

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Козлова Ирина Ивановна
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова,
г. Сургут Тюменская область


«Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала, освоенного
в рамках курсов повышения квалификации»

Учение без размышлений – тщетный труд,
размышления без учения – пагубны

Конфуций

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «УУД», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе



Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная проектно- **исследовательская практика, бесспорно**, - один из самых эффективных.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: Что это? Где это? Зачем это? Какое это? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы

Основная цель моей педагогической деятельности – **проявлять и развивать личную заинтересованность детей в приобретении знаний** . В связи с этим значительную роль в работе я уделяю **проектной деятельности**, которая позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- улучшить контакт с учащимися, родителями;
- развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения

Зачем?

Учителю – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса

Ученику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат


Как я осуществляю проектно-исследовательскую деятельность с младшими школьниками

Реализация курса
внеурочной
деятельности
«Учусь создавать
проект»

Участие
в гимназической
научно- практической
конференции юных
исследователей
«Светочи России»

Использование элементов исследования на
уроках русского языка, литературного чтения,
математики, окружающего мира

```
graph TD; A[Как я осуществляю проектно-исследовательскую деятельность с младшими школьниками] --> B[Реализация курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»]; A --> C[Участие в гимназической научно- практической конференции юных исследователей «Светочи России»]; B --> D[Использование элементов исследования на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира]; C --> D;
```



В проектно-исследовательской деятельности совместно с детьми мы используем такие методы исследования:


наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы, анализ литературных источников, газет, интервью, социологический опрос-анкетирование, библиографический анализ литературы и материалов сети Интернет, проведение замеров, системный анализ, выделение и синтез главных компонентов, анализ полученных данных

Считаю, что детям в длительной самостоятельной работе необходимо участия взрослых, их поддержка, помощь, анализ и нацеливание на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется 4, 5, или 6 этапов, в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом.

Исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов:

- Выбор темы
- Постановка цели и задач
- Гипотеза исследования
- Организация исследования
- Подготовка к защите и защита работы
- Рефлексия

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом



Анализируя собственный опыт по организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, могу сказать, что проектно - исследовательская работа более успешна в том случае, если

- учащиеся осознают ее смысл и целесообразность;
- поставленные задачи посильны и доступны им;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, с учётом которых подбирается методика и технология обучения

Материал, освоенный в рамках курсов повышения квалификации помог мне расширить свои знания о различных формах организации проектно-исследовательской деятельности и подготовке педагога к такому виду работы с детьми.

Данные курсы полезны и просто необходимы современному учителю, работающему в соответствии с требованиями нового ФГОС

В заключение хочу привести слова, которые написаны в «Законе об образовании»:

«Каждая школа должна стать вторым домом для детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку»