

Компетентностный подход (к теме 3)

Объектом исследования являются инновационные образовательные технологии в высшей школе при переходе на новые ФГОС ВПО.

Цель работы — Разработка методологических основ новых образовательных технологий при переходе на новые ФГОС ВПО, внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс и их освоение профессорско — преподавательским составом ВУЗа.

В процессе работы проводились:

- теоретико - методологический анализ психолого - педагогических подходов к инновационным стратегиям современного высшего образования.
- анализ новых образовательных технологий в контексте компетентного подхода
- разработка методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава по освоению и использованию новых образовательных технологий (активных методов и форм обучения), компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций, психологические тренинги и др.

- **Новые ФГОС ВПО имеют принципиально новую «идеологическую» и методологическую основу по сравнению с ГОС ВПО 2-го поколения, а именно - *компетентный подход.***

Новые ФГОС ВПО строятся на компетентностной модели. Понятие «компетенция» имеет следующие уровни толкования:

- 1. Личностное качество, определяющее продуктивное выполнение действий по решению возникающей проблемы. (И.Д.Столбова). Она связана с формированием у студента собственных алгоритмов по актуализации требуемых знаний, умений и навыков.**
- 2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Составляющими компетенции являются:**
 - знания (наличие сведений, обладание знанием чего-л., наличие понятий, представлений);**
 - умения (способности применять эти знания в деятельности);**
 - владения (уметь, иметь возможность пользоваться чем-л., действовать при помощи чего-л.)**
- 3. Потенциал ситуативно-адекватной возможности деятельности в весьма широких полях. Это – образовательный успех относительно конкретного обучающегося, его способностей и пригодности к собственному действию в широком контексте профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений.**

Квалификация – это функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования. Она выступает диктатом предмета, объекта, формальной характеристики. Квалификация «говорит»: «я делаю то и так, в соответствии с тем, как требуется, разрешается, предписывается» (У. Клемент).

Компетенция – это интегрированный показатель не столько исполнительско-функциональной, сколько преобразовательной активности личности в контексте широкого поля возможностей.

Понятием **«профиль»** в новых ФГОС ВПО обозначается «совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, состав ее содержания».

ФГОС ВПО 3-го поколения обладает следующими принципиально новыми характеристиками:

1. Особое значение придается переходу от содержания дисциплины (чему преподаватель должен учить) к **результатам** (что студент должен уметь делать после окончания дисциплины).

Результат образования – это формулировка того, что будет знать, понимать и (или) сможет продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).

2. Опора на результат предполагает **компетентностный подход** к построению образовательного процесса.
3. Организация обучения на основе компетентностного подхода требует использования лично-ориентированных технологий обучения. Поскольку восприятие у обучаемых различно, - в ходе обучения выстраиваются индивидуальные траектории обучения студентов для учета их личностных особенностей. Это предполагает вариативное построение образовательной программы. Отсюда – **студентоцентрированная** направленность образовательного процесса.

4. Каждая дисциплина оказывает влияние на формирование нескольких компетенций. Каждая компетенция формируется под влиянием нескольких дисциплин. Поэтому особую важность приобретает *междисциплинарный* характер образования, с многообразным содержанием межпредметных связей.
5. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия в активных формах должны составлять минимум 40% от аудиторной нагрузки.

6. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.
7. Введение кредитной системы. Студент бакалавриата за 4 года обучения должен накопить 240 академических кредитов для успешного освоения ООП. За каждый учебный год он получает ровно 60 кредитов (по 30 за осенний и за весенний семестры). За каждый учебный курс начисляется целое количество кредитов (кредиты начисляются, если студент по рейтингу преодолел установленное пороговое значение). Количество начисленных кредитов по курсу от оценки не зависит.

Специфика основных подходов к образованию.

1. Знаниевый
2. Деятельностный
3. Культурологический
4. Личностно-ориентированный
5. Компетентностный

Компетентностный подход – как методологическая основа построения новых ФГОС ВПО – интегрирует в себе принципы деятельностного, личностно-ориентированного и культурологического подходов к образованию.

- **Инновация** – нововведение:
процесс целенаправленного
внедрения и распространения
созданного нового
практического средства

Пять типов инноваций по принципу отношения к своему предшественнику:

- 1. Замещающие инновации, при которых нововведение полностью вытесняет своего устаревшего предшественника;**
- 2. Отменяющие инновации, исключаящие выполнение какой-либо операции или выпуск какого-либо изделия без замены на новые;**
- 3. Возвратные инновации – когда после внедрения неудачной инновации происходит отказ от нее и возврат к ее предшественнику;**
- 4. «Открывающие» инновации – создающие средства, не имеющие предшественников;**
- 5. Ретровведение – освоение того, что когда-то уже было использовано и на данный момент забыто или по ошибке, или как потерявшее свою актуальность, а теперь вновь ставшее актуальным**

- **Педагогическая (образовательная) инновация** трактуется как:
 - 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
 - 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.);
 - 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновационный цикл формирования нужного качества (совокупности свойств) образовательной среды как открытой системы:



И.С. Гессен:

«При профессиональном взгляде на труд практическая деятельность, оторванная от целокупности культуры и сводящаяся к повторению действий, сковывает личность человека и не обогащает ее». Если труд отторгнут от «целокупности культуры», он перестает быть источником роста внутреннего богатства личности, творчеством, которому личность отдается свободно и радостно, а становится принуждением, обедняющим и ограничивающим личность».

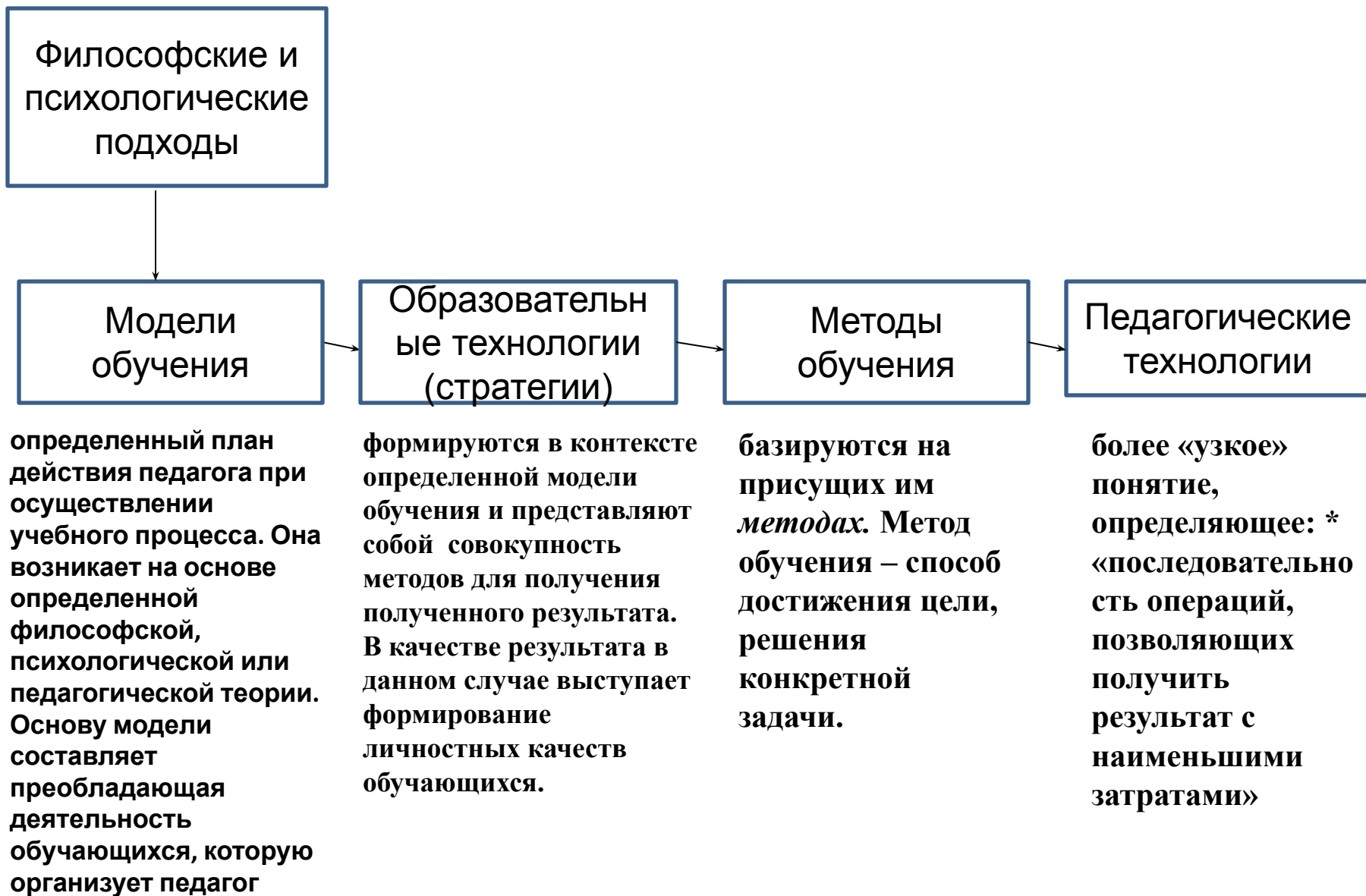
Три ведущие образовательные стратегии:

- *Информирующая*
- *Проблемная (дискуссионная)*
- *Игровая (социально-ролевая)*

• **Технология** (от греч. *techné* – искусство, мастерство, умение и греч. *logos* – изучение) трактуется как:

- 1) совокупность материалов и инструментов для достижения желаемого результата;
- 2) метод преобразования данного в необходимое;
- 3) способ производства.

Реализация концептуальных подходов, образовательных стратегий, методов обучения и педагогических технологий:



Название теории	Модель обучения	Преобладающая деятельность
Бихевиоризм	Программированное обучение	Репродуктивное обучение (контроль промежуточных результатов)
Когнитивный подход (конструктивизм)	Развитие интеллекта (обучение когнитивным стратегиям)	Проблемное обучение (поиск решения)
Теория деятельности	Контекстное обучение (освоение знания в деятельности)	Развивающее обучение (Знание+умение+навыки)
Экзистенциально-гуманистический подход	Личностно-ориентированное обучение (в культурологической парадигме образования)	Диалоговое обучение

Инновационность в образовании подразумевает «постоянное стремление к дидактическим нововведениям и непрерывное совершенствование содержания с попыткой преодоления разрыва между новейшими достижениями в науке, производстве, жизни и их отражением в учебных дисциплинах».

1. Инновационность в образовательном процессе подразумевает, прежде всего, непрерывное совершенствование содержания образования и способов его трансляции (образовательных технологий).
2. Инновационные образовательные технологии базируются на использовании методов активного обучения, основная цель которых – формирование личности обучающихся (в единстве интеллектуальных, эмоциональных и конативных способностей, которые служат основанием для успешного выполнения последующей профессиональной деятельности и самореализации личности в целом).

3. Применение инновационных образовательных технологий (через которые осуществляется достижение целей образовательного процесса) формирует инновационную образовательную среду и инновационную восприимчивость, что, в свою очередь, является условием дальнейшего содержательного и методического обогащения образовательной деятельности.
4. Образовательная среда (пространство, совокупность условий, в которых происходит деятельность человека, по С.И.Ожегову) становится инновационной по следующим параметрам:
 - по характеру обучения (переход от репродуктивного обучения на «продуктивное»);
 - по характеру воспитания.

В работе показаны все методы активного обучения (соответствующие каждой образовательной модели) и «пошаговые» технологии их реализации. Это: *технологии проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-эвристической беседы с использованием элементов маевтики;

*технологии формирования креативного (дивергентного) мышления в виде интеллектуальных игр и тестов на развитие творческого мышления;

*технологии самой дискуссии, модерации, синектики, мозгового штурма;

*технологии ролевых, деловых (имитационно-моделирующих) игр;

- технологии социально-психологических тренингов.
- Кейс – ситуации; мастер – класс
- Проведение семинаров в виде творческих презентаций (студентов)

- Содержание
- Введение
- Раздел 1 Характеристика теоретико-методологических подходов к инновационным стратегиям современного высшего образования при переходе на новые ФГОС ВПО
- §.1 Компетентностный подход как методологическая основа конструирования содержания образования при переходе на новые ФГОС ВПО
- 1.1 Основные характеристики новых ФГОС ВПО
- 1.2 Компетентностный подход в контексте парадигм современного высшего образования

- Раздел 2 Анализ новых образовательных технологий в контексте компетентностного подхода: цели, задачи, области применения, формируемые компетенции
- §.1 Стратегические приоритеты современного образования
- 1.1 Ценности образования в общецивилизационном контексте
- 1.2 Характеристики инновации
- 1.3 Инновационная деятельность в образовании
- §.2 Образовательные технологии как условие утверждения инноваций в образовательном процессе

- Раздел 3 Разработка методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава по освоению и использованию новых образовательных технологий (активных форм и методов обучения)
- §.1 Характеристика основных форм и методов обучения в вузе и новые возможности в их конструировании и применении
- §.2 Игровая образовательная стратегия и технологии образовательных игр
- §.3 Конструирование образовательных технологий и их применение в образовательном процессе при переходе на новые ФГОС ВПО (на примере социально-психологического тренинга)

- **Спасибо за
внимание!**