

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Беркович Ирины Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1 г. Сургута ХМАО-Югры

Образовательное учреждение, район

На тему: «Эссе о значении включения в
программу занятий со школьниками материала,
освоенного в рамках курсов повышения
квалификации»

Я работаю в муниципальном бюджетном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении открытой (сменной) общеобразовательной школе № 1 г. Сургута в должности заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе 1 год и 6 месяцев.

В школе имеется:

- 7 учебных кабинетов,
- 19 классов (9 – очно-заочных, 10 – заочных),
- обучающиеся в возрасте от 13 до 56 лет (30% - несовершеннолетние, 70% - совершеннолетние),
- 23 педагога (45% - без категории из них 30% – молодые специалисты)

Стоит отметить особенности школы:

- В школе обучаются как совершеннолетние своевременно не получившие образование, так и несовершеннолетние обучающиеся, состоящие на различных видах профилактических учетов, не имеющие мотивации к обучению, уклоняющиеся от участия во внешкольных, внеклассных мероприятиях.
- Дополнительное образование отсутствует.
- В школе образовательный процесс происходит по очно-заочной и заочной форме обучения.

Вышеуказанные факты объясняют сложность проведения проектной и исследовательской деятельности в ОУ.

Актуальность

- Для того, чтобы вовлечь обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность необходимо педагогу владеть необходимыми знаниями и навыками проектной и исследовательской работы, иметь элементарные знания о возрастной психологии.

Цель прохождения курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» я поставила перед собой такую – получить знания о том, как можно мотивировать учащихся и педагогов к реализации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- Выявить собственную педагогическую позицию;
- Изучить опыт профессионалов по введению проектной и исследовательской деятельности;
- Обновить нормативно-правовую базу, регламентирующую введение проектной и исследовательской деятельности в ОУ;
- Научиться приемам мотивации для вовлечения обучающихся в деятельность.

Методы

- Просмотр лекций;
- Конспектирование главных мыслей, тезисов;
- Решение самостоятельных работ;
- Прохождение итоговой аттестации;
- Проведение обучающего семинара с педагогами.

Результаты

- Выводы в результате прохождения программы КПК:
- если с обучающимися перед началом работы проговорить пользу исследования или проекта, то это может зажечь в их глазах искорки;
- необходима эта деятельность потому, что мы должны выработать умение нестандартно мыслить;
- Показать взаимосвязь всех учебных предметов на основе практической деятельности.

Слова благодарности

- Спасибо большое за интересный и полезный представленный материал, который помогает стараться преодолевать возникающие трудности на пути реализации проектно-исследовательской деятельности