

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Назирова Наталия Леонидовна

МБОУ «Гимназия №8» г. Можги Удмуртской Республики

**На тему:**

**Образовательная программа внеурочной  
деятельности «Шаги в науку»**

# МБОУ «Гимназия №8» г. Можги УР



- открыта в 2001 году;
- работает над реализацией Программы развития «Добро. Здоровье. Успех»;
- дважды «Лучшая школа России»;
- обучение в начальной школе ведется по двум дидактическим системам: РО Эльконина-Давыдова и Школа 2100;
- на 2 ступени обучения осуществляется формирование знаний на базовом уровне и уровне, превышающем государственный стандарт;
- на 3- ступени обучение ведется по индивидуальным учебным планам, в которых выделен базовый компонент и предусмотрено углубленное/профильное/ изучение предметов по выбору.

Программа внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов «Шаги в науку» рассчитана на:

- приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования;
- обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение развития творческой работы педагогов;
- использование индивидуализации и активных методов обучения;
- повышение качества обучения учащихся.

## Цель программы:

Создание условий для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

# Задачи:

- воспитание интереса к познанию мира, углубленному изучению дисциплин;
- развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой,
- формирование у учащихся навыков взаимодействия с другими людьми.



- **Актуальность программы:** Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.
- В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается как необходимое - «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий». Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

# Структура образовательной программы

- пояснительная записка;
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Этапы исследования

- Выбор темы исследования.
- Постановка целей и задач.
- Выдвижение гипотезы.
- Организация исследования гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа.
- Сбор экспериментального материала.
- Обработка собранного материала.
- Обобщение и выводы.
- Презентация исследовательской работы.

# Методы диагностики образовательного результата

Мониторинг выполнения Программы «Шаги в науку»

Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

Обобщение опыта учителей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.

Мониторинг влияния проектной и исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ВПР, качество обучения)

# Перспективы развития исследовательской деятельности

- организация семинаров для учителей по работе над исследовательскими работами;
- создание программы гимназии по организации исследовательской деятельности для учащихся 2 – 11 классов;
- включение всех участников образовательного процесса в проектную и исследовательскую деятельность;
- организация психолого – педагогического сопровождения исследовательской деятельности;
- Организация профильной смены в летнем лагере;
- мониторинг личностного роста участников проектной и исследовательской деятельности (учителей и учащихся)

# Выводы:

1. Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.
2. При практической реализации исследовательского подхода в обучении используются разнообразные формы учебной работы: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.
3. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, более коммуникабельны и компетентны, активно участвуют в деятельности школьной, районной научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.
4. Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки как учащегося, так и педагога. В этой совместной работе успех за висит от подготовленности каждого из ее участников.