

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Землянова Марина Алексеевна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

№ 8, МО г. Клин

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Роль проектной и исследовательской
деятельности в формировании
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Итоговая аттестационная работа

- Свою аттестационную работу я хочу представить в виде эссе на тему: «Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
- Эссе́ — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую...

Краткая характеристика образовательного ОУ

МОУ-СОШ №8

Характеристика управления образовательным учреждением. В основу управления школы положены Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней. Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность руководителя распоряжением Администрации города Клин. Заместители Директора действуют от имени Учреждения, представляют его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления перед другими юридическими и физическими лицами в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых Директором Учреждения, осуществляют организацию образовательной деятельности в школе, руководство и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления.

Цель: рассмотреть проектную и исследовательскую деятельность как одну из инновационных педагогических технологий в обучении

Задачи:

- рассмотреть понятие метапредметности;
- выявить различия проектной и исследовательской деятельности;
- определить критерии оценки проектной работы

Понятие метапредметности

Формирование понятия метапредмета и метапредметного подхода в обучении проходило в нашей стране на протяжении XX века. Метапредметные требования к результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования.

Метапредметный подход к системе обучения стал занимать ключевые позиции. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному

Проектная и исследовательская деятельность - одна из инновационных форм в обучении

- Психологи и педагоги видят в этих формах учебной деятельности огромный образовательный потенциал , они формируют самостоятельность в добывании знаний, исследовательские навыки, усиливают положительную мотивацию в обучении, развивают личность обучающегося, его творческие и интеллектуальные возможности.
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Исследовательская деятельность

- Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы
- Работа над исследованием включает в себя несколько этапов:
 - подготовительный
 - непосредственная работа над исследованием;
 - подведение итогов, оформление результатов;
 - презентация результатов исследования

Применяемые формы исследовательской деятельности

- Работа над рефератами
- Разработка проектов
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
- Олимпиады по предмету
- Экскурсии
- Тестирование
- Участие в конкурсных мероприятиях и др

Формы организации исследовательской деятельности на уроках

- Урок- исследования, урок –лаборатория, урок-изобретательства, урок-отчёт, урок-защита исследовательских проектов.
- Учебный эксперимент.
- Домашнее задание исследовательского характера.

Проектная деятельность

- Проектная деятельность – это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам от известных.
Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, методы, способы деятельности, направленная на получение общего результата деятельности.

Результаты проектной деятельности

- письменная работа (реферат, эссе, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- художественная творческая работа (в области искусства, музыки, литературы) представленная в виде компьютерной анимации, инсценировки и др.;
- материальный объект – макет или изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать в себя тесты, мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы

- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- Знание предмета
- Регулятивные действия
- Коммуникация

Специфические черты различия проектной и исследовательской деятельности

- **Проектная деятельность**
- Направлена на получение конкретного запланированного результата-продукта, обладающего определёнными свойствами необходимого для конкретного использования
- Реализацию работ опережает представление о будущем проекте, планирование процесса, создание продукта и реализация намеченного плана
- **Исследовательская деятельность**
- Поиск в какой-то области, где формулируются отдельные характеристики итогов работ.
- Отрицательный результат-тоже результат
- Логика построения включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Рекомендации по планированию проектной и исследовательской деятельности

- Выбор темы
 - Направление и проблема исследовательской работы
 - Формулировка темы, цели и задач исследования
 - Метод и разработка исследования
-
- Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей.

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

- Необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся.
Необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
Продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных

- Программа курсов повышения квалификации дала мне возможность больше узнать о проектной и исследовательской деятельности учащихся как способе формирования метапредметных связей, узнать о том, каким образом реализуется эта деятельность в других учебных заведениях, перенять и систематизировать опыт коллег, применить полученные знания в своей практике.
- Планирую продолжить обучение по данной теме, опираясь на методическую литературу и Интернет-ресурсы. В своей практике хотелось бы больше уделять внимания исследовательской и проектной работе, использовать различные формы организации деятельности.