

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Кочетовой Алевтины Ивановны

*Фамилия, имя, отчество*

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ»

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Образовательная программа элективного  
курса «Практикум по русскому языку»  
(11класс)»**

# Краткая характеристика курса

**Элективный курс «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в тестовой работе, подготавливает к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным**

# Цель курса

- Освоение учащимися нормами русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ.
- Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

# Задачи курса

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении 2

# Актуальность курса

- Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.
- Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.
- Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

# Формы деятельности

Работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинги, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.





# Работа с алгоритмами

## Что следует знать для выполнения задания

Паронимы - это однокоренные слова, принадлежащие к одной и той же части речи, близкие по звучанию, но имеющие разные лексические значения: адресант - адресат; невежа - невежда;

Члены паронимических пар

- имеют разные лексические значения;
- сочетаются с разными словами.

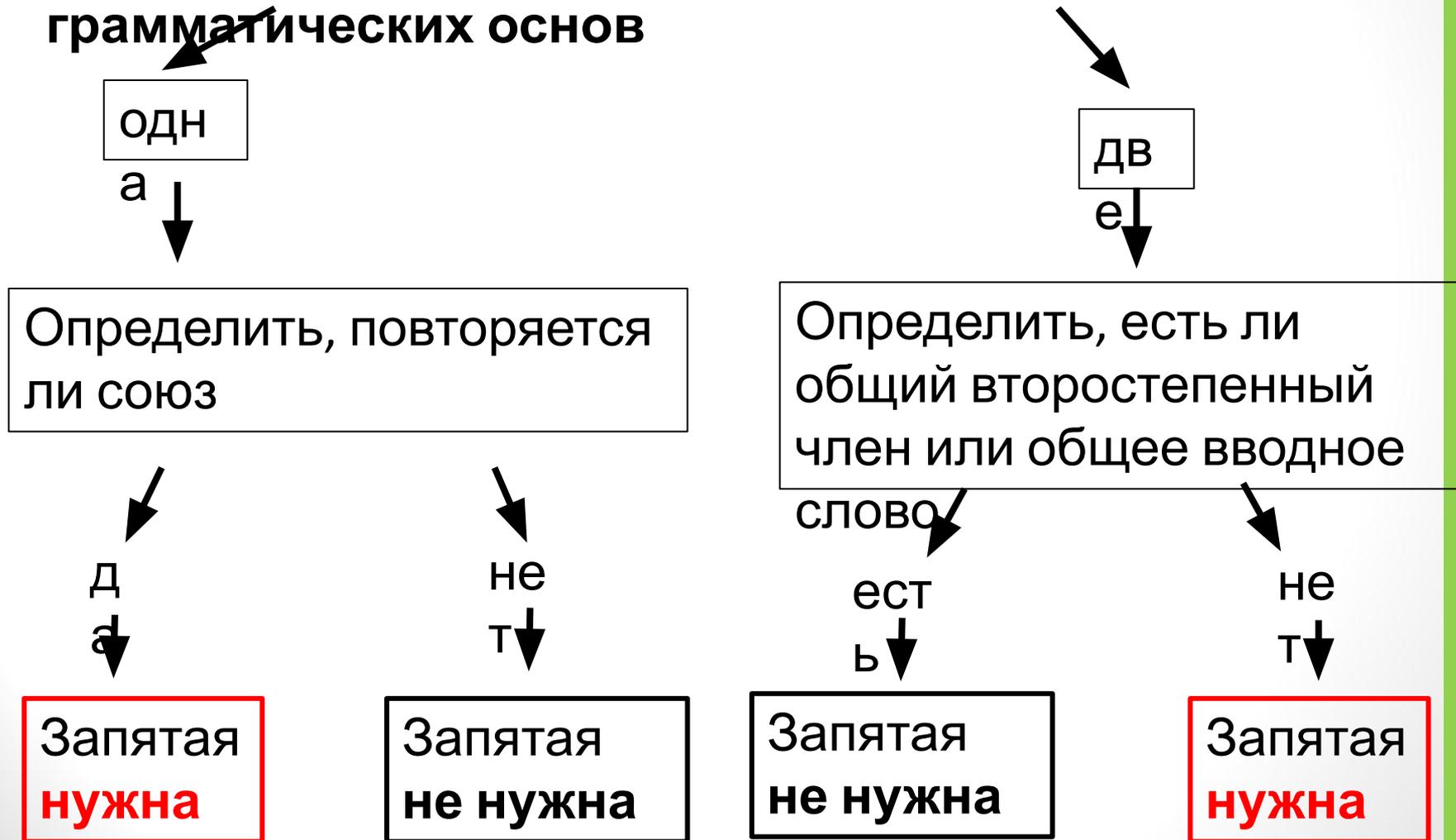
## Алгоритм выполнения задания

1. Сначала внимательно прочитай предложения.
2. Определи в каждом из них значение выделенного слова.
3. Подбери к выделенному слову пароним, подставь его в предложение.
4. Определи, утратило ли предложение смысл.
  - если предложение не потеряло своей смысловой цельности - ответ верен;
  - если смысл предложения изменился - ответ неверен.



# Составление алгоритма

Чтобы определить, ставить ли перед И знак препинания, надо определить количество грамматических основ



# Тренинг

**Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

- 1. Бобров знал (1) что (2) когда с террасы его увидят верхом на лошади (3) то между барышнями начнется длинный спор о том (4) кто это едет.**
- 2. Учёные неопровержимо доказали (1) что (2) если бы удалось растопить ледяной панцирь Гренландии (3) в Европу вернулся бы субтропический климат (4) и наступил золотой век.**
- 3. Я подумал (1) что (2) если в эту минуту не переспорю упрямого старика (3) то уж впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки (4) так что вознамерился быть решительным.**

*Ключи приводятся после выполнения всех заданий*

# Содержание программы

**1. Введение.**

**2. Языковые нормы:**

- лексическая норма;
- грамматические норма;
- словообразовательная норма;
- морфологические норма;
- синтаксические нормы.

**3. Нормы письменной речи: пунктуационные и орфографические нормы.**

**4. Текст: структура, языковое оформление.**

**5. Изобразительно-выразительные средства языка.**

# Планирование (фрагмент)

26-2 7		Выполнение части 1 ЕГЭ.	самостоятельная работа
28		Микротекст. Логико-смысловые отношения между частями текста. Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	работа с текстом
29		Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	работа с текстом
30		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	практикум
31		Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Умение находить их в тексте.	мини-исследование
32		Стилистические фигуры, их роль в тексте.	работа с текстом
33		Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст».	самостоятельная работа
34		Психологический тренинг.	

# Диагностика образовательного результата

Текущий контроль (осуществляется в процессе урока)

Тестовый контроль (после освоения темы)

Тренировочно-диагностическая работа (после изучения раздела)

Пробные работы (в начале и в конце курса)



# Вывод

- **Элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи экзамена. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой, акцентирует внимание на каких-либо трудных случаях употребления и сочетаемости слов. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенн**

