

## *Аттестационная работа*

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Плохова Александра Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СКНШДС №71 «Аист», Ногинский муниципальный район

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Использование метода социальных проектов  
в работе логопеда с детьми с ЗПР в начальной  
школе »**

Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной и урочной деятельности. Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий:

- **КОММУНИКАТИВНЫХ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**
- **РЕГУЛЯТИВНЫХ**

**Цель проектной деятельности:** развитие универсальных учебных действий.

**Решаемые задачи:** формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных, учебно-трудовых проектов.

**Формы организации деятельности:**


- ◆ проектирование работ;
- ◆ беседы;
- ◆ эксперименты;
- ◆ наблюдения;
- ◆ экспресс-исследования;
- ◆ коллективные;
- ◆ групповые и индивидуальные исследования;
- ◆ защита исследовательских работ;
- ◆ экспедиции (коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью).



## ***Формы подведения итогов:***

- ◆ выставки творческих работ;
- ◆ оформление тематических папок и стендов;
- ◆ исследовательские работы и творческие проекты;
- ◆ Презентации проектов, конкурсы;
- ◆ создание моделей, конференции с презентацией проектов и т.д.





# Планируемые результаты:

**3ий уровень:** получение опыта самостоятельного социального действия

**2ой уровень:** формирование ценностного отношения к социальной реальности

**1ый уровень:**  
приобретение школьником социальных знаний

Для формирования творческой деятельности школьника необходима **система**. Что составляет систему творческой деятельности в начальной школе?

- ◆ Это **воспитание** у учеников качеств, служащих предпосылками для творческой деятельности, которые полезны для познавательной, учебной деятельности: наблюдательности, общительности, речевой и общей активности, хорошо натренированной памяти.
- ◆ Это **самовыражение** индивидуальности ученика через творчество, главным образом, через различные виды искусства.



## Каковы же способы стимулирования творческих способностей?

### Способы стимулирования творческих способностей.

- ◆ обеспечение благоприятной атмосферы;
- ◆ доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- ◆ обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- ◆ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ◆ обеспечение возможностей для практики;
- ◆ использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- ◆ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.



Проекты в младшей школе для детей с ЗПР отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя).

Исходя из особенностей младшего школьника с ЗПР, в начальной школе успешно могут быть реализованы:

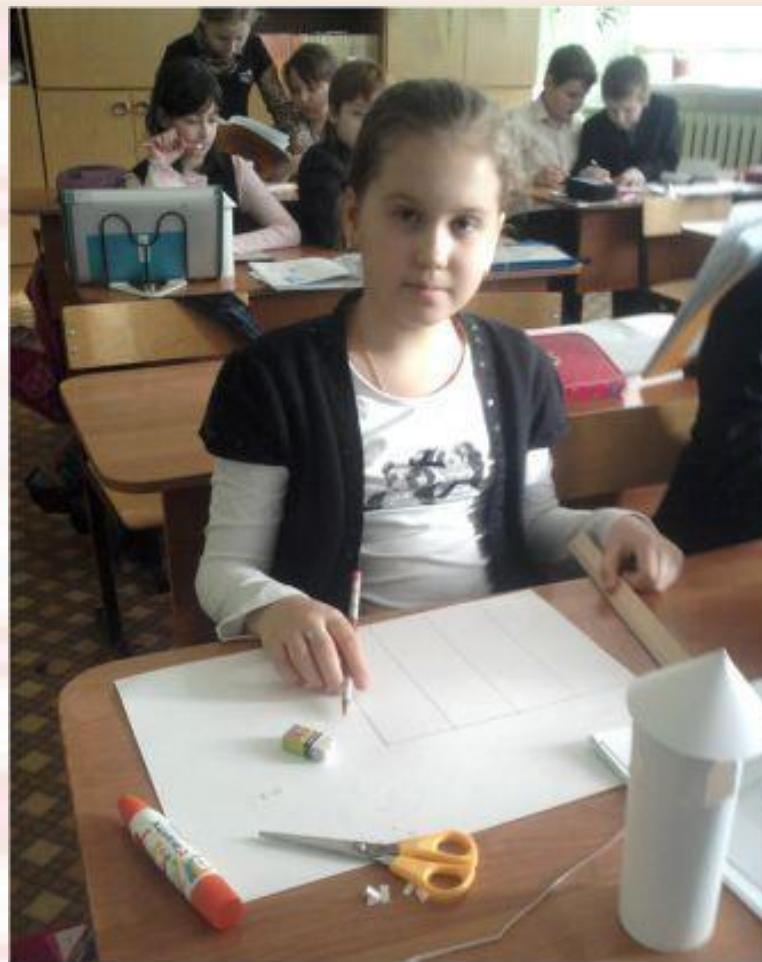
I. **Творческие, практико-ориентированные проекты** (1-4 классы)

II. **Исследовательские проекты** (3-4 класс) – по структуре напоминающие подлинно научное исследование.

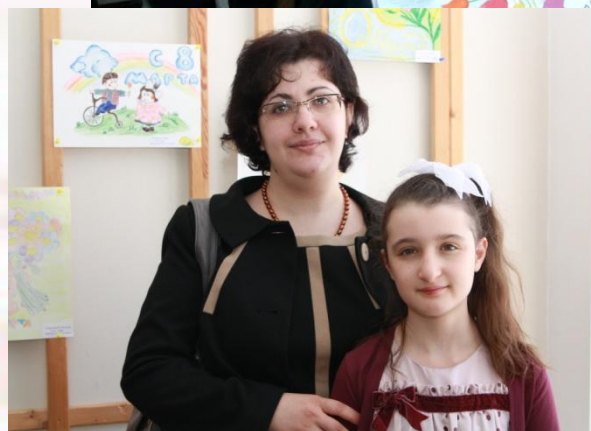




# Социально-творческий проект «8 марта-Международный женский день»



Результатом социально-творческого проекта «8 марта-  
Международный женский день» стала презентация газеты-  
поздравления «Милым женщинам!» на общешкольном  
празднике.



Основываясь на собственном опыте, хочу сказать, что такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, формирует дружный детский коллектив и способствует укреплению сотрудничества семьи и школы.



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***