



# Учебное исследование во время экскурсий

**Экскурсия – это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.**





Экскурсии по естествознанию могут быть  
урочными (уроками-экскурсиями) и  
внеурочными, а по месту в системе  
других занятий — вводными, текущими  
и обобщающими.

Природоведческие экскурсии содержат обычно следующие **структурные элементы** (этапы, части):

- 1) орг. момент (подготовка к экскурсии) (1-2 мин.);
- 2) выдвижение на место проведения экскурсии;
- 3) инструктаж или вводная беседа (объяснение учителя к предстоящей самостоятельной работе) (3-5 мин.);
- 4) основная часть с выделением ряда самостоятельных работ (основное время занятия);
- 5) обобщающая беседа по результатам самостоятельных работ (5-10 мин.);
- 6) подведение итогов (2-3 мин.);
- 7) домашнее задание (1-2 мин.);
- 8) возвращение в класс.



## Предполагаемые задания для работы учащихся по группам на осенней экскурсии

1. Измерьте температуру воздуха на месте экскурсии, сравните с летними измерениями. Как повлияла температура воздуха на жизнь растений?
  2. Соберите опавшие листья, и определите: с каких деревьев они опали?
- 
1. Как изменился цвет неба по сравнению с летом? Почему?
  2. . Какие изменения с деревьями произошли? Почему? Соберите листья различной окраски, опавшие с деревьев.
- 
1. Отметь, как светит солнце по сравнению с летом? Почему?
  2. Проведите наблюдения за кустарниками. Какие на них (по окраске) листья, на каких кустарниках есть плоды? Соберите опавшие плоды, а также листья кустарников различной окраски.

1. Понаблюдайте, какой дует ветер в день экскурсии (холодный, тёплый; слабый, сильный).

2. Каких птиц вы встретили на экскурсии? Чем они заняты? Почему?

1. Посмотрите, что стало с почвой с приходом осени? Почему?

2. Как изменилось поведение насекомых с приходом осени? Почему? Много их или мало? Где они чаще встречаются – на солнце или в тени?

1. Проведите наблюдения за облаками. Какие они? Чем отличаются от летних облаков?

2. На каких травянистых растениях созрели семена? Рассмотрите их внешний вид, соберите в пакеты для подкормки птиц зимой.

1. Понаблюдайте, какие растения остались зелёными, на каких много жёлтых, красных листьев. Почему?

2. Соберите листья травянистых растений различной окраски и формы. Положите их в папку и сделайте гербарий.

# Задания для самостоятельной работы учащихся в зимнее время

1) Наблюдения за неживой природой. Заполните таблицу:

солнце	облака	температура	снег

2) Поймайте снежинку на рукавичку и рассмотрите ее, а теперь – на ладонь. Что произошло со снежинкой?

Попробуйте зарисовать несколько снежинок (*зарисовывают в блокнотах*). Что заметили?