

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Хлюстовой Галины Викторовны  
«Ежовская СШ», филиал МКОУ «Мачешанская СШ»,  
Волгоградская область

**На тему:**  
«Проектная деятельность на уроках  
русского языка 5-6 классов»

# Краткая характеристика образовательного учреждения



Наша школа находится в Волгоградской области.

Школа состоит из трёх ступеней обучения, работает в режиме пятидневной учебной недели.

В своей работе педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень образования, используя современные технологии в соответствии с ФГОС.

# Краткая характеристика методической разработки

- В методической разработке рассматриваются формы организации проектной деятельности учащихся, основные понятия о методах построения проекта, виды и правила выполнения проекта.
- Рассматриваются информационные задачи, применяемые в учебном процессе, методы решения проблемных ситуаций.

# Актуальность проектного обучения

состоит в том, что для современного общества характерна сложность социальных, культурных, экономических условий, поэтому оно остро нуждается в людях, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникационными навыками, то есть являются конкурентоспособными.

## Цель:

создание образовательной среды, способствующей формированию опыта проектной деятельности учащихся.

## Задачи:

1. Формировать интересы, склонности учащихся к познавательной деятельности, практические умения и навыки проведения проектной деятельности.
2. Развивать интерес к русскому языку.
3. Развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике.
4. Развивать способность излагать и защищать собственную точку зрения по проблеме.

## Научность:

Ломоносов говорил, что русский язык нужно изучать только потому, что он «ум в порядок приводит».

# Гипотеза:

повышение качества обученности школьников в результате

исследовательской деятельности возможно при соблюдении

следующих условий:

- исследовательская деятельность учащихся должна быть организована с учётом возрастных и психологических особенностей личности;
- учащимся должны быть представлены возможности для развития и самореализации;
- исследовательская деятельность должна строиться исключительно на добровольной основе;

# Этапы работы над проектом:

**подготовительный** (определение темы и целей проекта, подбор рабочей группы)

**аналитический** (определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации)

**практический** (сбор и уточнение информации интервью, опросы, наблюдения, эксперимент)

**презентационный** (планирование презентации и подготовка презентационных материалов)

**контрольный** (оценивание планирования процесса, деятельности; определение уровня знаний предмета; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов).

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности:

(из опыта работы)

- 1) сочинение сказок
- (Русский язык становится для ребят интереснее, когда ее переводят в плоскость сказки, которые составляют сами учащиеся. Сказка позволяет ворваться на урок юмору, фантазии, выдумке, творчеству и всегда вызывает у ребенка радость и интерес. Такие уроки проходят живо, занимательно, плодотворно;



- 2) уроки занимательного русского языка
- (Неизменный живой интерес вызывают у ребят уроки. С этой целью я делю ребят на 3-4 группы с тем, чтобы они в течении недели нашли неизвестные, неожиданные способы решения данной им задачи. А через неделю у нас проходит защита оригинальных способов решения, найденных учащимися);
- 3) составление кроссвордов, ребусов;
- 4) геометрические конструкторы из бумаги. Изготовление моделей из разверток.
- 5) Пробуют себя ребята и в написании сочинений по графику.
- 6) Внеклассные мероприятия: КВН, викторины, неделя русского языка.

# Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- **практические задания** ( измерения, разрезания, сгибания, рисование...)
- **практические задачи** ( задачи прикладного характера)
- **проблемные** (ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы)
- **теоретические** (задания на поиск и конспектирование информации, её анализ, обобщение )
- **изготовление наглядных пособий по геометрии** ( из любого материала: ткань, картон, бумага и т.д.)

## Успешность результата проекта можно проверить с помощью анкеты

1. Нравится ли тебе заниматься проектной деятельностью?

- А) нравится
- Б) равнодушен
- В) не нравится

2. Умеешь ли ты ставить цели и задачи проекта?

- А) умею
- Б) сомневаюсь
- В) не умею

3. Умеешь ли ты искать нужную информацию?

- А) умею
- Б) не всегда получается
- В) не умею

4. Можешь ли ты составить план своей деятельности?

- А) могу
- Б) могу с затруднениями
- В) не могу

5. Легко ли тебе общаться с коллегами по группе?

- А) легко
- Б) не очень
- В) трудно

6. Боишься ли ты публично выступить при защите проекта?

- А) боюсь
- Б) сомневаюсь
- В) не боюсь

# Результаты:

## 1. Устойчивый интерес на занятиях:

- интерес в глазах ребят, т.к. узнали много интересного и полезного, что может пригодиться в дальнейшем;
- выступают охотно с реферативным материалом.

## 2. Заинтересованность при решении нестандартных задач:

приобретение навыков самостоятельного подбора заданий учащимися;

желание искать другие способы выполнения заданий и передавать свои умения товарищам.

## 3. Развитие личностных качеств, развитие коммуникативности, самостоятельности учащихся.

## 4. Выявление учащихся, имеющих филологических способности.

## 5. Умение работать с дополнительной литературой при выполнении творческих заданий

## Выводы:

как показывает практика, учебно-проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.