

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Алиева Марина Сергеевна

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ РЛИ ЦОД г. Махачкала

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности по обществознанию
«Подросток и закон»**

ГБОУ РД «Республиканский лицей-интернат «Центр одаренных детей».

В нашей школе обучаются талантливые дети . В школе у нас формируются классы по разным профилям, дети с разной подготовкой и разным уровнем в развитии.

В каждом классе **ученики с интеллектуальной одаренностью**: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и **творческой одаренностью**: это не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности, но и нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Поэтому на каждом уроке необходимо продумывать задания для каждого ребенка по его способностям.

В последнее время в своей практике я стала применять проектно-исследовательскую деятельность. У детей появилось желание учиться, научиться, быть активными в классной и школьной жизни.

□ **Цель проекта:**

- формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

□ **Задачи проекта:**

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном понятийном материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания обществознания, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративный**: предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный**: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский**: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый**: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный**: применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий**: применение знаний в измененной и новой ситуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРУЖКА «Подросток и закон»

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения обществознания, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения обществознания, с воспитанием личности обучающихся и развитием их творческого потенциала.

Формы проведения занятий

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий:

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Формы подведения итогов реализации программы:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений),
- промежуточный контроль – в середине года (тестирование);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (итоговые проектные работы).

Место проведения занятий: учебный кабинет, игровая комната, библиотека (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

Основные формы и методы проведения занятий:

- беседа,
- сообщение,
- диалог,
- дискуссия,
- игра – тренинг,
- практикум,
- конференция,
- круглый стол,
- правовая игра,
- деловая игра,
- ролевая игра,
- викторина,
- ток – шоу,
- тестирование,
- анкетирование,
- мониторинг.



Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Обществознание»;
- стремление к совершенствованию собственной правовой культуры в целом;

□ Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое правовое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы подведения итогов

В течение года реализации программы учащиеся:

- познакомятся с кабинетом обществознания;
- совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;
- примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;
- проведут различные конкурсы, игры;
- поставят учебные опыты и эксперименты;
- проведут практические работы.

Достоверность полученных результатов подтвердит портфолио учащихся.



В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.

Объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.

Уметь приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Методические рекомендации

Для организации занятий по программе «Подросток и закон» нужен оформленный и оборудованный кабинет.

В кабинете необходимо иметь нормативно-правовые документы для практических работ.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, видеофильмов.

В период обучения происходит усложнение материала. Применяются занятия по методике, мастер-классы, педагог вместе с обучающимися выполняет практическую и опытно-экспериментальную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя у ошибки и подсказывая пути их исправления.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
 - Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
 - Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
 - Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
 - Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
 - Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
 - Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
 - Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
 - Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
 - Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
 - Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
 - *Технические средства обучения*
1. Оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*).

Работа в рамках внеурочной деятельности «Подросток и закон»



Работа в рамках внеурочной деятельности «Подросток и закон»



Работа в рамках внеурочной деятельности «Подросток и

