

## АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

---

Хоровенько Елена Анатольевна

*Фамилия, имя, отчество*

ЧОУ школа-интернат №26 ОАО «РЖД»

*Образовательное учреждение, район*

**Программа внеурочной деятельности «Мир в  
котром я живу»**

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26 ОАО "РЖД" – ЭТО ШКОЛА С ПОЛНЫМ ДНЕМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ. ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕТСЯ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ. УЧАЩИЕСЯ 1 - 4 КЛАССОВ ОБУЧАЮТСЯ В ОТДЕЛЬНОМ КОРПУСЕ, ГДЕ В КАЖДОМ КАБИНЕТЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УЧЕБНАЯ ЗОНА И МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА. ДЛЯ УЧЕНИКОВ 10-11 КЛАССОВ ОТКРЫТЫ ГРУППЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.



## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДАННОГО КУРСА

«Мир в котором я живу» — интегрированный курс для школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В программу включены: темы, содержание работы, рекомендуемые формы и методы занятий и итогового контроля. Рабочая программа внеурочной деятельности по экологии рассчитана на учащихся 3 класса .

Цель курса: Создание условий для социализации, становления гражданской идентичности, духовно-нравственного развития школьников.

Задачи:

- Воспитание патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
- Духовно-нравственное развитие, формирование нравственного сознания, чувств, поведения.
- Создание условий для становления ценностных ориентаций на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
- Формирование элементов правовой культуры на основе знакомства со Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.
- Эстетическое развитие, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
- Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
- Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
- Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД)

В исследовательской деятельности используются **следующие формы организации:**

- ⦿ Совместная – наблюдение, эксперимент, проекты
- ⦿ Совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность
- ⦿ Индивидуальная – исследование

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1. Экология в красках и формах	6
2. Дом, в котором я живу	6
3. Природа в наших ощущениях	9
4. Природа и её обитатели	8
5. Лесные ремёсла	5
<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника. Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа «Мир в котором я живу» направлена на реализацию перечисленных требований ФГОС и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА:

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результата:

- ◎ **Продуктивный** – результат как продукт педагогического проектирование, который может способствовать освоению двух видов деятельности «диагностика, экспертиза, рефлексия»
- ◎ **Человеческий** – изменение человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений.

Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей.



Изучение данной программы целесообразно начинать в начальной школе со 2 класса: 2 класс — «Экология в красках и формах», 3 класс — «Мир, в котором я живу».

