Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Трапезниковой Людмилы Михайловны

МБОУ СОШ №24 г. Ангарска Иркутской области

На тему:

Образовательная программа внеурочной деятельности 8-9 класс (проект)

«Родина моя – Россия».

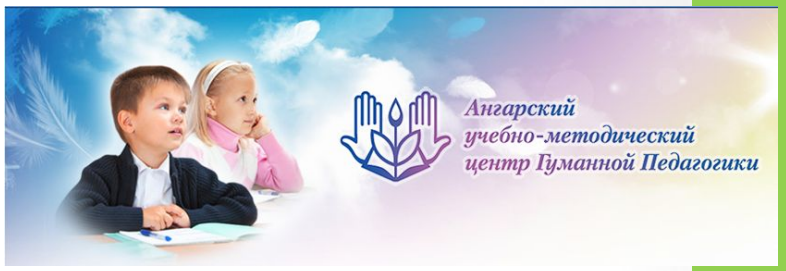
Краткая характеристика жанра работы

1.1. Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, соде
изучения и преподавания какой-либ
учебной дисциплины,
разработанный на основе
примерной программы
(ст. 28 Закона РФ «Об образовании»)

- Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.
- Задачи рабочей программы – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса того или иного образовательного учреждения и контингента обучаемых.

Краткая характеристика образовательной организации

В 2001 году школа стала членом Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики» и является региональной стажерской площадкой по внедрению гуманно-личностной технологии в образовательные учреждения области. В школе проводятся ежегодные научно-практические конференции по гуманной педагогике и муниципальные педчтения. Обучающихся -1000 человек. Сегодня школа живет интересной и творческой жизнью.



Работают детские творческие студии и объединения: вокальная студия «Алмазные грани», клуб скалолазания, туристический клуб, стрелковый кружок, клуб волонтеров, волейбольная секция, профильные отряды Юных Инспекторов Движения и Дружина Юных Пожарных.

Цель и задачи работы

Цель —развитие у учащихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявление склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной, научно-популярной литературе, в Интернете и подготовка к олимпиадам и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

1. Предметы в рамках базисного компонента
2. **Элементы исследования в рамках**
3. **предмета (география).**
4. Элективные курсы – школьный компонент
5. **Экскурсия, каникулярные поездки**
6. Общешкольный **исследовательский проект**
7. Игры
8. **Профильная смена** или выездная школа
9. **Конференция** или конкурс
10. Школа молодых исследователей

Основное содержание: *обоснование актуальности*

В принятой в 2012 году Стратегии развития Русского географического общества лежит комплексное географическое познание России и мира во всем их многообразии, которое способствует реализации творческого потенциала нашей Родины и её граждан. **В этой связи приоритетными задачами Русского географического общества являются:**

1. Популяризация природного, исторического и культурного наследия России как предмета национальной гордости;

2. Привлечение широкого внимания международной и российской общественности к уникальным историко-культурным и географическим объектам нашей страны для интенсивного развития туризма в России.

Основное содержание: *обоснование актуальности*

Российская Федерация самая большая по площади страна в мире, она расположена в нескольких климатических поясах, отличается разнообразием форм рельефа, имеет богатую историю, обладает высоким туристско-рекреационным потенциалом, на её территории сосредоточены уникальные природные и рекреационные ресурсы, объекты национального и мирового культурного и исторического наследия, проходят важные экономические, спортивные и культурные события. Историко-культурное и природное наследие России является важнейшим конкурентным преимуществом туристской отрасли страны.

Программа составлена для тех подростков, кто любит географию, кто стремится расширить свой кругозор, для кого тесны рамки школьного учебника географии.

Основное содержание: *структура программы*

Программа внеурочной деятельности содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику;
- место в учебном плане;
- ценностные ориентиры;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание;
- учебно- и календарно-тематическое планирования;
- материально-техническое обеспечение;
- планируемые результаты;
- система оценки планируемых результатов.

Основное содержание: *планирование*

№	Название модуля	Формы работы/результат
1	Природные достопримечательности России (6 часов)	Экскурсии; разработка виртуальных путешествий. Практико-ориентированный проект - проект закона, программа действий, документ, газета, видео-фильм, практические рекомендации и др. Информационный проект - Результат (статья, доклад, видеофильм и др.); Творческий проект - Творческий результат (совместно выпущенная газета, видеофильм, и т.д.) Исследовательский проект
2	Антропогенные достопримеча-тельности (5 часов)	
3	Охота, фотоохота, рыбалка (3)	
4	Паломнический туризм (6 ч)	
5	Круизы и путешествия (4 ч)	
6	Пляжный и оздоровительный туризм (6 ч)	
7	Спортивный и экстремальный туризм в России. (4 ч)	

Методы диагностики образовательного результата

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;

Методы диагностики образовательного результата

- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объёктами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Методика оценивания проектно-исследовательской работы

Самооценка	Критерий	Оценка руководителя
Низкий Средний Высокий		Низкий Средний Высокий
1 2 3 4 5	Исследовано много возможностей или недостатков в изучаемой области (сфере) (MF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выбрана широкая, яркая, плодотворная «путаница» (неясность) как область для исследования (проекта).(MF/C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Рассмотрено много источников информации по теме исследования (проекта). (DF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Отобраны наиболее важные данные в качестве “фокуса ” темы исследования (проекта). (DF/C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Рассмотрено много возможных проблем или подпроблем в рамках темы исследования (проекта).(PF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выбрано четкое (ясное) проблемное утверждение или вопрос для поиска идеи решения.(PF/C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выдвинуто много идей или альтернатив для возможного решения проблемы исследования (проекта).(IF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выбраны самые плодотворные возможности в отношении решения проблемы (вопроса) исследования (проекта)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Разработано много возможных критериев для анализа, усовершенствования идеи решения.(SF/D-C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Отобраны соответствующие критерии. (SF/C-C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Отобраны и использованы соответствующие методы для анализа и оценки решения проблемы исследования (проекта).(SF/C-I)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Рассмотрено множество возможных источников поддержки или сопротивления применению найденного решения проблемы в реальной жизни (AF-D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Разработан план действий с определением специфики и этапов для успешного представления и/или продвижения найденного решения проблемы.(AF-C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Итоговая оценка	1 2 3 4 5

Диагностика динамики развития

Компетентность – приобретаемое в результате обучения новое качество, связанное со способностью на основе знаний, умений, опыта, ценностных ориентаций решать жизненно важные проблемы и задачи.

- диагностика на входе (фиксация реального положения дел),
- текущая диагностика (отслеживание хода преобразований),
- итоговая диагностика (оценка полноты/неполноты таких преобразований, «шага развития» в целом).

Перспективы развития проектной деятельности в учреждении

- Организовывать работу с детьми;
- Создавать мотивационную среду для учащихся, стимулировать их желание заниматься проектной и исследовательской работой;
- Принимать участие в научно –практических конференциях муниципального, регионального, российского (!!!) уровней;
- Пропагандировать необходимость проектной и исследовательской работы с детьми в нашей школе.

Я – «начинающий» в области проектной и исследовательской деятельности учитель, со стажем 27 лет!

Спасибо за внимание к моей работе!