

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гордиенко Елены Павловны
Фамилия, имя, отчество

МАОУ «Лицей №35» г. Челябинска
Образовательное учреждение, район

На тему:
«Площадь треугольника»

Урок математики в 5 классе

- Тип урока: урок формирования и применения знаний, умений, навыков.
- Методы:
 - По источникам знаний: словесные, наглядные.
 - По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; работа в парах, фронтальная работа.
- Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию.
- Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.
- Оборудование: Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, мультимедиа проектор, компьютер, рабочие листы с чертежами, рисунками.

МАОУ «Лицей №35» - учебное заведение, имеющее традиции, активно участвующее в инновационной деятельности. Основан в 1974 году.

С 1990 года на базе школы отработывается модель лицея с ранней профориентацией учащихся, где реализуются образовательные программы химико-биологической, физико-математической, социально-экономической направленности. Более 20 лет лицей №35 сотрудничает с ведущими высшими учебными заведениями города: ЧелГМА, ЮУрГУ, ЧелГУ, где учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью с профессорско-преподавательским составом.

Лицей входит в тройку лучших школ города и в пятёрку лучших школ Челябинской области и уже несколько лет – в сотню лучших школ России. Отмечен Грантом Президента и Грантом Губернатора Челябинской области.

Лицейисты занимаются в школьном хоре, театральном коллективе «Артишок», в КВН, в спортивных секциях.



Цели урока:

- -обучающие: вывести формулу для нахождения площади треугольника; повторить понятие и формулы вычисления площади и периметра прямоугольника, знать термины «длина», «ширина», «основание», «высота», уметь вычислять площадь прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника, сформировать умение находить площадь различных треугольников; решать задачи разными способами; уметь работать с разными единицами измерения площади.
- - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;
- - воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Использование такой формы работы, как самостоятельная работа с литературой на уроке предусматривает: создание соответствующей мотивации к самостоятельной работе; приобретение учащимися навыков работы с литературой.

Актуальность: образование сейчас должно дать человеку не только сумму базовых знаний, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать новое. Современный педагог должен быть нацелен на организацию учебной деятельности учащихся, которая предполагает самостоятельную работу школьников по самодобыванию знаний под руководством учителя. Целью такой работы является мотивирование и вовлечение учащегося в самостоятельную познавательную деятельность, и создание условий для развития и формирования у учащегося таких качеств и умений как способность к самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.
- Чем мы занимались на прошлом уроке? (ответы детей)
- Зачем нам надо уметь находить периметр? (ответы детей)
- Сегодня мы продолжим работу с прямоугольниками.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- 1. Найти и назвать все прямоугольники и квадраты на рисунке. (называют фигуры) (у каждого ребенка – рабочий лист с заданиями, наводящими вопросами)
- 3. Задача на нахождение периметра и площади прямоугольника по карточкам. (решают задачи на нахождение периметра и площади)
- 3. Составление выражения при нахождении периметра и площади. Запись на доске. (взаимопроверка, сравнивают с записью на доске)

3.Целеполагание и мотивация.

- Задача на нахождение площади фигуры (на слайде и в рабочих листах) (фигура разбита на клетки 1х1см).

(Подсчитывают квадратные сантиметры. Делают вывод. Находят площадь.)

- Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные см?

-Что заметили? (ответы детей)

-Как вы думаете, площадь можно находить только в квадратных сантиметрах? (ответы детей)

- Цель урока

-Какая цель нашего урока? (ответы детей) : мы будем находить площадь прямоугольника, квадрата, фигур, состоящих из прямоугольников и прямоугольных треугольников, используя разные единицы измерения.

4. Усвоение новых знаний и способов усвоения.

- -Итак, тема нашего урока созвучна цели урока.

-Как называется тема нашего урока? («Площадь треугольника»)

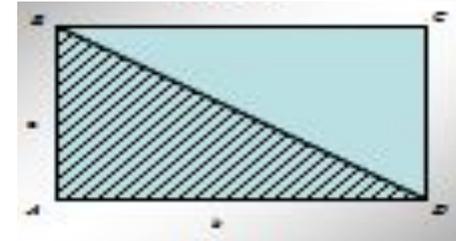
- Записываем в тетрадь тему урока.

-Повторим, как найти площадь прямоугольника что нужно знать? (ответы детей)

- Задача 1.

Рассмотреть рисунок (в рабочих листах).

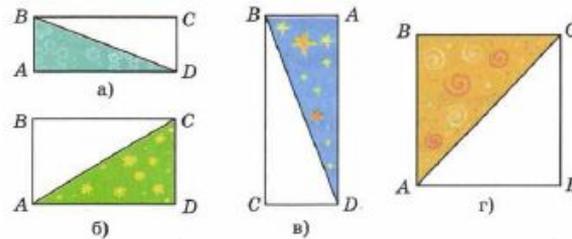
Объяснить, как найти площадь треугольника ABD. (ответы детей)



- Задача 2.

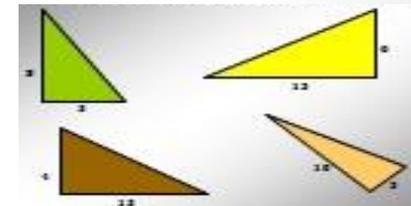
Найти площади

закрашенных треугольников. (ответы детей)



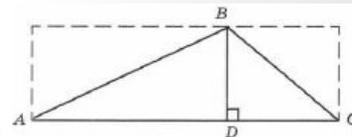
- Задача 3.

Найти площади треугольников. (ответы детей)



- Задача 4.

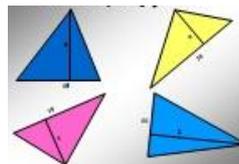
Объяснить, как найти площадь треугольника ABC.



(ответы детей)

- Задача 5.

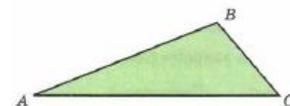
Найти площадь треугольников.



(ответы детей)

- Задача 6.

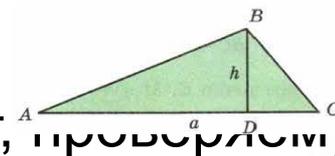
Как надо дополнить чертеж, чтобы найти площадь треугольника? (ответы детей)



- Задача 7.

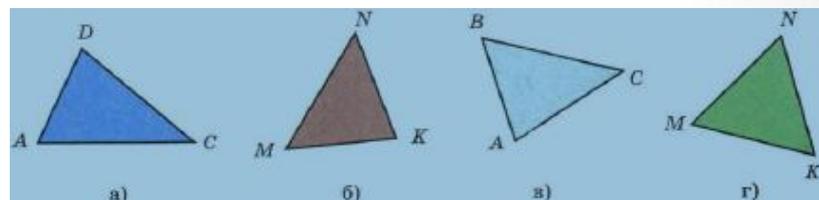
Используя обозначения, запишите формулу

нахождения площади треугольника. (записывают, ~~приводят~~)



5. Первичное закрепление.

Провести высоту и найти площадь треугольников. (проводят высоту и находят площадь в тетрадях и на доске)



6. Организация первичного контроля.

Самостоятельная работа нахождение площади треугольника. (самостоятельное решение в тетради)

7. Подведение итогов урока.

- -Что изучили сегодня на уроке? (ответы детей)
- -Кто желает сформулировать правило нахождения площади треугольника? (ответ детей)
- Оценить отдельных учащихся (особенно тех, кто самостоятельно (вперед) вывел формулу нахождения площади треугольника).

8. Информация о домашнем. П.32 Контрольные задания на странице 158. Доклад по теме: «Единицы измерения площадей»; «Измерения площадей в древности»; «Старинные меры длины в пословицах и крылатых выражениях»; проект по теме «Ремонт квартиры».

9. Рефлексия.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности учащихся, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности. Для мониторинга результатов обучения была проведена самостоятельная работа, которая позволила выявить качество и уровень усвоения знаний и способов действий, а также выявить недостатки в знаниях.

Перспективы развития профессиональной деятельности

- 1. В связи с внедрением ФГОС целью своей профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития лица, ставлю формирование универсальных учебных действий во время урочной и внеурочной деятельности с использованием различных. (В 5 классе каждый ученик работал над проектом по математике. Защита проводилась в конце учебного года, лучшие работы – на параллель).

Перспективы развития профессиональной деятельности

- 2. Пути самосовершенствования: использование в своей профессиональной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; совершенствование профессионального опыта; овладение навыками планирования, анализа; самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей, интересов.

Перспективы развития профессиональной деятельности

- 3. Для достижения поставленной цели по организации собственного профессионального развития необходимо: постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах; распространение собственного педагогического опыта на уровне города, региона.