

**Методический семинар  
Исследовательская  
деятельность**

# Вид КР, ВКР

- Носит теоретический или практический характер.

## Структура работы

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список информационных источников
- Приложения (при необходимости)

# Несколько полезных советов по написанию введения

- **Совет №1.** Многие исследователи ошибочно полагают, что введение необходимо писать сразу и полностью. Это не так. До начала работы над основной частью исследовательской работы, необходимо написать лишь часть введения, а именно: **актуальность, цели и задачи**. Все остальное пишется после завершения работы.
- **Совет №2.** По правилам, размеры введения должны колебаться в диапазоне от 5 до 10% от общего размера всей работы.
- **Совет №3.** Введение исследовательской работы должно быть взаимосвязано с её заключением. Как минимум, в заключении должны перечисляться общие итоги проделанной работы, а итоги эти обязаны исходить из поставленных исследовательских задач.

- В любом исследовании *постановка проблемы* является исходным пунктом. Сформулировать проблему — значит показать умение отделить главное от второстепенного, уже известное от пока неизвестного, показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования.

# Постановка проблемы и исследования.

- **Проблема** — это научный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследовательского вопроса — начало любого исследования. *Проблема (противоречие) — это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения.* Не нуждаются в исследовании лишь очевидные истины. Однако очевидность субъективна, а научное исследование требует объективного доказательства

# Существует ряд требований к разворачиванию проблемы.

1. Необходимо наиболее точно разграничить уже известное, данное, непротиворечивое знание и неизвестное, новое, противоречивое (проблематичное).
2. Отделить существенное от малозначительного, второстепенного в отношении проблемы.
3. Определить масштабность проблемы, разбить общую проблему на отдельные компоненты и упорядочить по частным проблемам.
4. Выделить приоритеты и в соответствии с ними определить цели и задачи исследования.
  - Сама проблема формулируется в научных терминах в виде вопроса. В свою очередь ее рекомендуется разбить на подпроблемы для более четкой конкретизации целей и задач исследования.

- Формулирование проблемы влечет за собой выбор определенного **объекта исследования**. Объектом может быть все то, что явно или неявно содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

# Объект исследования

- явление или предмет, существующий в материальном мире независимо от сознания человека, и на которое направлено его познание или деятельность.
- это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.



# Предмет исследования

- это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках.
- конкретная сторона, на которую будет направлена деятельность исследователя.
- При выделении предмета изучения следует ответить на вопрос: «Что конкретно изучается?». Предметом могут быть процессы, явления, отношения, проблемы, закономерности, зависимости и т.д. Другими словами, происходит уточнение объекта или его конкретизация.

- Предмет исследования тесно связан с темой работы и, зачастую, повторяет ее в точности. Объект не так связан с темой исследования, поскольку это достаточно широкая сфера, исследовать которую можно с различных сторон.
- Объект – это то, что изучают. А предмет, это свойство объекта, подверженное изучению.

- Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Объект исследования формулируется кратко, двумя-тремя словами, предмет — расширенно. И объект, и предмет должны быть обязательно отражены в названии темы исследования.
- **Например:**
- Название темы: Стратегии преодоления жизненных трудностей в пожилом возрасте.
- Объект: стратегии преодоления жизненных трудностей.
- Предмет: особенности, проявления стратегий преодоления жизненных трудностей у пожилых людей.

# Пример

Объект исследования	Предмет исследования
<i>Сестринский процесс</i>	<i>Особенности сестринского процесса у какой-то категории пациентов</i>
<i>Гигиеническое воспитание населения</i>	<i>Роль участковой медицинской сестры в гигиеническом воспитании населения</i>
<i>Естественное вскармливание детей первого года жизни</i>	<i>Роль участковой медицинской сестры в естественном вскармливании детей первого года жизни</i>
<i>Профилактика внутрибольничной инфекции</i>	<i>Роль медицинской сестры процедурного кабинета в профилактике внутрибольничной инфекции</i>
<i>Обучение (учебный процесс) больных сахарным диабетом и</i>	<i>Организация учебного процесса, или роль медицинской сестры в этом</i>


- На основе изучения литературы по проблеме студент ставит **цель и задачи исследования.**
- *Цель работы характеризует ее ожидаемый результат.*

# Цель исследования

- доказать сформулированную гипотезу.  
Она должна отвечать следующим критериям:
- Быть однозначной;
- Быть реалистичной, то есть посильной, достижимой за короткое время выполнения конкретного исследования;
- Быть только выводимой из темы и проблемы и должна соответствовать им;
- Проверяемость цели, ее контролируемость, а в отдельных случаях и диагностируемость.


# Формулировка цели

- Выявить...;
- Установить...;
- Обосновать...;
- Уточнить...;
- Разработать...
- Исследовать...
- Определить...

- 
- Главная цель всегда должна быть одна.
  - Цель в научной работе лингвистически формулируется как *существительное*.



- Достижение цели исследования возможно посредством последовательных шагов, логически связанных друг с другом в цепочку, в которой каждое звено служит средством удержания других звеньев. Такие последовательные шаги называются **задачами**. Каждому этапу исследования соответствуют свои задачи. Они ориентируют исследователя на достижение цели. Задачи служат для проверки гипотезы, при этом их выдвигается столько, сколько необходимо для ее проверки.

- 
- Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

- Не следует путать задачи и методы исследования. Например, не надо писать задачу «Проанализировать литературу по...». Это метод для решения какой-то другой задачи, корректнее «Уточнить ключевые понятия исследования...».

## **ПРИМЕР**

**Тема** «современная модель управления качеством сестринской помощи в отделении реанимации и интенсивной терапии многопрофильной больницы»

**Цель исследования** – обоснование современной модели управления качеством сестринской помощи в отделении реанимации и интенсивной терапии.

### **Задачи исследования**

1. Проанализировать и обобщить существующие подходы к проблеме влияния качества деятельности среднего медицинского персонала на эффективность лечебно-диагностического процесса в отделении реанимации и интенсивной терапии.
2. Изучить мнения участников лечебно-диагностического процесса по проблемам организации и проведения процедуры контроля, разработки системы показателей, характеризующих качество сестринской помощи, роли среднего медицинского персонала в обеспечении качества.
3. Сформировать подходы к построению системы управления качеством сестринской помощи в отделении реанимации и интенсивной терапии на основе проведенного анализа.
4. Разработать систему критериев, необходимых для оценки качества сестринской помощи.
5. Обосновать процессуальную модель управления качеством сестринской помощи.

Частой ошибкой студентов является подмена задач планом исследования. В этом случае задачи формулируются примерно так:

1. Изучить литературу по заявленной теме.
  2. Подобрать соответствующие методики.
  3. Сформировать выборку испытуемых.
  4. Провести математическую обработку полученных данных.
  5. Сделать выводы.
- **Это принципиально неверно.** Здесь не только нет научной новизны, но и не понятен сам ход мысли исследователя, нет связи с проблемой исследования, объектом и предметом, выдвигаемыми гипотезами.

- ***Гипотеза*** «греч. Hypothesis – основание, предположение, догадка) – научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

- Она не может быть содержательно сформулирована в начале исследования, поскольку для того чтобы это сделать, нужно уже очень много знать об изучаемом объекте. Поэтому в процессе исследования гипотеза может неоднократно меняться, уточняться, дополняться. Именно содержание гипотезы несет ту новизну исследования, которая и является несомненной ценностью работы.

# При формулировке гипотезы обычно используются **ключевые**

## **слова:**

- Допустим
- Возможно
- Если..., то...
- «Гипотеза исследования основана на предположении о том, что...»
- «К сожалению, вопрос, который я взяла – мало изучен»
- «...внедрение...даст положительный эффект, если будут выполнены следующие условия: 1)...2)...3)...»
- «так...,как...»; «при условии, что...»
- «Предполагается, что...», «По-видимому, следует ожидать...», «Вероятно,...», «Проверяется утверждение о...», «Следует ожидать...»



# Характеристика экспериментально-

## теоретического исследования

- Данный вид исследования характеризуется небольшой теоретической частью (нагруженность текста теорией должна составлять не более  $1/3$ , а  $2/3$  данными собственного исследования).
- Основная цель аналитического обзора — четко сфокусированная *постановка проблемы*.
- В теоретической части автор должен:
  - а) определить основные понятия собственного исследования;
  - б) указать теоретическую модель;
  - в) указать на основные наиболее близкие к конкретной теме исследования источники;
  - г) провести детальный анализ тех публикаций, которые подводят к выявлению именно той проблемы, которой посвящено собственное исследование.

# Источники информации

- Как выполнить сестринское научное исследование?, Учебное пособие, Ижевск, 2011
- Выпускная квалификационная работа. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 020400 – «Психология» / Составитель Маркелов В.В. – Пермь. РИГ ПГТИ, 2008 – 50 с.
- НаучныеСтатьи.ру, Объект и предмет исследования – в чём разница? [Электронный ресурс] - [https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/](https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya) (Дата обращения 09.04.2018)



**Спасибо за внимание!**