



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новобурковская средняя общеобразовательная школа»**

**Педагогический проект
«Повышение познавательной активности у
учащихся
на уроках биологии и во внеурочное время»**



**Выполнила: учитель
биологии Головнина Т.
В.**



Народная мудрость гласит:
«Скажи мне, я забуду, покажи мне,
и я запомню, дай мне
действовать самому, и я
научусь».

Проблема:

Низкая
познавательная
активность
учащихся

Причины:

- трудность изучаемого материала и непонимание этого материала учащимися;
- не видит или не знает путей применения знаний на практике и в будущей профессии;

-слабая поддержка семьи





Актуальность

Активизация познавательной активности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики ... Проблема развития познавательной активности является актуальной, так как данное качество играет большую роль в развитии личности ребенка.

По словам Галилея, «мы ничему не можем научить человека, мы можем только помочь ему открыть это в себе». Чем больше познавательный интерес ребенка, тем больше информации проходит через него. Стремительно изменяющаяся социальная, экономическая и политическая ситуация, характерная для сегодняшнего этапа развития российского общества, ставит человека перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям.

Развитие познавательной активности является средством достижения более **глобальной цели** - развитие личности ребенка способной к творчеству и самоопределению.



Цель проекта:

- ◆ повышение познавательной активности путем применения современных педагогических технологий для повышения качества обучения биологии.



Задачи :

- Изучить методологию проблемы.
- Рассмотреть методы активизации познавательной деятельности учащихся в современном образовании.
- Диагностировать способности и потребности учащихся
- Оценить эффективность применения различных технологий и провести корректировку деятельности, согласно полученным результатам
- Проанализировать как различные формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности на практике.
- Сделать выводы по проведенным исследованиям о целесообразности использования современных технологий, форм и методов с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.



Объект:

повышение познавательной деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочное время.

Предмет:

процесс развития познавательной активности учащихся на уроках биологии и внеурочное время через применение различных форм и методов обучения, мотивирующих познавательную активность учащихся.

Гипотеза:

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей через деятельностный подход при использовании различных форм и методов обучения.






Ресурсы:

- Материально-технические: класс с компьютерным и лабораторным оборудованием
- Информационные:
комплекты дидактических материалов (учебники, таблицы, раздаточный материал); электронные пособия по биологии, обучающие компьютерные презентации. Собрать материал по технологиям, развивающих познавательный интерес школьников, систематизировать его, выявить основания для его внедрения в практику своей учительской деятельности.



План реализации проекта:

Этапы	Задачи	Сроки	Индикаторы достижения результата	Форма представления результата
Подготовительный	Обработать теоретические материалы по теме проекта.	Июль	Наличие проекта в печатном виде. Наличие плана реализации проекта. Представленный проект на МО.	Папка проекта, таблица плана. Доклад.
	Определить цели и задачи для себя лично, и для проекта.	Август		
	Составить план реализации проекта	Август		
	Представить проект на МО школы.	Август		
Реализация проекта	Провести анкетирование на уровень познавательной деятельности на уроках биологии у учащихся.	Сентябрь	Проведение анкет. (Приложение 1).	Диаграмма.
	Использовать различные методы и формы, повышающие познавательную деятельность на уроках биологии.	Октябрь-март	Проведение уроков с применением различных современных технологий	Папка разработок уроков с приложением электронного варианта.
	Участвовать в олимпиадах школьного, районного уровня.	Октябрь-ноябрь	Участие в олимпиадах.	Приказы по итогам олимпиад.
	Ежемесячное проведение стендовых викторин	Октябрь-март	Участие в общешкольных мероприятиях.	Таблица с ответами учащихся.
	Участвовать во Всероссийских конкурсах «Человек и природа», «Молодежном биологическом чемпионате» и т.п..	Октябрь-март	Участие в конкурсах.	Приказы по итогам конкурсов.
	Провести конференцию исследовательских работ в области биологии	март	Проведение конференции исследовательских работ в области биологии.	Папка исследовательских работ учащихся.
	Участвовать в районной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее», с. Поротниково.	Март	Участие в конференции.	Приказ по итогам конференции.
 Итоговый	Подведение итогов работы «плюсы» и «минусы»	Апрель	Выступление на МО	Аналитические материалы по итогам работы
	Повторно провести анкетирование на уровень мотивации к биологии у учащихся.	Апрель	Проведение анкет.	Диаграмма.
	Провести анализ проделанной работы.	Апрель	Наличие анализа работы по проекту	Анализ в печатном виде.
	Представить результаты на МО школы.	Май	Представленные материалы на МО	Доклад.

Конечный продукт:

- Повышение познавательной деятельности у учащихся.
- Банк разработок уроков с использованием эффективных методов и форм обучения, повышающих познавательную деятельность
- Наличие исследовательских работ учащихся.
- Сформированность потребности в самостоятельной познавательной деятельности, овладение навыками саморефлексии.
- устойчивая внутренняя мотивация к изучению биологии;





Критерии эффективности:

- Увеличилась мотивация к обучению у обучающихся.

- Повысилось количество учащихся в конкурсах различного уровня.

- Увеличилось оснащение учителя методической литературой.



Прогноз возможных негативных последствий и их коррекция:

- ❖ Ученик должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. Коррекция: стимулирование обучающихся не просто на поиск и сбор информации, а на анализ найденного материала.
- ❖ Наличие в сети Интернет и на электронных носителях некачественной, недостоверной информации. Коррекция: развитие у обучающихся критического отношения к получаемой информации.
- ❖ Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.
- ❖ Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.





Список литературы:

1. Кораблёв А. А. Непрерывное образование // Школа. - 2006. - №2. - с. 34-36
2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации".
<http://www.vestishki.ru/node/1205>
3. Маркова А.К. , Т.А.Матисс, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
- 5.Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001
- 6.Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности”
// Открыт. школа. – 1998.
7. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. –М.: Просвещение, 1989.
8. Корсунская В.М. Активизация методов обучения на уроках биологии. М.: АПН РСФСР, 1961. - 93 с.





Спасибо за внимание!

