

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Марков Александр Сергеевич

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы "Пятьдесят седьмая школа"

**На тему:**

Рабочая программа дополнительного образования.

Кружок по физике: «Удивительная физика» 6 класс

# Что такое образовательная программа?

- Образовательная программа дополнительного образования детей является основным документом детского творческого объединения, так как именно в ней:
  1. определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса не весь период обучения;
  2. отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;
  3. указываются организационные нормативы работы детского объединения.

# "Пятьдесят седьмая школа"

- **Школа № 57, или Пятьдесят седьмая школа** — государственный центр образования в Москве, состоящий из двух начальных школ и одной старшей школы.
- Одна из ведущих математических школ России. Входит в первую десятку по числу победителей Всероссийских олимпиад по различным предметам, в рейтинге лучших школ Москвы по результатам ЕГЭ и олимпиад в 2011-12 учебном году заняла второе место.
- Одна из школ Москвы, где в течение многих лет идет работа с одаренными детьми и накоплен большой опыт такой работы.

# Цели программы

- **Цель программы:** Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе «Окружающий мир» по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

# Задачи программы

## 1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- формировать умения работать с оборудованием.

## 2. Воспитательная:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

# Задачи программы

## 3. Развивающая:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

# Принципы программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность.** Развитие умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.
- **Системность.** Курс кружка состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.
- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Окружающего мира.

# Формы работы:

- групповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, самостоятельная деятельность детей, рассматривание.
- Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:
  1. Разминка.
  2. Основное содержание занятия – изучение нового материала.
  3. Физминутка.
  4. Занимательные опыты
  5. Рефлексия.

# Особенности организации работы

- Для занятий у ребёнка должны быть: ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, тетрадь в клетку, отпечатанный материал занятия.
- В начале каждого занятия- «Разминка» (3-5 мин.) это может быть загадки, ребусы, кроссворды касающиеся темы занятия.
- Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.
- Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

# Особенности организации работы

- Затем мы переходим к **теме занятия** выясняем что знают уже учащиеся и чего бы им хотелось нового узнать.
- Разбор материала.
- Следующий этап закрепление знаний он реализуется через выполнение различных **занимательных опытов**, как совместных так и индивидуальных. Опыты подбираются в соответствии с возрастом.
- Занимательные опыты повышают познавательную деятельность. Формируют умения грамотно излагать свои мысли, работать с дополнительной научной литературой; воспитывают чувство коллективизма, дружбы и товарищества.
- Закрепление нового материала.

# Содержание программы (отдельные занятия)

№ занятия	Тема занятия	Используемые ресурсы
5	Вода - растворитель	Ёмкость, соль, краски, речной песок, глина.
11	Что холоднее?	Фокусы – опыты с монетой, сравнение металлические тела, деревянные и т.д. градусник
12	Изоляция тепла. Шуба греет!?	Беседа, макеты теплоизоляционных материалов . ИКТ
16	Почему одни тела тонут, а другие нет?	Пластилин, сосуд с водой, крышка с закраинами.
18	Урок игра. Брейн-ринг	Загадки, ребусы, слайдовая презентация.

# Содержание программы (отдельные занятия)

- Тема №5 «Вода растворитель». опыты на растворимость. В воде растворяем соль, краски, песок. Наблюдаем за растворимостью. Заносим данные в таблицу. Делаем выводы.
- Тема 11 «Что холоднее?» Демонстрируется фокус с монеткой учащимся предлагается разгадать его. В игровой форме завязываем детям глаза и на ощупь они определяют из какого материала изготовлена деталь. Учитель объясняет, что понятие тепло относительно. В зависимости от личных ощущений. Для более конкретного понятия было введено понятие температура и градусник. История создания градусника.

# Содержание программы (отдельные занятия)

- Тема № 12 «Изоляция тепла. Шуба греет!?!». Загадки. Как согреется зимой. Жилище эскимосов иглу. Рассказ учителя Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде.
- Тема №16 «Почему одни тела тонут, а другие нет?» В ёмкость с водой опускают пластилин, наблюдаем. Делаем из пластилина кораблик делаем выводы из увиденного. Металлическую крышку сначала опускаем ребром потом ложем плашмя.
- Тема №18 «Урок игра. Брейн-ринг». Загадки ребусы. Группа делится на две. Выбирается командир и название команды согласно пройденным темам.

# Отслеживание и оценивание результатов

- Контроль и оценка результатов знаний обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая проходит в мае, в форме тестирования и обобщающего урока-праздника. В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:
  1. беседы
  2. устного опроса
  3. участия в олимпиадах и конкурсах
  4. итоговых уроков-праздников
  5. исследование познавательного интереса.

# Перспективы развития проектной деятельности

- Создание программ занятия для учащихся старших классов
- Продолжение работы с данной группой учащихся в старших классах
- Привлечение учеников к проектной и исследовательской деятельности
- Использование проектной деятельности при обучении основной школьной программы
- Участие в выставках и конкурсах проектной и исследовательской деятельности