
*Мультимедийная презентация
урока истории
с использованием
«Электронного учебника»*

*Ядрышниковой Елены Анфилофьевны
МОУ «СОШ №13»
г. Нефтеюганск*

ЧАСТЬ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.

Урок 10

Тема: Влияние Государственной думы на изменения в системе органов власти в начале и в конце XX века.

Цель: провести сравнительно – сопоставительный анализ системы органов государственной власти под влиянием работы Государственной думы в 1906-1917 г.г. и 1994-2013 г.г.

Задачи:

Образовательная.

- выявить основные характеристические особенности системы органов государственной власти под влиянием работы Государственных дум в XX веке.

Развивающая.

- развитие умения отстаивать собственную точку зрения, выслушивать альтернативную, выделять главное и систематизировать выделенное;

Воспитательная.

- воспитание активной гражданской позиции.

Тип урока: повторительно - обобщающий

Технологии:

- *проблемного обучения;*
- *ИКТ.*

Методы обучения:

- *словесный (беседа, объяснение);*
- *проблемный;*
- *поиск путей решения проблем;*
- *частично-поисковый (работа с электронным учебником, таблицей, моделями);*
- *наглядно-иллюстративный.*

Формы обучения:

фронтальная работа

парная работа

Оборудование

- *Электронный учебник.*
- *Учебник по истории 11 кл. А.А.Левандовский
Ю.А. Щетинов История России.
XX – начало XXI века. М.: «Просвещение», 2007г.*
- *Документы:*
- *«Манифест об усовершенствовании
государственного порядка
от 17 октября 1905 года».*
- *« Свод основных государственных законов
от 23 апреля 1906 года»*
- *Презентация к уроку.*

Этапы урока:

I. Организационный момент (1 мин.).

II. Актуализация опорных знаний (3 мин.).

III. Постановка учебной задачи(4 мин.)

1. Выявляют проблему.

2. Ставят учебную задачу урока.

3. Выбирают пути решения проблемы.

IV. Практический (20 мин.)

1. Определяют источники информации

2. Работают с информацией

3. Выступления обучающихся с сообщениями

4. Оформление результата работы в модели.

V. Обобщающий (10 мин.)

1. Сравнение составленных схем.

VI. Итог (2 мин.)

Этапы урока

I. Организационный момент

*Задача: создание положительной мотивации,
включение обучающихся в деятельность.*

Этапы урока

II. Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос)

Задача: вспомнить условия создания первой Государственной Думы.

Вопросы для закрепления знаний

- Когда возникла Государственная дума?*
- С чем связана необходимость создания Государственной Думы?*

Результат работы

Учитель:

- подводит итог фронтального опроса.

*Государственная дума возникла в ходе первой
российской революции 1905-1907гг.*

Этапы урока

III. Постановка учебной задачи

Задача: поставить учебную задачу на урок.

*Деятельность
обучающихся*

*Деятельность
учителя*

самостоятельно:

- ставят задачи урока;*
- выбирают пути решения.*

- помогает в формулировке задачи урока*
- помогает в планировании решения задачи;*
- ставит проблемный вопрос.*

Результат работы

По теме урока обучающиеся ставят учебную задачу:

- выявить основные характеристические особенности системы органов государственной власти под влиянием работы Государственных дум в XIX веке.*

Проблемный вопрос:

Государственная дума – это переход к конституционной монархии.

Государственная дума – это тактический шаг царизма.

Делают вывод:

*для сравнительного анализа необходима
работа с историческими
документами.*

ЭТАПЫ УРОКА

VI. Практический

- Задача:**
- изучить документы для выявления изменений системы органов государственной власти .
 - формировать умения: выделять главное, самостоятельно планировать работу, подводить итог.

*Деятельность
обучающихся*

- Работают с информацией

*Деятельность
учителя*

- обеспечивает консультирование обучающихся;
- предлагает конструктивные методы работы

1. Работа с документом «Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 года».

Формы работы: парная

Вопросы к документу.

- *Какой класс населения, лишённый ранее избирательных прав, был допущен к выборам в Государственную думу царским манифестом?*
- *Законодательная или законосовещательная роль отводилась Государственной думе манифестом?*
- *Каковы были главные цели издания*

Работа с документом «Свод основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г.

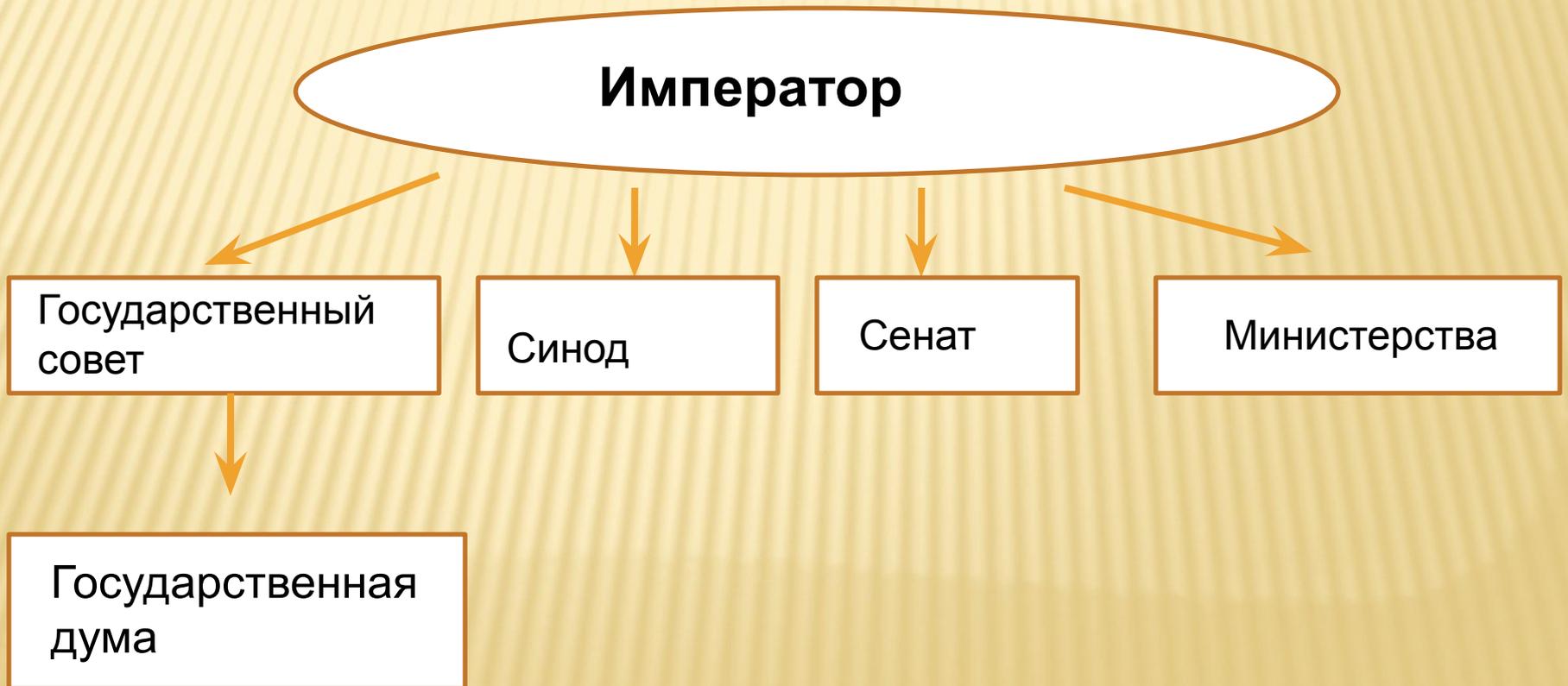
Форма работы: самостоятельная

Вопросы к документу.

- Какие обещания, данные народу в Манифесте от 17 октября 1905 года, не были отражены в Своде Законов?*
- Почему Николай Второй не выполнил обещания?*

Результат работы обучающиеся оформляют в схеме.

**Система государственного управления России
1906-1917 г.г.**



Результатом работы является:

- **формулировка определения понятий:**

Государственная дума и думская монархия.

2. Составление таблицы «Государственная дума и опыт Российского парламентаризма»
по выступлениям обучающихся, работе с учебником и просмотру электронного учебника.

Время работы	Партийно – политический состав	Руководство гос. думы	Основные опросы и направлена деятельность и
--------------	--------------------------------	-----------------------	---

**Результатом работы
является:**

- обсуждение проблемного
вопроса;**
- значение деятельности дум.**

3. Создание Государственной думы РФ .

Вопрос:

- Почему в конце 20 века возникла необходимость создания Государственной думы?

Результат работы:

- *Выявление ситуации в РФ (конец XX века);*
- *Изменение в системе органов власти.*

СТРУКТУРА ОРГАНОВ ВЛАСТИ РФ



Результат работы:

- *Определение понятия Государственная дума РФ;*

ЭТАПЫ УРОКА

V. Обобщающий

Задача: обобщение результатов работы.

Деятельность обучающихся

- анализируют и сравнивают результаты работы;*
- оформляют в виде модели.*

Деятельность учителя

- организует аналитико-обобщающую деятельность обучающихся;*
- наблюдает за обучающимися.*

Этапы урока

VI. Итог

Задача: определить реализацию цели урока.

*Деятельность
обучающихся*

*• сопоставить цель
урока с результатом
урока.*

*Деятельность
учителя*

*• участвует в коллективном
анализе и итоговой оценке
результатов.*

Выводы по уроку

- **На современном этапе Государственная дума обладает законодательной властью. Имеет больше возможности, чем в начале 20 века.**
- **Через год вы получаете право голоса. Будущее России зависит от вас! Участвуя в выборах, вы будете решать, кто будет во главе государства, в парламенте РФ.**

Самоанализ урока

Класс: 11

Тема урока: Влияние Государственной думы на изменения в системе органов власти в начале и в конце XX века.

Цель: *провести сравнительно – сопоставительный анализ системы органов Государственной власти под влиянием работы Государственной думы в 1906-1917 г.г. и 1994-2013 г.г.*

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

Образовательная.

выявить основные характеристические особенности системы органов государственной власти под влиянием работы Государственных дум в XX веке.

Развивающая.

развитие умения отстаивать собственную точку зрения, выслушивать альтернативную, выделять главное и систематизировать выделенное;

Воспитательная.

воспитание активной гражданской позиции

Данный урок рассматривается при изучении главы:

Российская империя и является итоговым. Урок опирается на ранее изученный материал и является логическим завершением предыдущих тем.

Тип урока: повторительно – обобщающий. Структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Этапы урока и реализация поставленных задач:

Организационный момент.

Задача: создание положительной мотивации включение обучающихся в деятельность.

Актуализация опорных знаний.

На данном этапе заданы вопросы на повторение предыдущего материала, что являлось переходом к постановке учебной задачи.

На этапе постановки учебной задачи, обучающиеся самостоятельно формулируют задачи урока исходя из темы.

Практический.

Основным этапом урока является – практический. На данном этапе в ходе работы с историческими документами, обучающиеся составляют модель системы органов государственной власти и 1906-1917 г.г. Формулируют определения понятий, отвечают на проблемный вопрос.

5. Обобщающий.

Работа со схемой система органов государственной власти 1994-2011 г.г. Проводят сравнительно – сопоставительный анализ системы органов власти под влиянием работы Государственной думы в начале и в конце XX века.

Итог.

В конце урока обучающиеся определяют, выполнена ли поставленная учебная задача, что получилось, на что необходимо обратить внимание на следующих уроках. С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к изучению истории России, воспитанию активной гражданской позиции.

На каждый этап было целесообразно отведено (соблюдался регламент). На уроке задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока.

*Использовались следующие **методы** обучения:*

- словесный (беседа, объяснение);*
- проблемный;*
- поиск путей решения проблем;*
- частично-поисковый (работа с электронным учебником, таблицей, моделями);*
- наглядно-иллюстративный.*

Методы и средства помогли осуществлению триединой дидактической задачи.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий, была создана компьютерная презентация, использовался электронный учебник.

Материал изложен научно, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей.

Вся работа на уроке была подчинена главной цели. Задачи урока выполнены, цель достигнута.