

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Ушкова Любовь Алексеева

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 п.  
Тавричанка Надеждинского района»

*Образовательное учреждение, район*

На тему: ЭССЕ.

**«Проектная деятельность как средство формирования  
метапредметных результатов»**

# Сущность проектного метода

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США и связан с идеями гуманистического направления в философии.

Дж. Дьюи являлся основоположником данной технологии, которой дал название «метод проблем». Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, при этом вселяя в учащихся убеждение, что для каждого из них крайне важно и необходимо найти решение проблемы.

# Достижение высоких метапредметных компетентностей обучающихся

## достигается через:

- усвоение обучаемыми конкретных элементов **социального опыта**, изучаемого в рамках одного предмета и трансляция его в различные жизненные ситуации;
- навыки самостоятельного создания и обновления персональных страниц в сети Интернет, участие в On-line конференциях, **дистанционном обучении**;
- повышение **коммуникативных способностей**, умений диспутировать, выделять главное, отстаивать свою точку зрения;
- умение использовать различные **источники информации**, анализировать и структурировать полученную информацию; широко и разнообразно преподносить и интерпретировать полученные данные исследований и т.п.

# Развитие умений

Разумеется, со временем проектная технология претерпела определенную эволюцию. Но суть ее остается прежней - через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение приобретенных знаний и умений.

С позиции современности, данная педагогическая технология ведет к развитию целого ряда умений, а именно:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.);
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнить проект в определенных временных рамках;
- получить конкретный результат деятельности;
- представить (защитить) его публично.

# Требования к организации проектной деятельности

- Наличие значимой проблемы;
- Практическая, теоретическая, познавательная ценность результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- Структурирование содержательной части проекта;
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения, отбор и обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, рефлексия;
- Продолжительность проекта;
- Исходя из перечисленных признаков, учитель организует проектную деятельность обучающихся.

# Типология проектов

В соответствии с вышеперечисленными признаками определяются следующие типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

По характеру координации проекты могут быть:

- с открытой координацией;
- со скрытой координацией.

# Типология проектов

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

По продолжительности проведения проекты могут быть:

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

# Особенности

Проектная деятельность имеет свои отличительные особенности, а именно:

- направленность на решение конкретной задачи;
- скоординированное выполнение действий в определенной логической последовательности;
- ограниченные временные рамки;
- уникальность конечного результата.

# Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения

- В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов. Рассмотрим эти результаты подробнее.
- Так, формирование метапредметных **регулятивных УУД** происходит на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: *определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.*

- **Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в *обдумывании* какого рода информация необходима, *выборе источника информации* (интернет, справочник, словарь, ЭОР и др.), *анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.*
- **Метапредметные коммуникативные УУД** формируются при *осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.*

**Личностные результаты,** они проявляются при *выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.*

# Заключение

Итак, применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи/проблемы.

- Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения.



**СПАСИБО**  
**за**  
**ВНИМАНИЕ!**