

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Исаичкиной Светланы Александровны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ \_школа г.Рязани № 60 им. героя России Сергея  
Миронова

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Выращивание лука в домашних условиях 2  
класс**

## Проект «Лук — от всех недугов» опытно-исследовательской деятельности

- Хоть он горький - но полезный!
- Защищает от болезней!
- Микробам разным он не друг -
- Потому что это - ... (лук)
- Вид проекта: опытно- исследовательский
- Продолжительность: 5 недель
- Участники проекта: ученики 2 б класса (8-9 лет, родители и учитель)
- Цель проекта:
- вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях;
- узнать о пользе лука;
- получить навык исследовательской деятельности;
- формировать экологическую воспитанность школьников.

- Задачи проекта:
- формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста луковиц;
- развивать поисковую деятельность;
- фиксировать различия, учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод;
- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;
- воспитывать бережного отношения к природе.
- Актуальность:
- этот проект даёт ученику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
- Проектная идея:
- объединить детей, родителей и учителя в совместной деятельности, создать в классном кабинете или дома огород на подоконнике (выращивание лука).

- Предполагаемый результат:
- дети научатся сажать лук и ухаживать за ним;
- познакомятся с разными условиями его содержания;
- узнают о пользе лука;
- научатся связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод.
- Проект рассчитан на пять недель
- I этап – подготовительный (1 неделя)
- подобрали художественную литературу: загадки, стихи, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи;
- изготовили дневник наблюдений (с датой посадки) ;
- подобрали дидактический материал.

- Предложили родителям принять участие в проекте «Лук – здоровью друг»;
- предложили приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, луковицы для посадки;
- Домашнее задание:
- сочинить сказку на тему: «Зелёный лучок- золотой бочок»;
- изготовили наглядно – стендовую информацию для родителей: «Лук от всех недугов»;
- разбили грядки на подоконнике.
- В процессе работы над проектом, дети получили новые знания об овощах, конкретно о луке. «Существует около 400 видов лука (культурные, дикие). Лук – это растение длинного дня, он хорошо переносит холод, может расти при температуре 0 градусов. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной). У него есть особые летучие вещества- фитонциды, убивающие многие виды болезнетворных микробов. Лук улучшает аппетит, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям и т. д. ».
- Рассматривание луковиц (строение) .
- Чтобы проверить, когда лук растет лучше, мы выращивали луковицы в разных условиях.
- II этап – исследовательский (3 недели)

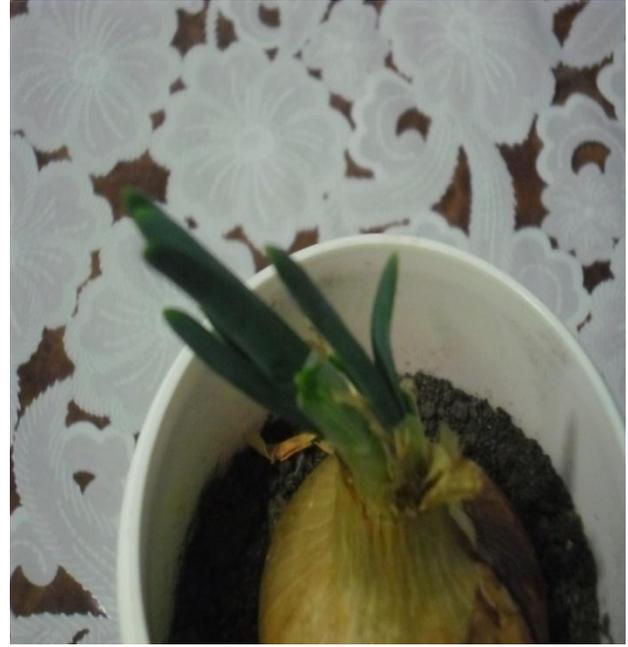
- Цель:
- учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий;
- развивать у детей познавательный интерес к луку;
- выявить изменения, которые будут происходить с луковицами в течение 3 недель, зарисовать увиденное в календаре.
- провести опыты, где дети будут наблюдать за ростом лука;
- установить связи: растения – земля, растения – вода, растения – свет, растения – человек;
- результаты экспериментов фиксировать в рисунках, на фото;
- сформировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста;
- выработать навыки посадки лука в контейнер с землёй и в стакан с водой.
- На 4-й день после посадки, дети обнаружили изменения в состоянии луковиц (рост корней). Сравнив луковицы, результаты были занесены в дневник наблюдений. Учитель не делает выводов, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.
- На 11-й день, так же как в предыдущем наблюдении, мы поочередно рассмотрели с детьми луковицы. Дети обнаружили изменения и зарисовали увиденное. Затем было предложено сравнить луковицы между собой, найти их различия и подумать, отчего они происходят. Лучше всех проросла луковица у которой были благоприятные условия (вода, свет, тепло, земля).
- 12-й день
- У луковицы есть тепло, влага, почва, но нет света, она проросла, но перья жёлтого цвета.
- Сравнивая луковицы, дети заметили, что луковица которая растёт в благоприятных условиях, имеет длинные корни и хорошую зелень. Дети продолжают учиться правильно строить суждения и делать выводы.

# Опытно-исследовательская работа Полозковой Анны



# Опыт Цуканова Дмитрия





# Опыт прорастания лука Морозовой Полины



- III этап – заключительный (1 неделя)
- проанализировали и обобщили результаты, полученные в процессе исследовательской деятельности детей;
- сформировали представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло) ;
- выработали навыки посадки лука в землю и в стакан с водой;
- выставка рисунков: «Зелёный лучок»;
- д /игры «Угадай на ощупь», «Найди лишний» и т. д. ;
- дети совместно с родителями сочинили сказку на тему: «Зелёный лучок- золотой бочок»;
- была изготовлена наглядно – стендовая информация для родителей:«Лук от всех недугов».
- Результат проекта
- узнали о чудодейственном влиянии лука на здоровье человека;
- познакомились с разными условиями содержания лука;
- научились сравнивать, анализировать, делать выводы;
- расширился кругозор и мыслительная деятельность детей;
- научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть результат своего труда.
- Данный проект принес детям удовлетворение и радость от проделанной работы, появился интерес и желание участвовать в следующих проектах.