

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

КУТТЯ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «ЛИЦЕЙ №56» ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА г.
РОСТОВА – НА- ДОНУ

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Метод проектов как один из способов
формирования положительной мотивации
учения младших школьников».**

«Метод проектов как один из способов формирования положительной мотивации учения младших школьников».

- Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем нашего лица. Как свидетельствуют психологи, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению. Отсюда очень важно, чтобы ученик уже в начальных классах осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом.
- Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, нужно вести работу по их формированию.

Цель моей работы:

- формирование внутренних мотивов учения (познавательных, инициативных, творческих), возникающих в процессе учебной деятельности и зависящих от содержания и форм обучения.
- Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика
- Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться.

Актуальность

Актуальность темы определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, т. е. сделать её устойчивым личностным образованием школьника.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание «напиться из источника знаний»? Как мотивировать познавательную деятельность школьников? Эта проблема волнует учёных, методистов, психологов, но в первую очередь каждого учителя, так как уровень мотивации влияет на качество знаний, а, следовательно, на результативность учебной деятельности.

Ведущая педагогическая

идея:

- Использование метода проекта способствует положительной мотивации учащихся, их личностному развитию.
- Для достижения цели я обозначила для себя следующие задачи
- Изучить теоретические основы метода проекта;
- Апробировать методику работы над проектом в условиях данного класса.
- Проследить за изменениями в структуре мотивации.
- Разработать для педагогов школы рекомендации по внедрению метода проекта в начальную школу;
- Метод проектов – не новое явление в педагогике. Основоположниками проектной деятельности являются американский философ и педагог Джон Дьюи. Он предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, на основе его личных интересов и целей.

Виды учебного проекта:

- - по содержанию (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые)
- -по комплектности (монопроекты, межпредметные)
- -по характеру контактов между участниками (внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные,)
- -по продолжительности (мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые)

Этапы проектной

деятельности

- мотивационный, планирующий – подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный
- При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно самостоятельно добывать для достижения поставленной цели.
- Вы спросите: « Проекты в начальных классах – это трудно?» - Да! Это проблематично, т.к. дети ещё слишком малы для такой деятельности. Но всё-таки это возможно! Хотя это не полноценные проекты, выполненные учащимися самостоятельно, это лишь элементы. Но для ребёнка это ЕГО проект.
- Первые шаги по организации проектной деятельности мной были предприняты в 2009 году. За это время накоплен некоторый опыт, сформирована система работы в данном направлении.

Планеты Солнечной системы



Жвачка



«Золотое кольцо» России



Узнай,

почему вымирают
малые лебеди.



Мы идём в школу

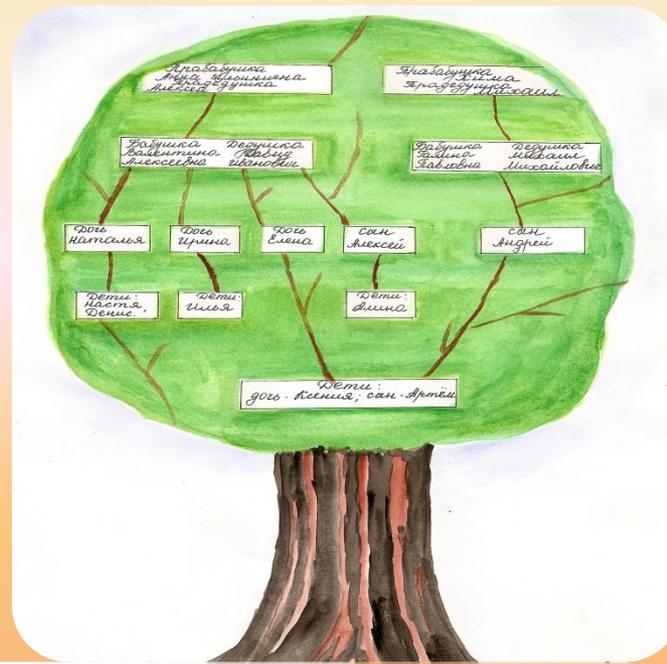
- Наш путь «дом- школа- дом»



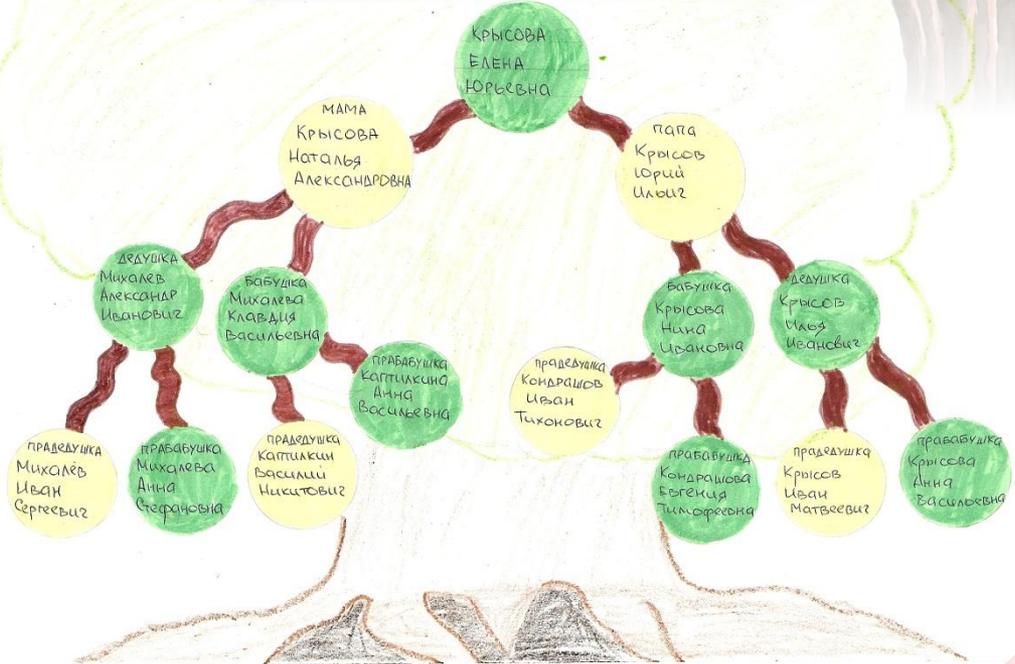
Герб семьи ИВАНОВЫХ.



Цвета по жизни вместе наде
и помогают во всем, везде!
И наш девиз — Мы вместе
и в горе, в радости, в беде!



ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО КРЫСОВОЙ ЛЕНЫ



И в горе, в радости, в беде,
и когда придет — мы вместе
и в радости, в беде,
и когда придет — мы вместе

Результаты:

- Результаты исследования показали, что уровень сформированности положительной мотивации к учению в классе повысился.
- Хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения.

Что дал метод проектов ученикам?

- Способность творчески мыслить
- Умение работать в команде,
- обладание навыками общения и публичного выступления
- использование знаний в реальной жизни
- Повышение мотивации обучения

Что мне дал метод проектов?

- Повышение профессионального мастерства и психолого-педагогической культуры.
- Повышение мотивации в исследовательской деятельности.
- Формирование классного коллектива с активным вовлечением родителей.
- Возможность транслировать свой опыт.

- **Этот метод чётко ориентирован на реальный практический результат.** Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе

Вывод:

- Таким образом, проектная деятельность учащихся начальных классов необходима и возможна. Метод проектов наряду с другими активными методами обучения является способом повышения мотивации младших школьников.