

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Никифоровой Любви Юрьевны
МОУ СОШ № 43 г.Твери

На тему:
«Учебно-исследовательская деятельность на
уроках математики. »



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43»



170028, г. Тверь, ул. Склизкова, д.95,
тел./факс: 8 (4822) 327-826
E-mail: tver-school43@yandex.ru
Сайт школы: tverschool43.ru



ШКОЛА СЕГОДНЯ:

- 47 классов;
- 1271 учащихся;
- 82 педагога;
- имеют высшую квалификационную категорию – 48 человек;
- имеют первую квалификационную категорию – 18 человек;
- имеют вторую квалификационную категорию – 3 человека;
- средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Задания

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

Цель

Цель исследовательского метода – “вызвать” в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения.

Основные этапы учебного исследования:

- Мотивация исследовательской деятельности
- Формулирование проблемы
- Сбор, систематизация и анализ фактического материала
- Выдвижение гипотез
- Проверка гипотез
- Доказательство или опровержение гипотез

Такая “цепочка” – неотъемлемая принадлежность исследовательской деятельности, норма ее проведения. В этапах исследования воплотилась система мышления человека, последовательность мыслительных действий по “поиску истины”, созданию нового знания как интеллектуального продукта

Прохождение учениками указанных стадий познавательной деятельности формирует исследовательский стиль мышления и соответствующие умения. Данный способ деятельности характерен для внеурочной деятельности, но его элементам необходимо обучать на уроке, что способствует развитию мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков. Освоение учащимися исследовательских умений и навыков должно проходить поэтапно, с постепенным умений и навыков должно проходить поэтапно, с постепенным увеличением степени самостоятельности учащихся.

Измерение здания на местности



Задачи

организовать исследовательскую работу на местности

Мы использовали способ с палкой и планкой на ней



Эти измерения нужны чтобы
узнать высоту здания



Цель: применить подобие треугольников

Оборудование: Палка с планкой

- Расстояние от человека до здания-11.5 метра
- Длина палки с планкой-0.9метра
- Высота человека-1.5 метра

- Решение:
К(коэффициент подобия)= $11.5:1.5=7.6$
высота сторожки: К
высоту палки
 $7.6 \cdot 0.9\text{м} = 6.84\text{метра}$

Вывод

применили подобие треугольников на практике.
В итоге получили результат: высота сторожки = 6.84
метра