

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Левина Наталья Владимировна

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации
Г. Екатеринбург

На тему: Элективный курс "Основы исследовательской деятельности" (5-6 кл)

Август 2016

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

**Программа элективного курса
"Основы исследовательской
деятельности"**

(5-6 класс – первый год обучения)

- **Разработчик: преподаватель русского языка и литературы I квалификационной категории -Левина Наталья Владимировна**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ГДЕ РАБОТАЕТ АВТОР

- Работаю в штатной должности «преподавателя отдельной дисциплины» в Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Провожу **уроки-исследования**: например, урок русского языка на тему «Алфавит»(5 класс); урок литературы «Кто он?» (по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души») (9 класс)
- Занимаюсь **индивидуальными исследовательскими проектами**: победители в секции «Литература» III конкурса исследовательских работ школьников А.К. и И.К. Кикоиных (УрФУ 2014г.), 1 и 2 места, золотая и серебряная медали за исследовательские проекты
- «Образ японского разведчика в литературе» (Сосунов А. и Юнусов И. 10 класс);
- «Проблема «отцов» и «детей»в современной литературе»(Гатиятуллин П.и Николаев Р. 10 класс)

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **2015г. I место** в КОНКУРСЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» проект **ЗНАМЕНИТЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ГЕРОЙ УРАЛА** (учащийся 5 класса Шерстобитов Глеб)
- **2016г. лауреат** КОНКУРСА «Филологический калейдоскоп» в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» проект **РУССКАЯ АЗБУКА** как нравственный ориентир народа (учащийся 5 класса Ананьин Виталий)

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РАБОТЫ

- В нашем училище на протяжении последних 5 лет идет накопление опыта организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Преподаватели училища ведут в этом направлении в основном индивидуальную работу.

Я считаю, что в настоящее время назрела проблема всеобщего обучения основам исследовательской деятельности. В 2016-17 учебном году я хочу начать реализацию программы элективного курса **"Основы исследовательской деятельности"** (5-6 класс – первый год обучения)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- **Цель** данного элективного курса – познакомить обучающихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.
- **Задачи курса:**
- образовательная задача позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, получать дополнительные знания в ходе проведения исследования, обучиться структуре проведения исследования;
- развивающая задача заключается в развитии креативности и творческого потенциала учеников, их познавательных, личностных возможностей и способностей;
- воспитательная задача заключается в формировании самостоятельности и ответственности, умении планирования и организации своей деятельности

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- **I. Научно-исследовательская деятельность**
- Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. Методы научного познания. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)
- **II. Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке**
- Рациональная организация научно-исследовательского поиска. Правила работы с книгой. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии

III .Вторичные тексты

- Понятие о реферировании. Анализ исходного текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). Создание текста-пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей

IV. Исследовательская деятельность

- Тема и ее актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы

V. Этапы организации исследовательской деятельности

- Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
- Работа над основной частью. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования. Оформление

□ VI. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования

- Выбор темы. Описание методологии работы собственного исследования. Выполнение практической части исследовательской работы (групповые и индивидуальные исследования). Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft Power Point)
- Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.
- Защита исследовательских работ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы	количество часов	
		теория	практика
I.	Научно- исследовательская деятельность	2	1
II.	Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке	1	2
III .	Вторичные тексты	3	3
IV.	Исследовательская деятельность	4	2
V.	Этапы организации исследовательской деятельности	1	4
VI.	Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования	5	7
	Всего часов:35 (1 час в неделю)	16	19

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- Основной метод диагностики – **результативность** выступления на конкурсах исследовательских проектов различного уровня:
- Основной уровень – выступление на научно-практической конференции курса;
- Средний уровень - выступление на научно-практической конференции училища;
- Высокий уровень - выступление на научно-практической конференции района, города, выдвижение работы на всероссийский уровень.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Апробация данного элективного курса и дальнейшая разработка программы для последующих лет обучения должны способствовать формированию исследовательской компетенции учащихся к окончанию обучения в основной школе.