

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Артамоновой Анны Олеговны

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей № 533 «Образовательный комплекс
«Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

На тему:

**Образовательная программа по
внеурочной деятельности «Веселая
физика» для 8-9 гуманитарных классов**

Характеристика образовательного учреждения:

- **ГБОУ лицей № 533** - многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение. Деятельность лицея позволяет обеспечить высокий уровень профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.
- Школа №533 была открыта в 1965 году, а в 1998 получила статус «лицей»
- В 2015-2016 учебном году было сформировано 62 класса из 1627 школьников. В школе работает больше 160 педагогов.
- В 2016 году лицею вошел в число лучших школ для поступления в ведущие вузы России

Характеристика работы

В некоторых школах, как и в моей, есть четкое разделение классов по профилю на «математические», «гуманитарные» и др. Но многие дети проявляют любопытство даже в «не своей» области. Программы дополнительного образования по профилю в нашей школе давно написаны и с успехом работают, однако для гуманитарных классов кружки по физике, рассчитанные на классы математические, могут показаться неподъемными. В той же степени, в которой математикам было бы сложно на дополнительных занятиях по поэтике или истории искусства. Поэтому я, как учитель физики, работающий, в том числе, в гуманитарных классах, разработала программу дополнительного образования по физике для 8-9 гуманитарных классов. Программа включает в себя элементы проектно-исследовательской деятельности, а на завершающем этапе каждый ученик получит возможность представить свою индивидуальную работу на школьной конференции.

Цель и задачи работы

Цель программы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся

Задачи программы:

- Повысить заинтересованность в изучении физики
- Расширить и углубить знания в области физики
- Привить ученикам интерес к интеллектуально-творческим мероприятиям
- Познакомить учеников с проектно-исследовательской деятельностью
- Дать опыт публичных выступлений

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена в первую очередь желанием самих учеников. Обучаясь в гуманитарном классе, они осознают, что по техническим предметам получают меньший объем информации, чем ребята из параллельного класса. Поэтому у многих возникает желание углубить знания, полученные на уроках. Кроме того в таких классах у ребят очень развит творческий потенциал и они рвутся продемонстрировать свою креативную сторону.

Кроме того подобная форма занятий помимо новых знаний даст ребятам навыки индивидуальной проектно-исследовательской работы, работы в команде и публичных выступлений, что принесет им пользу в жизни, какой бы путь они ни избрали после школы.

Формы проектной деятельности

1. Группа внеурочной деятельности
2. Игра по типу «Brain ring»/викторина/игра по типу «Что? Где? Когда?»
3. Практическая экспериментальная работа
4. Групповые мини-исследования
5. Экскурсия
6. Школьная конференция
7. Выезд на природу

Структура программы

Программу внеурочной деятельности «Веселая физика» можно логически разделить на следующие части:

1. Я представляю ученикам новые темы в проектно-исследова-тельской форме. Это необходимо для того, чтоб дети поняли, в чем заключается проектно-исследовательская деятельность и привыкли к ней. Параллельно я акцентирую внимание детей на этапах и структуре этой деятельности.
2. Время от времени вместо представления новой темы мы будем закреплять старые в игровой форме.
3. Ученики выбирают для себя тему проекта/исследования и вы-полняют его. Я осуществляю консультации по ходу их работы.
4. Заключительная часть – представление готовых работ на школьной конференции перед своими одноклассниками и учителями.

Тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	
		Теор	Пр.
1	«Эврика» или кое-что о законе Архимеда	1	2
2	Спелый арбуз (домашняя практическая работа с последующим представлением и обсуждением результатов)		1
3	«Жюль Верн с точки зрения физики» или изучение водо- и воздухоплавания	1	1
4	«Умный в гору не пойдет» или некоторые задачи о наклонной плоскости	1	2
5	«Хитрый продавец» или задачи на взвешивание	1	1
6	«Почему не мерзнут эскимосы?» или кое-что о теплоте и теплоотдаче	1	1
7	Brain ring (командная игра)		1

Тематическое планирование (продолжение)

№	Тема	К-во часов	
		Теор.	Пр.
9	«Почему деревья не растут до неба?» или прочность материалов	1	1
10	«Приключение Электроника» или изучение батареек	1	2
11	«Туристы, тверже ногу ставь» или как правильно собрать рюкзак в поход (домашняя групповая практическая работа с последующим представлением и обсуждением результатов)		1
12	«Как не утонуть в болоте?» или исследование неньютоновской жидкости	1	1
13	«Приключения Алисы» или кривые зеркала и оптические иллюзии	1	1

Тематическое планирование (продолжение)

№	Тема	К-во часов	
		Теор.	Пр.
15	Обобщающее занятие, посвященное подготовке собственного проекта/исследования. Выбор темы.	2	
16	Подготовка проектов и исследований. Консультация		3
17	Школьная конференция		2
Также помимо основной программы учащимся предлагается по-сетить развлекательные музеи: По всему курсу:		34 часа	

Лабиринтум для более полного изучения тем №1 и №3 и Музей оптических иллюзий для наглядного представления темы №13.

Помимо этого в теплый весенний выходной можно устроить вы-езд на природу для проверки на практике задания из темы № 11, а также для ответов на интересные физические вопросы, как, например : «закипит ли вода в котле быстрее, если ее посолить?», «как определить глубину реки на глаз?» и многие другие. А также для хорошего

Методы диагностики образовательного результата

- Мониторинг во время занятий и, в том числе, во время интеллектуальных игр.
- На финальной конференции в конце года происходит защита проекта
- Для оценки работы учащихся создается комиссия из учителей
- Лучшие работы могут быть отмечены грамотами и символическими призами
- Также по решению комиссии эти работы могут быть рекомендованы к представлению на районных и городских конференциях.

Предполагаемые образовательные результаты

предметные

- Расширение и углубление знаний в области физики

метапредметные

- Освоение регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

личностные

- Готовность к саморазвитию, личностному самоопределению, повышение мотивации к обучению

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Внедрение в школу исследовательской и проектной деятельности необходимо для полноценного образовательного процесса учащихся. Наши учителя и руководство школы осознают это, поэтому многие педагоги сейчас проходят курсы повышения квалификации по данной тематике, в основном на курсах «Фоксфорда». Руководство со своей стороны собирается оказывать поддержку таким проектам, как организация научных конференций, дней и недель науки, конкурсов, экскурсий и других образовательно-развлекательных мероприятий. Таким образом в области исследовательской/проектной деятельности наш лицей шагает в ногу со временем.

Перспективы развития моей профессиональной деятельности

Данная программа написана только для 8-9 гуманитарных классов, потому что пока я работала только в этих параллелях. Я уверена, что при удачном введении ее в этих классах, можно будет построить аналогичную программу и для других возрастных групп. Проекты и исследования – одна из самых интересных форм образовательной деятельности. К сожалению, я поняла это только учась в университете во время написания курсовых и дипломных работ, потому что в мои школьные годы у нас не было занятий такого типа. Поэтому я с нетерпением жду возможности показать детям все плюсы и возможности, которые дает такая работа и надеюсь, что они проявят такой же энтузиазм, как я.