

## **Аттестационная работа**

Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:

**«Проектная и исследовательская  
деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»**

**Чекунковой Елены Владимировны,  
учителя химии и естествознания  
МБОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением  
английского языка» г. Казани**

**Эссе на тему:**

**«Легко ли быть учителем»**

**(Организация проектной деятельности учащихся)**



- Уже двадцать работаю в школе... Много сил и знаний вложено в меня талантливymi учителями – коллегами, которые с первых же дней окружили своим теплом, добротой и вниманием; да и сама я, думаю, немало вложила в развитие школьной жизни и становлении на путь истинный ее питомцев – учеников...
- **Организация проектной деятельности...** Помню, что впервые эту фразу услышала из уст ныне покойной **Николаевой Ларисы Александровны** – бывшего директора нашей школы – человека уверенного, знающего, любящего заниматься самообразованием и постоянным желанием найти что-то новое, модернистское, если можно так выразиться, яркое, нужное и необходимое в данное время и в данном месте.



- Это сегодня в нашей школе каждый учащийся со второго по десятый класс выбирает в начале учебного года тему своего годового проекта и работает над ним, а затем представляет результаты на торжественном мероприятии – защите годовых проектов. А тогда, в самом начале моей педагогической деятельности, в конце XX века, в школе выполняли проекты лишь несколько десятков учеников – старшеклассников (и это немало!), которые сами ставили перед преподавателями цели научить их мастерству написания творческой работы и ораторскому искусству. Это они тогда стали первыми «ласточками», за которыми пошли все остальные, с каждым годом все большее и большее количество учеников, стремящихся к самосовершенствованию. Они брали от нас, учителей, все, что мы знали и умели; они требовали внимания к себе и своей работе. И результаты были очень внушительные: победы на конференциях разных уровней, выступления с докладами в ВУЗах, школах; печатные продукции, и т.п.



На сегодняшний день в школе одна из приоритетных задач – формирование у обучающихся навыков выполнения творческих работ разных видов и форм (проектно-исследовательская деятельность). И каждый учитель, работающий в нашей школе, сопровождает некоторую группу учеников по написанию и выполнению ими творческих заданий. Что касается меня, то ежегодно под моим чутким руководством выполняются по 10 – 15 проектов. И проекты эти носят разный характер – это и **реферативная работа** (таких проектов – единицы, но они крайне необходимы на определенном, начальном, этапе, а именно в том случае, когда ребенок в первый раз пробует работать с различными источниками информации, и необходимо научиться комплектовать нужную информацию в соответствии с заявленным планом), и **исследовательская работа** (таких проектов основное количество), это и **социально значимые проекты**.



- При проведении уроков также стараюсь организовывать различные проектные работы, которые, однако, невозможно выполнить только на уроке, и поэтому учащиеся выполняют работу до конца дома, и представляют ее на последующих уроках.

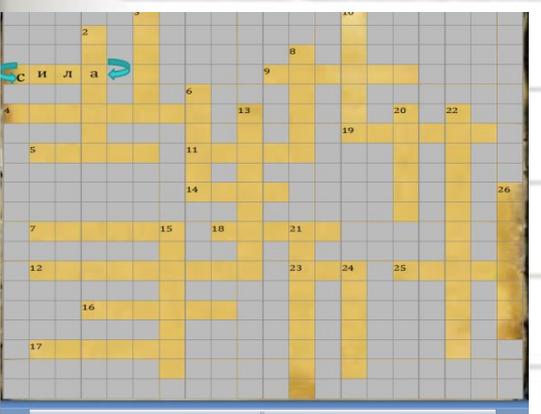


- Хочу порекомендовать коллегам, использовать один нехитрый прием, который, как мне кажется, довольно-таки продуктивный, и, самое главное, очень нравится ребятам.
- По окончании изучения какой-либо темы, я предлагаю учащимся составить кроссворд по ней. На занятии ставлю задачу – «набрать» по теме 25-30 терминов. Сформулировать вопросы. Построить кроссвордную сетку. А дома они доделывают все до конца, оформляют, подвергают дизайну, и сдают. «Убиваем сразу трех зайцев!» Во-первых, ребята работают с ключевыми понятиями темы; во-вторых, они в очередной раз задумываются над постановкой вопросов, и, в - третьих, они качественно будут подготовлены к сдаче теоретического материала темы. А если вы еще затем раздадите кроссворды для разгадывания, то дадите возможность детям еще и оценить работу товарищей!

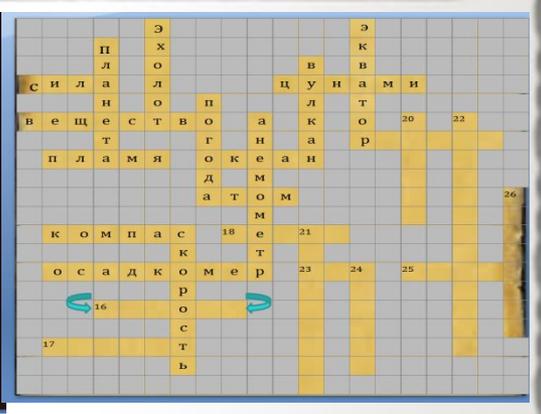




● **Вопрос первый:**  
Мера действия тел друг на друга.



● **Вопрос шестнадцатый:**  
Расстояние в градусной мере от экватора до заданной точки.



● **Вопрос двадцать шестой:**  
Полуокружности, соединяющие полюса Земли.



- Конечно же, яркими бывают уроки у ребят среднего звена, когда организована групповая работа. В этом случае ставится мини-проблема, которую команды должны решить за ограниченное время.
- Но не все так гладко протекает, как хотелось бы, при организации проектной деятельности учащихся (я имею сейчас в виду годовые проекты). Сложно работать с детьми, которые мало читают, а таких становится все больше и больше. Приходится много времени тратить на то, чтобы их заинтересовать, порекомендовать прочитать ту или иную книгу, обратиться за советом к старшим, к друг другу...
- И, все-таки, есть очень заинтересованные дети!!! Поверьте, их – достаточное количество! Они хотят все знать и уметь!!! Поэтому мы и продолжаем развивать исследовательскую и проектную деятельность в нашей школе!!!



- **Примеры исследовательских работ учащихся нашей школы, в которых я выступаю в качестве руководителя:**

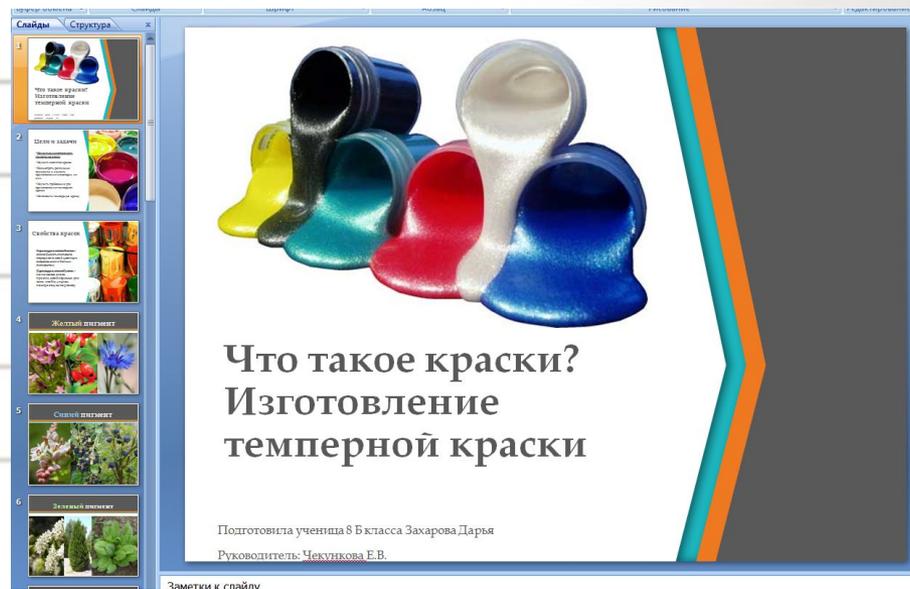




МБОУ «Школа № 9 с углубленным изучением  
английского языка» г. Казани  
«Контактный зоопарк,  
как новая форма общения  
с животными»



Выполнила ученица 6 «Г» класса Ермолаева Олеся



# ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ОТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА –  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ»

СЕКЦИЯ «Актуальные проблемы в науках о природе и человеке  
(химия)»

## НАГРАЖДАЮТСЯ

ученики 8 класса

**Гилян Ани, Желтухина Елизавета**  
МОУ "СОШ №9", Республика Татарстан, г. Казань

за успешную разработку и защиту проекта  
«Мел. Карбонаты. Изготовление мелков»  
(руководитель Чекункова Е.В.)

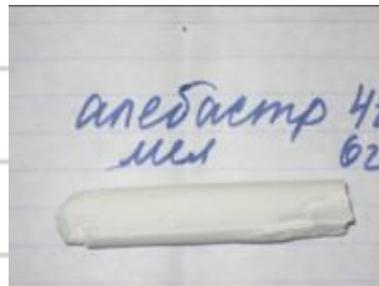
Исполнительный директор проекта  
"Ассоциированные школы ЮНЕСКО" в РФ

31 марта 2011 г.

Оргкомитет конференции



*Лок* **Варшова Н.Б.**



- Мы - учителя! Верить в своих учеников, видеть в них продолжение себя, помочь им найти свою колею – не это ли наша задача!?
  - Будем учить и учиться!

