

**Аттестационная работа
слушателя курсов повышения квалификации по
программе “Проектная и исследовательская
деятельность”**

**Молева Ирина Николаевна
ГБОУ лицей №533 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**На тему:
“Эссе о значении включения в программу занятий со
школьниками материала, освоенного в рамках курсов
повышения квалификации”**

Что такое эссе?

- **"Краткая литературная энциклопедия" уточняет:**
- **"Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".**

Цели и задачи работы:

- Систематизировать материал, полученный на курсах;
- Определить значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации;
- Спланировать дальнейшую работу по данной теме

Функции исследовательской и проектной деятельности

- В дошкольном образовании и начальной школе – сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности.
- Для меня как учителя начальных классов важно, чтобы ученики заинтересовались учебной деятельностью. А исследовательская и проектная деятельность как нельзя лучше способствуют этому. Мои ученики выполняли проектные и исследовательские работы по различным предметам. Мне было важно понять отличие этих работ, структуру, виды и т. д.

- **Исследовательская деятельность**

- **Деятельность , направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.**

Проектная деятельность

деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Отличие исследовательской деятельности от проектной

- Я уяснила и постараюсь объяснить своим ученикам, что при выполнении исследовательской работы мы получаем новые знания об уже известных существующих явлениях и объектах,
- При выполнении проектной работы мы получаем новые объекты и явления.
- Думаю, что при выполнении проектной или исследовательской работы важно, чтобы ребёнок попробовал собственные силы, определил свои интересы в интересующей области. Но не менее важна социальная направленность: я что-то знаю, чему-то учусь не только для себя, но и могу поделиться с теми, кому это нужно.

Типы проектов

- Творческие проекты (газета, видеофильм, выставка);
- Игровые проекты (фрагмент урока, сценарий праздника, кроссворды);
- Информационные проекты (сообщения, доклады);
- Практико-ориентированные (программа действий, наглядное пособие, справочный материал и т.д.);
- Краткосрочные;
- Долгосрочные.
- В нашей школе много различных проектов общешкольных: “Юный художник”, “Ученик года”, “Вперед, мальчишки!”, “Невская фиалка”, “Актерское мастерство”, которые проводятся в течение года, но в каждом классе учителя стараются привлекать детей к учебной или общественной деятельности с помощью разнообразных проектов: творческих, игровых, информационных и т.д.

Исследовательская деятельность учащихся

образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)

- 1.Изучение теоретического материала
- 2.Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- 3.Формулировка рабочей гипотезы
- 4.Освоение методики исследования
- 5.Сбор собственного экспериментального материала
- 6.Обработка собранного материала
- 7.Обобщение, анализ, выводы
- 8.Представление исследовательской работы

Роль учителя

- Консультирует (провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации и т. д.);
- Мотивирует (учитель должен придерживаваться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- Провоцирует (учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях уч-ся, он провоцирует вопросы, размышления, моделируя различные ситуации);
- Наблюдает ;
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- Координирует внутригрупповую работу уч-ся.

Образовательный результат

- Думаю, что формальный результат – выполнение работы, проекта – это важно, т. к. уч-ся получает уверенность в своих силах, это стимулирует познавательную деятельность.
- Но также важен неформальный результат – освоение универсальных учебных действий, развитие исследовательских способностей.
- Надеюсь, что полученные на курсах знания помогут мне в дальнейшей работе. Планируем в нашей школе продолжать использование проектной и исследовательской деятельности в учебной, внеурочной, воспитательной работе.
- Спасибо организаторам и лекторам!