
19	<b>Теория.</b> Методы математического и физического моделирования. Моделирование - это упрощенный вариант действительности, используемый для изучения ее ключевых свойств. Недостатки и преимущества данного метода. Математическое и физическое моделирование. Этапы построения моделей.	Лекция	1
20	<b>Теория.</b> Методы математической и статистической обработки информации. Достоинства и недостатки. Применение методов математической и статистической обработки информации в исследованиях.	Лекция	1



## ФЕВРАЛЬ

21	<b>Практика.</b> Методы математической обработки информации. Практическая работа № 7.	Практикум	1
22	<b>Практика.</b> Методы статистической обработки информации. Практическая работа № 7.	Практикум	1
23	<b>Практика.</b> Методы исследовательской деятельности. Проверочный тест № 2. <b>МОДУЛЬ 4. Правила оформления исследовательской работы</b>	Тестирование	1
24	<b>Теория.</b> Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ. Язык и стиль изложения. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации.	Лекция	1



## МАРТ

### МОДУЛЬ 5. Формы представления исследовательских работ

25	<b>Практика.</b> Структура исследовательской работы. Практическая работа № 8.	Практикум	1
26	<b>Теория.</b> Формы представления исследовательских работ. Буклет. Его структура и особенности подбора информации.	Лекция	1
27	<b>Практика.</b> Подбор информации для информационного буклета. . Практическая работа № 9.	Практикум	1
28	<b>Практика.</b> Разработка буклетов в Microsoft Publisher. Применение шаблонов оформления, вставка текста и изображений. Практическая работа № 9.	Практикум	1



## АПРЕЛЬ

29	<b>Теория.</b> Формы представления исследовательских работ. Мультимедийная презентация. Ее структура и особенности подбора информации.	Лекция	1
30	<b>Практика.</b> Microsoft Power Point. Применение шаблонов оформления, вставка текста и изображений, гиперссылок и диаграмм. Практическая работа № 10.	Практикум	1
31	<b>Практика.</b> Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 10.	Практикум	1
32	<b>Теория.</b> Формы представления исследовательских работ. Стенд. Его структура и особенности подбора информации. Использование наглядности.	Лекция	1

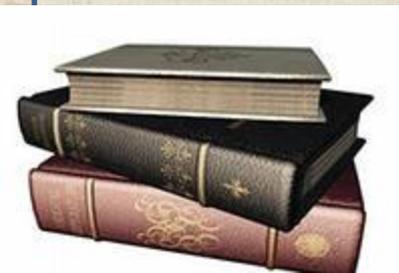


## МАЙ

33	<b>Практика.</b> Стенд. Подбор информации, использование наглядности. Практическая работа № 11.	Практикум	1
<b>МОДУЛЬ 6. Критерии оценки исследовательских работ</b>			
34	<b>Теория.</b> Основные критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.	Лекция	1
<b>МОДУЛЬ 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы</b>			
35	<b>Практика.</b> Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы.	Мини-конференция	2
36	Мини-конференция. Обучающиеся представляют свои исследовательские работы.		

# Использованные ресурсы

1. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]:  
<http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.- 204 с.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.



4. «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности». Авторы Т.И. Федотова, директор гим. № 18 г. Королёва Московской области и А.Е.Волков, зав. Лабораторией Института общего образования Минобразования РФ г. Москва.

5. «Основы исследовательской деятельности учащихся». Автор А.В. Масленникова. К.п.н., лицей № 1557 г. Зеленограда.

6. «Я познаю мир...». Автор А.Н. Чайка, учитель СОШ № 23 г. Комсомольск – на – Амуре, Хабаровский край.

7. «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности».

Автор И.В. Рождественская, учитель СОШ № 7 г. Новодвинска.

