

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Меметова Гулзар Ибрагимовна

ГБОУ СОШ № 493, Кировский район г. Санкт-Петербург

**На тему:
Проектно-исследовательская деятельность на
уроках математики**



Метод проектов

- Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

* Для чего нам нужен метод проектов?

1. Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
3. Принимать самостоятельные аргументированные решения.
4. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Основополагающий вопрос

Основополагающий вопрос

**Нужна ли тригонометрия
в жизни?**

Аннотация

Мы начали изучать раздел математики — тригонометрию. При этом часто задаётся вопрос: зачем она нужна, где её применяют, зачем её изучают. А ведь тригонометрия:

- обладает богатой историей,**
 - возникла из астрономии;**
 - описывает многие явления жизни и многих наук**
- Красоту такого разнообразного раздела математики и хотелось раскрыть этим проектом.**

В результате реализации проекта вы должны были

- **узнать историю развития тригонометрии;**
- **познакомиться с жизнью и деятельностью математиков, внесших вклад в развитие тригонометрии;**
- **расширить знания о тригонометрических функциях и методах решения уравнений;**
- **узнать, какие явления из жизни и некоторых наук описывает тригонометрия;**
- **научиться применять полученные знания в нестандартных ситуациях**

Цели данного проекта

- * Формирование исследовательских навыков в поиске, анализе явлений природы, человеческой деятельности.
- * Формирование навыков самостоятельной работы в познавательной деятельности.

Поставленные задачи

- * использование понятий тригонометрических функций на основе рассмотрения примеров из реальной жизни, при решении практико-ориентированных задач.
- * Работа в *программах MX Power Point*

Этапы проведения проекта

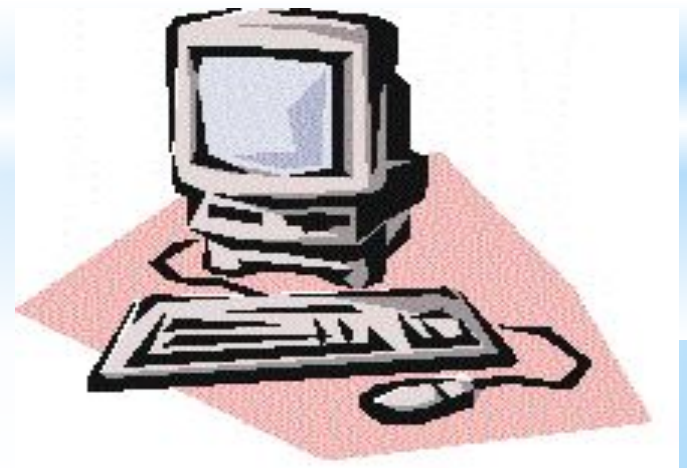


Самостоятельная работа

(сбор информации по выбранной теме, систематизация материалов, подготовка и оформление результатов работы в виде презентаций, тестов, публикаций и др.)

Заключительный

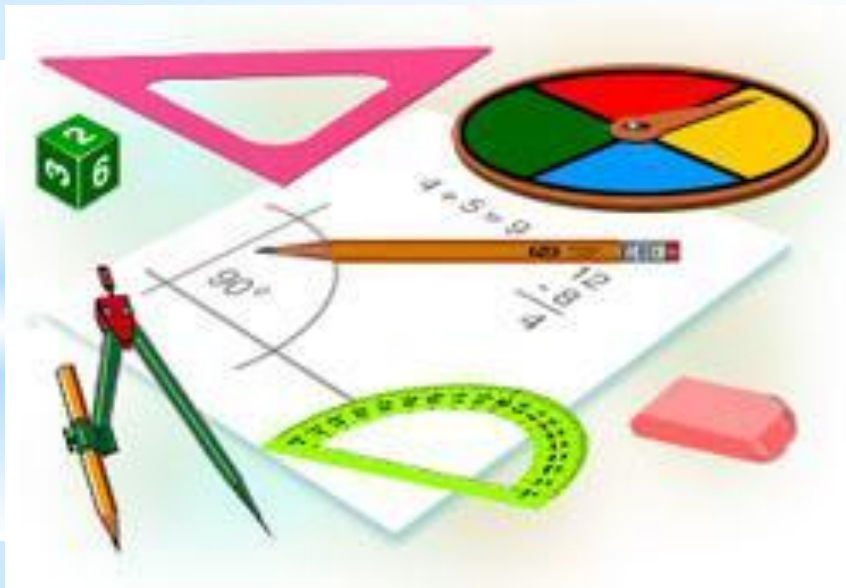
(защита проектов и подведение итогов).



Какие жизненные ситуации повлияли на возникновение тригонометрических функций



История возникновения тригонометрии



*Тригонометрия в физике

- В технике и окружающем нас мире часто приходится сталкиваться с периодическими (или почти периодическими) процессами, которые повторяются через одинаковые промежутки времени.
- Такие процессы называют колебательными.



* 1. Проектный урок

Предусматривает осуществление учебного проекта в урочной, урочно-внеурочной формах;

Цели:

- Актуализирует и закрепляет предметные знания;
- Выработка высокой степени самостоятельности учащихся в выполнении проекта.

* 2. Урок, на котором ставится триединая цель

Это:

- Практические урочные занятия с включением частично самостоятельной деятельности учащихся;
- Урок-презентация и тд.

* Стадии работы над проектом:

1. Постановка целей и задач;
2. Формирование групп по интересам и работа в них;
3. Информационная обеспеченность проекта;
4. Оформление проекта;
5. Презентация;
6. Самоанализ.