

# Аттестационная работа


Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:


«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Хайрулиной Натальи Владимировны  
ЧОУ «Нефтеюганская православная гимназия»

**На тему:**

«Планирование работы гимназии в области  
исследовательской/ проектной деятельности»

- 
- Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

- 
- Проведение научного исследования с обучающимися имеет следующие цели:
    - приобщить их к процессу выработки новых знаний;
    - освоить один из нестандартных видов познавательной деятельности;
    - научить пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет;
    - выработать умение работать с основными компьютерными программами;
    - предоставить возможность выступить публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, склонить аудиторию к разделению своих идей.


## Основные сведения об учреждении:

Организационно-правовая форма: учреждение является некоммерческой организацией.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Религиозная организация «Ханты-Мансийская Епархия Русской православной церкви (Московский патриархат)».

Основные сведения об учреждении:

- Год основания гимназии: 1999 г. Основание: Распоряжение главы местного самоуправления г.Нефтеюганска № 888 – р от 31.05.1999 года.
- НОУ "Нефтеюганская православная гимназия была основана в 1999 году с благословения протоирея Николая Матвийчука по инициативе Моисеевой Марии Кузьминичны.
- В гимназии обучается 193 ученика
- Занятия проводятся в 2 смены
- Работает группа продлённого дня




В гимназии сложилась определённая система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей, основным направлением которой является организация исследовательской и проектной деятельности, олимпиадного движения.

Направления работы с одарёнными детьми:

- подготовка к участию в олимпиадах разного уровня,
- подготовка исследовательских и проектных работ,
- работа с контингентом «отличников» и «хорошистов».


## Формы и методы работы с одарёнными детьми:

- внедрение проблемных, исследовательско - поисковых, проектных технологий;
- ИКТ в работе с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации;
- предметные недели;
- работа по портфолио;
- участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- проведение консультаций по особо сложным вопросам для победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников учителями высшей квалификационной категории;
- участие в городских научных сессиях по математике, физике, истории;
- традиционный праздник «Лучшие ученики» (чествование победителей олимпиад, научно-практических конференций, творческих, спортивных конкурсов).



Использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий, индивидуальной консультативной работы способствуют формированию устойчивого познавательного интереса у большинства обучающихся, что позволяет педагогическому коллективу планировать изучение отдельных предметов на дополнительном (углублённом) уровне, формировать первоначальные исследовательские навыки, помогает профильному самоопределению высокомотивированных обучающихся.

Исследовательская деятельность осуществляется в рамках работы школьного научного общества учащихся. Накоплен опыт работы по выявлению и подготовке одарённых детей к участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах различных уровней, сформирован банк данных обучающихся повышенных учебных возможностей.



Научное общество учащихся организует научно-исследовательскую, учебно-исследовательскую и исследовательскую творческую деятельность одарённых учеников. Работа организована по основным направлениям (отделениям): техническому, гуманитарному, физико-математическому, технологическому, «Мода и дизайн». Деятельность научного общества учащихся позволяет расширять формы и способы включения обучающихся в исследовательскую работу, способствует формированию коммуникативных компетенций.

Результаты своих исследований учащиеся представляют на школьной конференции и городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», где гимназисты ежегодно становятся победителями и призерами. Увеличилось количество руководителей ученических исследований среди учителей.

Внешняя экспертиза качества работы с одарёнными детьми осуществляется по результатам участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях научно-исследовательских ученических работ.



# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в гимназии.

- **Во-первых**, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

- **Во-вторых,** необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- **В-третьих,** продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных.
- **В-четвёртых,** активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.

# Заключение

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить учащихся размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Обучающиеся учатся создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителями метода исследовательской (проектной) деятельности на раннем этапе обучения способствует знакомству учащихся с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.