

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Мартюшовой Натальи Владимировны

ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» СПК

Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск

На тему:

«Методическая разработка по выполнению индивидуальных проектов в СПК»

Введение

Сегодня уже всем понятно, что простое заучивание фактов и правил ушло на второй план, отдав лидирующие позиции умению применить эти знания на практике, в повседневной жизни. Проектная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта. Работа над проектом – это многоуровневый подход, всегда предполагающий решение какой-то проблемы. Проектная деятельность способствует развитию активного самостоятельного, критического мышления учащихся, умению работать с информацией, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы и ориентировать их на совместную исследовательскую работу.

Для ученика проект представляет возможность раскрыть творческий потенциал, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат

который носит практический характер и значим для самих открывателей.

Немаловажную роль при выполнении проекта отводится учителю, при чем эта роль изменяется в зависимости

от этапов работы над проектом. Педагог консультирует, мотивирует, провоцирует, а так же наблюдает, то есть не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника.

Ведь для учителя учебный проект представляет собой в первую очередь интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.



История колледжа

В 1964 году Министерством высшего и среднего профессионального образования РСФСР (приказ № 422 от 3 июня 1964 года) по ходатайству местных Советских органов, партийной, комсомольской и профсоюзной общественности города и области (ныне Карачаево-Черкесской республики) был организован Черкесский политехникум. В то время для размещения техникума было предоставлено небольшое школьное здание на 240 мест, которое требовало большого капитального ремонта, и дворовые постройки (спортзал, сарай, незаконченное строительство небольшое одноэтажное здание).



В июне 1970 года техникум завершил строительство главного учебного корпуса проектной вместимостью 600 ученических мест, в 1975 году ввёл в эксплуатацию общежитие для студентов на 515 мест. 19 июня 1975 года был издан совместный приказ Минвуза РСФСР и Минавтодора РСФСР № 331/120 о передаче политехнического техникума в соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР № 330 от 21 мая 1975 года в ведение Минавтодора РСФСР. В июле того же года политехнический техникум приказом по Минавтодору РСФСР № 145 от 21 июля был реорганизован в Черкесский автомобильно-дорожный техникум. В 1987 году было закончено строительство 4-х этажного учебно-производственного корпуса с мастерскими и гаражами. В 1978 году создан учебный полигон с набором необходимой дорожной техники для обучения студентов.

Коллектив техникума приложил большие усилия для создания надлежащей учебно-материальной базы, организации учебно-воспитательного процесса, заложения и закрепления традиций.

В 1968 году состоялся первый выпуск в количестве 108 специалистов.

В 1969 году была открыта специальность «Эксплуатация дорожных машин и оборудования», в 1970 году - «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и двигателей», в 1972 году - «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

В июле 1991 года техникум передан из ведения Росавтодора в ведение государственного комитета по делам науки и высшей школы приказом № 615/46-ор от 02.07.1991 г. с реорганизацией его в автодорожный колледж вновь созданного Карачаево-Черкесского государственного технологического института.

Были открыты новые специальности:

В 1993 году - «Экономика и бухгалтерский учёт»;

В 1994 году - «Правоведение»;

В 1995 году – «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям);

В 1996 году - «Менеджмент»;

В 1996 году - «Финансы»;

В 1998 году - «Электроснабжение»;

В 2002 году - «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

Приказом Министерства образования РФ от 15.07.2003 г. № 3055 Карачаево-Черкесский государственный технологический институт переименован в Карачаево-Черкесскую государственную технологическую академию. Автодорожный колледж переименован в Среднепрофессиональный колледж.

- В 2004 году были произведены первые наборы студентов по специальности «Земельно-имущественные отношения» и «Туризм»;
- В 2006 году – «Налоги и налогообложение»;
- В 2011 – «Банковское дело», «Страховое дело», «Право и организация социального обеспечения»;
- В 2012 – «Операционная деятельность в логистике»;
- В 2013 – «Коммерция» (по отраслям);
- В 2016 - «Технология машиностроения», «Информационные системы», «Дизайн», «Финансы».
- В 2017 – «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем», «Информационные системы и программирование», «Технология эстетических услуг».

С первого дня основания техникума в течение 33 лет (с 1964 по 1998 г.) его бессменным директором был ветеран войны, заслуженный учитель РФ Смагин Василий Петрович, который вложил всю душу и сердце в становление и дальнейшее развитие техникума-колледжа. В феврале 2006 года колледжу было присвоено имя В.П.. Смагина.

Индивидуальный проект

Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Выполняется обучающимся в течение одного или двух семестров в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного;
- творческого;
- социального;
- прикладного;
- инновационного;
- конструкторского;
- инженерного.



Проект как вид самостоятельной творческой работы

Часто проектом называют любую самостоятельную работу ученика, скажем реферат или доклад. Вообще путаница с терминами довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши средства массовой информации, в которые проектами называют и спортивные мероприятия, и шоу-программы, и благотворительные акции.

Неудивительно, что подчас у учителей не складывается четкого представления о проекте как методе обучения, а учеников – о проекте как вполне определенном виде самостоятельной работы. Чтобы избежать всех этих проблем, необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств. Поскольку подготовка доклада может потребовать много времени, изучения различных источников, определённого оформления результатов, возникает искушение говорить о проекте. Дело в том, что и работа над проектом связана с представлением информации. Однако доклад и проект – не одно и то же.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов. При работе над проектом имеется похожий реферативный этап, который тем не менее является лишь частью всего проекта.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Если научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания, то учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование – это лишь этап проектной работы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы. Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности учащихся:

- анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- презентации деятельности и ее результатов;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования; проведение исследования.

Заключение

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование. В основе учебного процесса оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.