

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Старкова Наталья Валерьевна

МАОУ СОШ №8, г.Березники

**На тему:**

---

- С 2011 года наша школа является краевой апробационной площадкой (Институт развития образования Пермского края)



- Административно-педагогическая команда многократно становилась победителем конкурсов исследовательских проектов

Издательство

Эффективо  
пресс

основано  
в декабре 2005 года

Научно-методический журнал

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:  
теория и практика эффективного администрирования»

ПРОЕКТ

«Школа — лаборатория инноваций»



Google™ Поиск



Библиотека



Подписка



Рубрики



Архив

Узнать больше

*Участник номер 65.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Березники Пермского края

*Участник номер 67.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №10

*Участник номер 69.*

- В 2015 году, одержав победу в конкурсе, организованном журналом «Управление качеством образования» и Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, школа получила звание «Школа - лаборатория инноваций»

# Структура инновационной деятельности



**В структуре инновационной деятельности хочется особо выделить краткосрочные курсы, проводимые модульно, т.е. «глубоким погружением» - 2 полных учебных дня в четверти.**

## Выход

1. Метапредметная олимпиада
2. Арт-фестиваль
3. Фестиваль "Мой Пермский край"
4. Ярмарка мастеров (по результатам КрК)
5. Инициирование досуговых мероприятий
6. Подготовка к НПК

В качестве **ИТОГОВОЙ аттестационной работы** я предлагаю программу краткосрочного курса (КрК) по выбору - «**Знакомство с гидрологией**»

Курс «Знакомство с гидрологией» предполагает знакомство учащихся с такой наукой как «Гидрология» и простейшими исследованиями водных объектов.

**Актуальность** ведения курса связана со все более обостряющимися противоречиями между хозяйственной деятельностью общества и состоянием окружающей среды.

В современном, сложном, многообразном, динамичном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Экологические проблемы затрагивают сами основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей решения современной кризисной экологической ситуации.

В ходе изучения курса предполагается использование различных источников информации: видеофильмов, методических материалов по гидрологии, собственных наблюдений за водными объектами.

Курс будет интересен любителям природы, всем тем, кто неравнодушен к современному состоянию окружающей среды.

Цель курса заключается в формировании познавательного интереса учащихся и дальнейшей мотивации к углубленному изучению экологии, географии, краеведения.

### **Задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о гидрологических объектах (реках, озерах, ручьях) как индикаторах экологического состояния окружающей среды;
- познакомить с простейшими гидрологическими исследованиями (определение глубины, скорости течения воды в реке, температуры водных масс, других качественных показателей);
- научить простейшим исследованиям качества воды – органолептическому анализу;
- развить у школьников необходимые практические умения и навыки самостоятельной практической работы с использованием исследовательского оборудования.

## Ожидаемые результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- что такое гидрология, некоторые гидрологические объекты в окрестностях города;
- некоторые предметы и методики гидрологических исследований (гидрометрические, органолептические, гидробиологические);
- правила поведения при проведении практических занятий на природе и в условиях школьной лаборатории.

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить отбор проб воды из небольших водоемов;
- использовать необходимое для исследований оборудование (термометр, мутномер, хим. посуду, индикаторную бумагу и др.);
- выполнять инструкции и правила безопасности при работе на местности, с инструментами и приборами;
- проводить простейший анализ полученных результатов.

## Учебно-тематический план

Наименование темы	Лекции	Практ. занятия/ экскурс	Деятельность учащихся	Объект оценки
Введение "Что такое гидрология?"			Беседа, просмотр учебного фильма, деление на исследовательские бригады, подготовка оборудования для полевых работ, начало заполнения протокола исследования	Протокол исследования, тест по ТБ
Полевая практика по гидрологии		1	Экскурсия на водный объект, отбор проб воды, фотосъемка водного объекта	Отобранные пробы воды, фотографии
Исследование качества воды			Знакомство с СЮН и её лабораторией, мини-лекция об органолептических исследованиях, самостоятельное проведение органолептического анализа воды, заполнение протоколов исследования, изготовление фотогазеты	Заполненные протоколы, фотогазета
Заключительное занятие			Написание отзывов, представление результатов исследований, вручение сертификатов	Отзывы учащихся, сертификаты

## **ПРОГРАММА КУРСА**

### **Введение. Что такое гидрология? (1 час)**

Гидрология – раздел географии, изучающий воды суши.

Связь гидрологии с экологией, биологией и другими науками.

Значение рек, озер и других водных объектов края.

Методы и методики исследовательских работ.

Необходимость экологических знаний для человечества.

Тб при проведении занятий на природе и в условиях лаборатории.

Практическая работа: деление на исследовательские бригады,  
начало заполнения протокола исследования,  
подготовка оборудования для отбора проб воды,  
тестирование по ТБ

Новые понятия: гидрология.

## Тема 2. Полевая практика по гидрологии (2 часа)

Реки и их роль в природе.

Реки как особые природные комплексы.

Потамология как наука. Работа реки.

Речная долина и русло реки. Пойма реки.

Река и ее обитатели.

Природное и антропогенное воздействие на реку, речную долину и природные комплексы.

Загрязнение реки, виды загрязнений, источники загрязнения.

Экологическое состояние рек региона.

### **Практические работы:**

отбор проб воды из разных небольших водоемов (малая река, лужа, ручей, болото, заболоченный участок), фотосъемка.

**Новые понятия:** потамология, работа реки, речная долина, русло, пойма, антропогенное воздействие.

### **Тема 3. Исследование качества воды (1,5 часа)**

Возможности школьной лаборатории.

Качество воды. Методы исследования качества воды.

Органолептический анализ – простейший метод исследования качества воды. Методика проведения органолептического анализа воды (цветность, мутность, запах, пенистость, прозрачность, рН).

#### **Практические работы:**

экскурсия по СЮН и в лаборатории школы,  
проведение органолептического анализа воды.

**Новые понятия:** качество воды, органолептический анализ, цветность, мутность, запах, пенистость, прозрачность, рН

## **Тема 4. Заключительное занятие (0,5 часа)**

Анализ и обсуждение полученных результатов, их оформление.

Итоговое анкетирование.

Составление фотоотчета.

Вручение сертификатов.

### **Практические работы:**

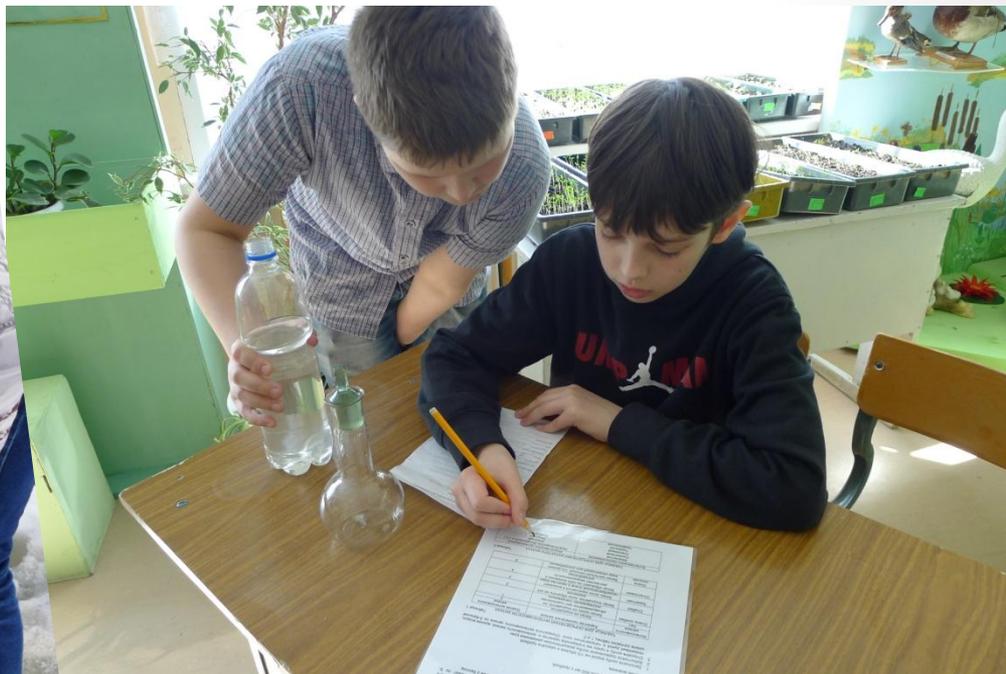
заполнение исследовательских протоколов,

написание отзывов,

представление результатов исследований.



- Забор проб воды



- Описание результатов исследования