

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Соловьева Оксана Анатольевна
МБОУ Обливская СОШ № 1
ст. Обливская
Ростовская область

**На тему:
Образовательная программа внеурочной
деятельности «Наш край»**

Краткая характеристика программы

- для детей 3-4 класса
 - Тип программы: адаптированная;
 - Образовательная область: межпредметная;
 - Уровень освоения содержания образования: углубленный;
 - Уровень реализации программы: начальное образование;
 - Форма реализации программы: групповая, индивидуальная;
 - Продолжительность реализации программы: 2 (два) года
- МБОУ Обливская СОШ №1 была основана в 1944 году. В настоящее время в ней обучаются 687 учащихся. В школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, в т.ч. и через программы внеурочной деятельности. В данном направлении были реализованы сетевые проекты для учащихся начальных классов «С чего начинается Родина?» и «Наши святыни». В 2015 году в ОУ был создан школьный музей.



- **Актуальность:** Изучение родного края способствует активизации учебно-познавательной деятельности детей, что ведет к развитию познавательных способностей каждого ребенка. Рабочая образовательная программа “Наш край” составлен как дополнение к предмету “Окружающий мир”
- **Цель:** Формирование целостного представления о природном и социальном окружении.
- Программа рассчитана на 2 года обучения.
- **Задачи первого года обучения.**
- Познание учениками своего края в прошлом и настоящем.
- Приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя.
- **Задачи второго года обучения.**
- Осознание детьми разнообразия связи между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае.
- Обобщение знаний детей о природе своего края, ее влиянии на хозяйственную деятельность человека

Учебно-тематический план.

Первый год обучения.

№	Раздел плана, тема	Кол-во часов
I. Красота природы		
1.	Природа в нашей станице	3
2.	Растительный мир Ростовской области.	3
3.	Животный мир Ростовской области.	3
II. История нашего края		
4.	Станица, в котором мы живем.	3
5.	Знаменитые люди нашего края.	3
6.	Казачий фольклор.	3
7.	Казачьи песни и танцы.	3
8.	Сетевой проект «С чего начинается Родина?»	4
9.	Казачий костюм.	2
10.	Станица в годы ВОВ.	3
III. Красота человека		
11.	Экскурсия в краеведческий музей.	2
12.	Многонациональность жителей Ростовской области.	2
	ИТОГО	34

Учебно-тематический план.

Второй год обучения.

№	Раздел плана, тема	Кол-во часов
I. Природа готовится ко сну...		
1.	Природа Обливского района.	6
2.	Ростовская область в стихах и рассказах.	2
3.	От истока к устью по реке Чир.	2
II. Природа засыпает...		
4.	Кладовая Обливских лесов.	2
5.	Встречам зиму!	2
6.	Народный календарь.	3
III. Пока природа спит...		
7.	Достопримечательности нашей станицы	3
8.	Экскурсия по станице.	2
9.	Сетевой проект «Наши святыни»	3
IV. Природа пробуждается и расцветает...		
10.	Встреча весны!	3
11.	Насекомые Ростовской области.	3
12.	Первоцветы Ростовской области.	3
ИТОГО		34

Методы диагностики образовательного результата

Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	бал лы	Методы диагностик и
<u>Мотивационные данные:</u>				
Склонность к изучению предмета	Творческие задатки	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыками, - средний уровень: объем умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$. Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем умений и навыков предусмотренный программой за конкретный период	1-3 4-6 7-1 0	Наблюдение Тестирование
Уровень мотивации к обучению	Степень обучаемости, степень проявления самостоятельно сти при выполнении учебных заданий, желание изучать программный материал в большем объеме	Минимальный уровень: ребенок посещает учебные занятия, не проявляя творческой инициативы - средний уровень: творческая инициатива проявляется нерегулярно; Максимальный уровень: ребенок успешно выполняет все учебные задания, проявляет творческую инициативу, активен, заинтересован в общих результатах обучения	1-3 4-6 7-1 0	Наблюдение Тестирование

Практическая подготовка ребенка:

Практические умения и навыки, предусмотренные основным и разделами программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыками, - средний уровень: объем умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$. Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем умений и навыков предусмотренный программой за конкретный период	1-3 4-6 7-1 0	Контрольные задания
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) –ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, Репродуктивный – выполняет в основном задания на основе образца, Творческий – выполняет практические задания с элементами творчества	1-3 4-6 7-1 0	Контрольные задания Наблюдение
-------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------

Учебно-коммуникативные умения:

Умение воспринять учебную информацию	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов. Средний: работает с помощью педагога, Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей	1-3 4-6 7-1 0	Наблюдение , опрос
--------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------

Учебно – организационные умения и навыки

Склонность к саморазвитию	Умение ставить перед собой цель и добиваться ее реализации	<p>Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов.</p> <p>Средний: работает с помощью педагога,</p> <p>Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей</p>	1-3 4-6 7-1 0	Наблюдение
Умение организовать собственную учебную и творческую деятельность	Творческий поиск, стремление постоянно узнавать новое и использовать его в творчестве	<p>Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов.</p> <p>Средний: работает с помощью педагога,</p> <p>Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей</p>	1-3 4-6 7-1 0	Наблюдение
Навыки соблюдения в процессе деятельности безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков,</p> <p>- средний уровень: объем навыков составляет более $\frac{1}{2}$.</p> <p>Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем навыков предусмотренный программой за конкретный период</p>	1-3 4-6 7-1 0	Наблюдение, опрос

Сетевой проект «С чего начинается Родина?»



Соловьева О.А.



Здасюк Вадим



Будем знакомы!

Обливские казацата



Перепелица Илья



Даричев Стас

МБОУ Обливская СОШ №1

Наш девиз:
Мы весёлые ребята,
Мы ребята – казацата.
Будем мы свой край любить,
Его историю учить!

НАШ ПРИНЦИП
Дайте в руки шашку востру, дайте
благое дело!



СПИСОК КОМАНДЫ

- 1.Соловьева О.А.-командир, видеорежиссер.
- 2.Перепелица Илья-корреспондент
- 3.Даричев Стас-репортер
- 4.Кузнецова Наталья-помощник видеорежиссера
- 5.Семенова Анжелика-респондент
- 6.Здасюк Вадим-фотограф
- 7.Павленко Алиса-дизайнер

А так же наши помощники-



Сетевой проект «Наши СВЯТЫНИ»



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

- Свой познавательный интерес обучающиеся направляют на исследование естественнонаучных, гуманитарных и социальных проблем. Учебное исследование с точки зрения ученика – это деятельность, направленная на решение интересующей проблемы, это возможность максимально использовать свои знания и умения и показать публично достигнутый результат.
- С точки зрения учителя учебное исследование – это интегрированное дидактическое средство, способствующее не только росту компетенций обучающегося в выбранном для исследования предмете, но и формирование умения сотрудничать с разными людьми и в разных сферах деятельности, т.е. формирование коммуникативных компетенции.

- Итогом учебно – исследовательской деятельности обучающихся является презентация выполненных работ на конференциях различного уровня – школьного, районного, регионального.
- Виды работ обучающихся представляемые для участия на школьной конференции:
- 1 проблемно-реферативные, предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их творческий анализ и на этой основе представление собственной трактовки поставленной проблемы;
- 2 реферативные – в работе анализируется материал первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему;
- 3 экспериментальные – в основе работы лежит выполнение эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Работа представляет самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;

- 4 натуралистические и описательные – работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого либо объекта или явления;
- 5 исследовательские – работы, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и вывод о характере исследуемого явления.
- Все эти формы творческой деятельности способствуют решению задач углубленного и профильного обучения школьников согласно их интересам.
- Научное общество учащихся вносит значимый вклад в научно-методическое, здоровьесберегающее, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: члены научного общества совместно с педагогами разрабатывают материалы для выступлений на родительских собраниях, внеклассных мероприятиях, создают рекомендации для проведения активных перемен в начальной школе, разрабатывают пособия для проведения уроков.

Использование метода проектов в учебно-воспитательном процессе возможно при соблюдении требований:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

