

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Ковалева Наталья Александровна
МБОУ СШ №5 город Лысково Нижегородская область

На тему:

Итоговая аттестационная работа.
Дополнительная общеобразовательная
программа
кружка «Юный краевед»

Итоговая аттестационная работа

Пояснительная записка

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Содержание программы

Цель:

- Создание условий для воспитания детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, города

Задачи:

1. Образовательные:

- Овладевать системой знаний об историческом прошлом края, города.

2. Развивающие:

- развивать навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладевать навыками оформления творческих работ и социальных проектов.

3. Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, бережное отношение к историко-культурному наследию.

Организационно – педагогические основы обучения

- При наборе учащихся в группу кружка учитывается самое главное – это желание самого учащегося.
- Учащиеся заполняют анкету и проходят собеседование.
- Возраст обучающегося в кружке с 10 до 11 лет.
- Группа формируется из 15-20 человек.
- Срок обучения 1 год.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- Программа рассчитана на 144 часа в год.
- В целях охраны здоровья и жизни обучающихся, все поступающие в кружок, проходят инструктаж по технике безопасности. Такие инструктажи проводятся 1 раз в месяц и по необходимости (на случай экскурсий и прогулок). Кроме этого, соблюдение правил безопасности находится под постоянным контролем педагога.

Способы организации учебно-воспитательного процесса

- Основная форма занятий – занятие, проводимое по расписанию с постоянным составом учащихся.
- Программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:
- Теоретическая часть (беседы, лекции, семинары).
- Практикум (самостоятельное выполнение работы).
- Формы обучения: коллективная и индивидуальная. Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Принципы обучения

- Создание комфортной атмосферы на занятиях.
- Личностно-ориентированный подход к учащимся в образовательно-обучающемся процессе.
- Адекватность средств, форм и методов обучения поставленной цели.
- Приобщение каждого учащегося к культурным ценностям.
- Вовлечение учащихся в активную деятельность.
- Создание условий для самовыражения и самообразования, для раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия проводятся по направлениям: историко-краеведческому и журналистскому. Учащиеся имеют возможность реализовать себя как исследователи и журналисты. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, краеведением, журналистикой; использование экспонатов и документального материала из Лысковской районной библиотеки, Лысковского краеведческого музея и газеты «Приволжская правда», Лысковской центральной детской библиотеки.

Тематика программы

Тема 1 «Введение. Документоведение» –2 часа

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией исторических источников, правилами хранения вещественных исторических источников в фондах и музеях.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности источников, учатся работать с инвентарной книгой основного фонда местного историко-краеведческого музея.

Тема 2 «История Нижегородской области» - 40 часов

Теория: знакомство с историей Нижегородской области, освещением данных вопросов в периодической печати.

Практика: учащиеся работают с материалами «СМИ об истории области», книгами земляков-нижегородцев, совершают экскурсии по Нижегородскому кремлю, памятникам и музеям Нижнего Новгорода и др. городов Нижегородской области (по возможности)

Поисково-исследовательская деятельность: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы, составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ, обработка работ для печати в школьной газете, участие в краеведческих викторинах, конференциях, конкурсах.

Тема 3 «История родного края» –40 часов

Теория: знакомство с историей села Лысково, освещением данных вопросов в периодической печати.

Практика: учащиеся работают с материалами «СМИ о селе», книгами земляков-лысковчан, знакомятся с экспозициями выставки в Краеведческом музее и библиотеке, проводят встречи с ветеранами войны и тружениками тыла.

Поисково-исследовательская деятельность: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы, составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ, обработка работ для печати в школьной газете, участие в краеведческих викторинах, конференциях, конкурсах.

Тема 4 «Поисково-исследовательская деятельность. История создания Лысковского электротехнического завода (ЛЭТЗ)» – 12 часов

Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Тема 5 «Лысково сегодня» - 6 часов

Тема 6 «История моей семьи в истории страны» – 14 часов

Теория: изучения истории своей семьи по архивам и воспоминаниям родственников, подборка семейных фотографий.

Практика: защита проектов по истории семьи (презентация или виртуальная экскурсия по семейному альбому) Составление генеалогического древа семьи.

Тема 7 «Природа родного края» – 8 часов

Теория: знакомство с литературой по топонимике местности, подбор материала по этнографии и географии.

Практика: оформление фотодокументов по данной теме, обработка материала, составление статьи.

Тема 8 «Выпуск школьной краеведческой газеты или Социальный проект (с выбором учащимся темы проекта)» – 20 часов

Теория: подготовка материала для газеты, освоение программы Adobe in Desing, основные характеристики газеты (формат, объем, тираж, шрифт, текст, понятие о газетном дизайне, модели газеты). Методика работы с социальным проектом.

Практика: выпуск газеты, социальный проект, защита индивидуальных проектов.

Итоговое занятие – 2 часа

Оценочные материалы

Промежуточными итогами обучения могут стать

- участие в краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях, что выявляет уровень умений, приобретаемых на занятиях,
- Презентации отдельных тем, изученных на занятиях,
- Итоговый выпуск школьной газеты будет служить результатом ученического творчества,
- Реализация социального проекта в выбранной учеником произвольной форме.

Контроль позволяет учащимся, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, что создает ситуацию «успеха» у каждого учащегося.

Учебно-тематический план

| Раздел | Теория | Практ. | Всего |
|------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|
| I. Введение. Документоведение | 2 | - | 2 |
| II. История Нижегородской области | 20 | 20 | 40 |
| 1. Наш край в древности | 3 | 4 | 7 |
| 1) Археологическое прошлое Нижегородского края. | 1 | 1 | 2 |
| 2) Городец на Волге. | 1 | 1 | 2 |
| 3) Основание Нижнего Новгорода. | - | 1 | 1 |
| 4) У истоков Нижегородского Поволжья. | 1 | 1 | 2 |
| 2. Великое Нижегородско-Суздальское княжество. | 2 | 2 | 4 |
| 1) Соперничество Москвы и Твери. | 1 | 1 | 2 |
| 2) Основные Периоды истории Нижегородского княжества. | 1 | 1 | 2 |
| 3. Наш край в составе Московского государства. | 3 | 1 | 4 |
| 1) Нижегородский край в XV веке. | 1 | - | 1 |
| 2) XVI век: под стягами Москвы. | 1 | - | 1 |
| 3) Нижний Новгород в системе обороны Русского государства. | 1 | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного. | 1 | 1 | 2 |
| 5. Нижегородский кремль. | 1 | 1 | 2 |
| 6. Нижегородский край в XVII веке. | 4 | 7 | 11 |
| 1) Смутное время. Минин и Пожарский. | 1 | 1 | 2 |
| 2) Социально-экономическое развитие города в XVII веке. | - | 1 | 1 |
| 3) Города и посады Поволжья. | 1 | 1 | 2 |
| 4) Промышленная Балахна. | - | 1 | 1 |
| 5) Арзамас в XVII веке. | - | 1 | 1 |
| 6) Макарьевская ярмарка. | 1 | 1 | 2 |
| 7) Раскол в Русской православной церкви. | 1 | 1 | 2 |
| 7. Нижний в эпоху Петра I и Екатерины II. | 4 | 6 | 10 |
| 1) Рождение губернии. | 1 | 1 | 2 |
| 2) Петр I в Нижнем Новгороде. | - | 1 | 1 |
| 3) Питирим и Нижегородское старообрядчество. | 1 | 1 | 2 |
| 4) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. | 1 | 2 | 3 |
| 5) Нижегородское наместничество 1779-1796 гг. | 1 | 1 | 2 |
| III. История родного края | 13 | 27 | 40 |
| 1) «Откуда есть пошло» Лысково | 1 | 1 | 2 |
| 2) «И бысть между их сеча зла...» | 1 | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 3)Герои Смутного времени | 1 | 2 | 3 |
| 4)Князья Грузинские на Лысковской земле | 1 | 2 | 3 |
| 5)Декабристский след на Лысковской земле | 1 | 2 | 3 |
| 6)Макарьевский монастырь. Макарьевская ярмарка | 1 | 2 | 3 |
| 7)Лысково под властью боярина Морозова | 1 | 2 | 3 |
| 8)Это знаменитое село Лысково. Лысковское купечество | 1 | 2 | 3 |
| 9)Ремесленники | 1 | 2 | 3 |
| 10)Интеллигенция села Лыскова | 1 | 2 | 3 |
| 11)Образование в Лыскове | 1 | 3 | 4 |
| 12)Храмы и соборы села Лыскова | 1 | 3 | 4 |
| 13)Лысково в начале XX века | 1 | 3 | 4 |
| IV. История создания Лысковского электротехнического завода (ЛЭТЗ) | 3 | 9 | 12 |
| 1)Первые военные годы становления ЛЭТЗ | 1 | 3 | 4 |
| 2)Участие лысковчан-электрозаводцев в Великой Отечественной войне | 1 | 3 | 4 |
| 3)Завод в послевоенные годы. Расширение производства. Создание инфраструктуры завода | 1 | 3 | 4 |
| V. Лысково сегодня | 2 | 4 | 6 |
| VI. История моей семьи в истории страны | 2 | 12 | 14 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| Мое генеалогическое древо | 1 | 6 | 7 |
| Представление исследовательской работы: презентация, семейный альбом | 1 | 6 | 7 |
| VI. Природа родного края: топонимика, природные условия | 2 | 6 | 8 |
| VII. Выпуск школьной краеведческой газеты или Социальный проект (с выбором учащимся темы проекта) | 4 | 16 | 20 |
| VIII. Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 49 | 95 | 144 |

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в творческих работах, презентациях;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Методические материалы

- Методические рекомендации по оформлению исследовательской работы.
- Методические рекомендации по представлению работы в виде презентации.
- Памятка по составлению генеалогического древа.
- Памятка туриста.
- Методические рекомендации по разработке социального проекта.

Список литературы:

- Методика историко-краеведческой работы в школе. Под редакцией Н.С. Борисова М. 1982 г.
- Окользин А.А., Толстых А.И. История Оленина острога, Н.Новгород, 2005.
- Нижегородский край – Факты. События. Люди. Ред. Филатов Н.Ф. - Н. Новгород, 1994.
- Города и посады Нижегородского Поволжья XVII века. Н. Новгород, 1989.
- Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Н. Новгород, 1992.
- Мясникова А.Н. Это знаменитое село Лысково. – Н. Новгород, «Книги», 2005.
- Морохин Н. Наши реки, города и села. – Н. Новгород, «Книги», 2007.
- Наш край. – Н. Новгород, «Книги», 2011.
- Интернет-ресурсы
- Галина Мельник Общение в журналистике: секреты мастерства и др. (Материалы журналистского сайта www.shkolazhizni.ru)

Спасибо за внимание!

<http://gum.lyssch5.edusite.ru/p211aa1.html>

Практические результаты работы

